



Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A. C.

Doctorado en Pensamiento Complejo

**INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL DE JÓVENES REFUGIADOS EN GRÄSTORP -
UNA PREMISA PARA LA SUSTENTABILIDAD**

Tesis en opción al título de Doctor en Pensamiento Complejo

Por

Autor: MsC. Junior Gómez Manresa

México, 2021



Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A. C.

Doctorado en Pensamiento Complejo

**INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL DE JÓVENES REFUGIADOS EN GRÄSTORP -
UNA PREMISA PARA LA SUSTENTABILIDAD**

Tesis en opción al título de Doctor en Pensamiento Complejo

Por

Autor: MsC. Junior Gómez Manresa

Tutor: Dr.C. Carlos Jesús Delgado Díaz

México, 2021

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a:

Mis hijos, Leah, Laura y Benjamin por ser mi roca, pero también por la dicha de ser para ellos, el mejor espejo.

Mis padres Fé y Benigno por inculcarme principios que hacen que sea el hombre que soy, el padre que soy, el esposo que soy, el hermano que soy. Gracias por el amor, la comprensión, el rigor y la disciplina. Gracias por mostrarme cada día que no hay imposibles y que la perseverancia y esfuerzo son siempre bien recompensados.

Mi esposa, amiga y cómplice Marlene por su comprensión, dedicación, amor e incondicionalidad.

Mi hermano Yenier por exigirme ser su modelo a seguir.

Carlos Delgado Díaz, profesor y tutor en este interesante y arduo proyecto desde 2013. Aunque todo comenzó en 2006 en la Universidad de la Habana cuando la mayoría de los que estábamos en su curso de Epistemología de Segundo Orden, oíamos hablar de complejidad por primera vez. Muchas gracias.

Nereyda Moya Padilla por su amistad y guía profesional.

SÍNTESIS

Estudio de la inmigración e integración de inmigrantes en Suecia durante el siglo XX, e inicios del XXI focalizada en los jóvenes desplazados. Historia, estrategias y propuesta de acciones para una estrategia de integración sociocultural de inmigrantes. Exploración de la complejidad del tema estudiado, que se revela en la heterogeneidad de las variables que influyen en la integración de los jóvenes refugiados, los altos niveles de incertidumbre que caracterizan este proceso, las acciones que se realizan desde la escuela para promover la integración, la concurrencia de factores políticos, económicos, psicológicos, socioculturales e ideológicos que influyen o pueden influir de modo general en la adecuada integración de jóvenes refugiados o grupos de inmigrantes. Relevancia de las estrategias de integración sociocultural para jóvenes refugiados en que la sociedad llegue a ser más estable, democrática, inclusiva y sostenible.

La falta de estrategias de integración ha fomentado y fortalecido la exclusión de los inmigrantes, un fenómeno constatado tanto en las grandes ciudades como en las zonas rurales. Esta realidad se manifiesta en el asentamiento de grandes grupos de inmigrantes a las afuera de los centros urbanos, en su mayoría provenientes de naciones africanas y del Medio Oriente. Se observa también en los pobres resultados escolares de muchos estudiantes de origen extranjero, en las dificultades que experimentan los refugiados para integrarse al mercado laboral y en los altos niveles de representación que tienen los inmigrantes en actividades criminales y delictivas.

Destacan cinco hallazgos de la investigación que inciden en la complejidad del asunto: 1) Identificación de la falta de estrategias de integración para jóvenes refugiados en la localidad donde se realizó el estudio. 2) Ausencia de enfoques interdisciplinarios en los grupos de trabajo alrededor de los jóvenes refugiados. 3) Intentos multidisciplinarios como la forma de trabajo más común en Grästorp, el municipio estudiado. 4) Presencia de redes de trabajo en localidades vecinas que desarrollaban una labor más acertada en cuanto a la integración de los inmigrantes. 5) Fracaso de las estrategias de integración sociocultural para inmigrantes por la carencia de un planteamiento del problema de la integración en su complejidad.

ÍNDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. INMIGRACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL EN SUECIA	19
1.1. La inmigración en Suecia siglos XX y XXI	19
1.2. Sustentabilidad, integración y desarrollo social	38
1.3. ¿Quiénes son los <i>nyanlända</i> o niños y jóvenes recién llegados?	63
1.3.1. Cuestión de estancia, leyes y estadísticas	67
1.4. Obstáculos para una adecuada integración	68
1.5. Momentos y actitudes hacia la integración sociocultural	86
1.6. Educación para la sustentabilidad y la necesaria contextualización	97
CAPÍTULO 2. ORGANISMOS, ORGANIZACIONES Y LA ASPIRACIÓN A LA INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL	109
2.1. La Unión Europea y las políticas para la integración sociocultural de los inmigrantes en Suecia	109
2.2. El trabajo de integración desde la escuela sueca	127
2.3. ¿Estrategias de integración locales, regionales o nacionales?	138
2.4. Valores y actitudes en torno a la necesaria integración	145
CAPÍTULO 3. REALIDADES COMPLEJAS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	156
3.1. Análisis metodológico	157
3.1.1. La complejidad de la muestra de análisis	157
3.1.2. Tipos de diseño y los métodos de investigación	165
3.1.2.1. La entrevista cualitativa y sus ventajas	168
3.1.2.2. La observación como herramienta en contextos complejos	170
3.1.3. Aspectos éticos	172
3.2. Resultados de la investigación	173
3.2.1. La entrevista	173
3.2.2. La observación	185

3.3. Discusión de resultados	188
3.3.1. Conocimiento de la existencia de estrategias para integrar socioculturalmente a los jóvenes solicitantes de asilo en un municipio sueco	188
3.3.2. Formas de trabajo en el proceso de integración de niños y jóvenes que recién llegan a Suecia	192
3.3.3. Utilización del diálogo como herramienta de interconexión y comunicación entre actores clave en el trabajo de integración sociocultural de los jóvenes recién llegados a Suecia	196
3.3.4. Una estrategia metodológica desde el pensamiento complejo	200
3.3.5. Propuesta de acciones para una estrategia de integración sociocultural de los jóvenes que recién llegan a Suecia	211
CONCLUSIONES. INTEGRACIÓN Y SUSTENTABILIDAD DESDE UN ACERCAMIENTO COMPLEJO	220
BIBLIOGRAFÍA	229
ANEXOS	

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfica 1. Contexto y demografía local	161
Gráfica 2. Resultados de la pregunta de investigación 1 según las respuestas de las entrevistas	183
Gráfica 3. Resultados de la pregunta de investigación 2 según las respuestas de las entrevistas	184
Gráfica 4. Resultados de la pregunta de investigación 3 según las respuestas de las entrevistas	184
Mapa 1. Mapa cualitativo sobre la relación de las fuentes de investigación	200

INTRODUCCIÓN

El fenómeno migratorio como algo no exclusivo de los seres humanos, se caracteriza en esencia, por el movimiento de individuos hacia nuevos lugares de asentamiento o el abandono de las áreas hasta ese momento habitadas, algo que se puede calificar como inmigración y emigración. En el caso del presente estudio, la investigación se centró en analizar las estrategias que se utilizan para integrar socioculturalmente a los jóvenes que migran hacia Suecia provenientes de naciones en situación de conflicto o catástrofe, específicamente del Medio Oriente y África. La Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR), reconoce que Somalia, Afganistán, Siria e Irak son países con gran número de desplazados, muchos de ellos son niños. Estas naciones sufren conflictos internos desde hace años, estos representan focos de inestabilidad, ello se manifiesta en la cantidad de refugiados que han llegado a Europa provenientes de esos países. En el caso de Somalia, además de la inestabilidad sociopolítica, la sequía ha obligado a muchos somalíes a buscar refugio en otras naciones (Agencia de la ONU para los Refugiados, 2020).

Sanahuja (2015-2016) plantea que el 84% de los desplazados hacia Europa y los que llegaban a Turquía en calidad de refugiados entre 2014-2016, provenían de los diez países en conflicto que generaban el mayor número de refugiados. El ACNUR reconoce que “casi nueve de cada diez personas que arribaron a Grecia, procedían de Siria, Afganistán e Irak, mientras que el 41% de los llegados a Italia venían de Eritrea, Somalia y Sudán, y un 6% de Siria” (Sanahuja, 2015-2016, 74). Muchos de los refugiados llegados a Suecia entre 2012-2015 provenían de Siria, Afganistán, Irak, Eritrea y Somalia.

La FAO reconoció en 2010 que entre otras naciones, Afganistán, Eritrea, Irak y Somalia presentaban crisis prolongada. Aunque la lista de países presentada por este organismo internacional incluye 22 naciones, se mencionan estas cuatro por la incidencia que tienen en el flujo migratorio hacia Suecia.

No existe una definición simple de un país en crisis prolongada. Estas crisis se han definido como aquellos entornos en que una proporción importante de la población es muy vulnerable a la muerte, la enfermedad y la interrupción de los medios de subsistencia durante un período de tiempo prolongado. La gobernanza en estos entornos suele ser muy débil

y el Estado suele tener una capacidad limitada para responder a las amenazas que afectan a la población y mitigarlas o para proporcionar un nivel suficiente de protección. La inseguridad alimentaria es la manifestación más común de las crisis prolongadas (FAO, 2010, 12).

Se reconoce que estos países en situación de crisis prolongada pueden presentar características comunes como son: la duración de la crisis, conflictos como generadores de crisis, gobiernos débiles y/o ineficientes, inseguridad alimentaria y el fracaso de las instituciones locales (FAO, 2010). Estos y otros aspectos evidencian la complejidad sociocultural, económica, política y ecológica de las naciones que en el 2010 se incluyeron en la lista elaborada por la FAO, muchos de estos países eran y son emisores de refugiados. Debido a nuevos conflictos y situaciones catastróficas, otras naciones debieran de agregarse a la lista.

Teniendo como referencia las reflexiones de Amartya Sen, se puede comprender el por qué de las olas migratorias de las últimas dos décadas. Para este académico, en la actualidad muchos están privados de libertades fundamentales que garanticen la paz y el orden locales, así como condiciones mínimas que permitan el acceso a las instituciones de salud, de educación y seguridad social. Este autor analiza la definición de desarrollo desde un punto de vista peculiar, para él, el desarrollo es el vasto proceso en el que se maximizan las libertades reales de que puedan disfrutar los individuos (Sen, 2000).

Las estructuras socioculturales, políticas y económicas benefician únicamente a una ínfima parte de los habitantes de los países emisores de migrantes. En estas naciones se violan acuerdos, protocolos y estatutos internacionales que existen para garantizar derechos básicos. Por esta razón, de muchos de estos países ha salido una considerable masa humana en busca de mejorar sus condiciones de vida, muchos de ellos, niños y jóvenes.

La realidad de los niños y jóvenes que arriban a Suecia solos o en compañía de sus padres, provenientes de contextos adversos, es compleja teniendo en cuenta el desplazamiento desde sus países de origen, su viaje a través de Europa y la llegada al país nórdico, complejidad que en muchas ocasiones no se tiene en cuenta si se analiza la situación en la que se encuentran muchos de estos muchachos y muchachas.

La falta de análisis críticos y complejos a la hora de abordar la realidad de los jóvenes inmigrantes, en su mayoría refugiados, así como la falta de pertinencia en muchas de las estrategias aplicadas en las últimas décadas con el afán de integrarlos a la sociedad sueca, están atentando contra uno de los mayores desafíos contemporáneos: la construcción de ciudades y espacios sostenibles e inclusivos.

La situación obliga a repensar el contexto social de las necesidades humanas de una manera radicalmente distinta de como ha sido habitualmente pensado por planificadores sociales y por diseñadores de políticas de desarrollo. Ya no se trata de relacionar necesidades solamente con bienes y servicios que presuntamente las satisfacen; sino de relacionarlas además con prácticas sociales, formas de organización, modelos políticos y valores que repercuten sobre las formas en que se expresan las necesidades (Max-Neef, et al, 1986, 36).

Como una conclusión adelantada, se puede afirmar que a lo largo de la investigación se ha percibido la carencia de acercamientos interdisciplinarios al trabajar con un fenómeno en extremo complejo como es el caso de la integración sociocultural de jóvenes refugiados desde el entorno escolar, aspecto que influye en ese proceso que es la integración.

Justificación del estudio

Analizando la realidad económica, política, demográfica y sociocultural europea de los últimos ochenta años, uno de los aspectos que más resalta a la vista es la creciente inmigración proveniente desde los más disímiles territorios hacia el viejo continente. Europa pasó de ser emisora de migrantes, a un atractivo territorio receptor de quienes se proponían forjarse un mejor futuro y en las últimas décadas, el hogar de millones de refugiados, sobre todo una vez finalizada la Segunda Guerra Mundial.

Un claro ejemplo de lo antes plateado es Suecia, una nación de la que emigraron cerca de 1,4 millones de personas durante el siglo XIX y hasta la década de 1930, los destinos fueron sobre todo los Estados Unidos y Argentina. Sin embargo, a raíz de las dos guerras mundiales y la coyuntura internacional, la realidad sueca cambió considerablemente. “En el año 1930 la cantidad de nacidos en el extranjero que residían en Suecia, conformaban el 1% de la población, en 2016 eran el 17,80 %,

haciendo esto que sea el país nórdico, una de las naciones europeas con mayor cantidad de inmigrantes” (Todos los textos han sido traducción del autor, salvo que se indique de otro modo) (Byström & Frohnert, 2017, 1). (Ver anexo 5. T1).

Alba & Foner (2017) destacan que la inmigración está transformando Europa occidental y Norte América. Estos autores resaltan que los Estados Unidos es el país que alberga a más habitantes con procedencia extranjera en todo el mundo. Mientras que en los Estados Unidos los inmigrantes y sus hijos son un cuarto de la población, en Canadá esta cifra es aun mayor. Se coincide con estos autores en que la cantidad de inmigrantes es también elevada en los países de Europa occidental, pero ¿cómo tratar con estos desafíos que nos imponen la inmigración y la necesaria integración de los inmigrantes y sus hijos? ¿Qué significa la igualdad de derechos cuando de inmigrantes se trata? Estas y otras son varias de las interrogantes que nos presentan Alba y Foner (2017) en sus análisis desde un punto de vista crítico.

La historia de la inmigración en masa, específicamente en Suecia recoge 4 períodos, el primero de ellos comenzó con la toma del poder por Hitler y la escalada del nazismo a partir de 1933. Este se extendió hasta 1945 y se definió por la ayuda internacional a refugiados de naciones europeas y en especial a los provenientes de los países nórdicos. De 1945 a 1972 se enmarca la segunda etapa que estuvo definida sobre todo por la inmigración laboral debido a la demanda de personal calificado para desarrollar el sector industrial, aunque la entrada de refugiados continuó. De 1972 a 1994, se extendió el tercer período, en este se intentó llevar a cabo una política de defensa de la diversidad cultural a través de múltiples acciones, pero fue una etapa marcada también por la aparición de las primeras tendencias xenófobas a nivel sociopolítico. El último lapso que comprende la inmigración hacia Suecia comienza con la entrada de este país en la Unión Europea (UE) en 1995 y significó mayor movimiento de capital, pero también de personas, aunque no fue necesariamente una gran ventaja para los refugiados que llegaban al país debido a las dificultades para acceder al mercado laboral (Byström & Frohnert, 2017). En los primeros años del siglo XXI la recepción de inmigrantes, de manera general, se mantuvo relativamente estable, pero a raíz de la agudización de los conflictos en el Medio Oriente, África y Asia, la entrada de personas a Europa alcanzó niveles inigualables.

Para poder frenar el constante tránsito y tráfico humano del norte de África hacia Grecia e Italia, así como salvaguardar vidas humanas, se firmó el Tratado de

Turquía a inicios de 2016 disminuyendo de esta forma la cantidad de refugiados que entraron a Europa luego de este acuerdo. Turquía recibiría fondos para mantener los campamentos de refugiados, así como la facilitación de la entrada de los ciudadanos turcos a la UE. Pero ¿cuál es la realidad varios años después de haber firmado este acuerdo?

En Turquía hay casi 4 millones de refugiados y según criterios de analistas, existe el riesgo de que muchos de ellos intenten llegar de nuevo a Europa teniendo en cuenta los futuros acontecimientos políticos en Turquía y sus relaciones con la UE (Migrationsinfo.se, 2017c). El mayor desafío político y diplomático de los países europeos, radica hoy en la aplicación de estrategias y la toma de decisiones sostenibles que comprometan a la sociedad civil, al sector privado, y a los gobiernos de los países emisores de inmigrantes para crear espacios humanamente habitables y sostenibles teniendo en cuenta las particularidades de cada región. En cuanto a la recepción de inmigrantes en el viejo continente, las sociedades europeas, entre ellas la sueca, se encuentran divididas por opiniones diversas acerca de la inmigración, los criterios extremos se expresan tanto a nivel parlamentario como en los contextos locales.

Vivimos en una época caracterizada por la inmadurez de las naciones, de los Estados nacionales, de los pueblos y de los individuos. Las naciones enfrentan el problema de la incomunicación y el consenso. El grado de incompreensión es bastante alto entre los pueblos y se agrava en tiempos de conflicto. La falta de comprensión se aprecia también a nivel individual, no se es capaz de comprender a nuestra familia, a los vecinos, mientras se siente cierta simpatía y comprensión por las culturas o civilizaciones lejanas y extranjeras. No se tiene la conciencia de una ciudadanía común que debería hacernos ciudadanos de la Tierra-patria (Baudrillard & Morin, 2004). En muchos casos, la simpatía y comprensión a la que se refieren estos autores, están más orientadas a la curiosidad por lo novedoso que a la verdadera identificación con el otro.

Se debe mencionar que existen factores que atentan contra los procesos de inclusión e integración sociocultural de inmigrantes. El hecho de que en Suecia el segundo partido en popularidad sea el *Sverigedemokraterna*¹, el renacer y

¹ Partido de los demócratas suecos.

fortalecimiento de movimientos neofascistas en toda Europa y otras latitudes, los discursos nacionalistas de líderes mundiales, obliga a que las estrategias de integración para acoger a los refugiados de países en conflicto o catástrofe e integrarlos a sus nuevos contextos, sean política, económica y socioculturalmente efectivas, porque las migraciones en masa continuarán.

Migraciones y mestizajes, productores de nuevas sociedades poliétnicas, policulturales, parecen anunciar la patria común para todos los humanos. Sin embargo, en las formidables mezclas de población hay todavía más yuxtaposición y jerarquización que verdadera integración; en el encuentro de culturas la incomprensión prevalece todavía sobre la comprensión; por medio de las ósmosis, las fuerzas de rechazo siguen siendo muy fuertes. La mundialidad crece, pero el mundialismo apenas se levanta (Morin & Kern, 2006, 42).

Suecia es un país que, como la mayoría de las naciones desarrolladas, es multicultural, caracterizado por una gran diversidad étnica y cultural, es un país que en el 2008 era hogar de más de 100 lenguas foráneas además de los otros idiomas nórdicos que también tienen representación en el país. Pero ese reconocimiento no basta para que el proceso migratorio y la integración sean satisfactorios (Pajares, 2005; Lacatus, 2008; Gómez, 2017).

En una monografía de 2008, Corina Lacatus reconoce que Suecia pasó de ser una nación asimilacionista a integracionista, ello significa que, desde la década del cincuenta, se asimilaron en el país diferentes grupos étnicos que habían entrado como mano de obra calificada para impulsar la ascendente economía de postguerra. Esos inmigrantes debían de asimilar las normas, costumbres y cultura suecas, mientras que en años posteriores la perspectiva cambió intentando integrar social y cívicamente a quienes entraban al país, recayendo esta responsabilidad tanto en el individuo como en las organizaciones estatales y civiles.

En Suecia como en muchos países de Europa occidental, así como en Canadá, el discurso sociopolítico ha asumido el término integración dejando a un segundo plano el de asimilación, ello para indicar un mayor grado de tolerancia y respeto por las diferencias etno-culturales, destacan Alba y Foner (2017).

A pesar de ello, la discriminación étnica era y es un fenómeno latente en la sociedad sueca. Muchos intelectuales han alzado sus voces contra una antigua forma de dividir el mundo en dicotomías nacionalistas, como *nosotros* contra *ellos* o los *suecos* contra los (*otros*) *inmigrantes*, un elemento que puede conducir a la segregación y a la supresión deliberada de matices, variaciones y complejidades socioculturales (Lacatus, 2008).

La integración sociocultural de inmigrantes es un proceso complejo en el que intervienen diversas variables. Algunos componentes de este proceso son: el aprender el idioma, aprehender y conocer la cultura, normas y tradiciones del país receptor, poseer un estatus legal migratorio que permita el acceso a los bienes y servicios como el resto de la población. Este proceso requiere, además, la creación de estrategias que permitan el fortalecimiento de redes sociales en torno a los inmigrantes para facilitar su integración. No se puede dar por concluida la integración solo por el hecho de que en una localidad existan representantes de diferentes grupos étnico-culturales o porque hablen el idioma del país receptor, en este caso el sueco, la integración es un proceso complejo en construcción y no únicamente un resultado, si este se logra con éxito, tanto inmigrantes como el país receptor se favorecen.

La diversidad etno-cultural en una localidad o región puede permitir el desarrollo sociocultural de la misma, sin embargo, esto conlleva una profunda labor de diálogo, acciones e intenciones. Para Vertovec (2007), el contacto habitual entre los grupos de inmigrantes no significa necesariamente más respeto entre ellos ni tampoco un intercambio cultural *per se* que favorezca la coexistencia.

A nivel estatal, los gobiernos europeos han tenido que aplicar estrategias y políticas de inmigración e integración para acoger e integrar de manera adecuada a quienes llegan al viejo continente, pero a pesar de ello, la segregación es una realidad para muchos inmigrantes. Para Börjeson (2018), este es un fenómeno complicado que está interconectado con otras variables dentro de la dinámica social por lo que no es pertinente analizar la segregación como un fenómeno aislado.

Por su parte, la UE se enfrenta a una serie de retos económicos y demográficos a mediano y largo plazo. Su población envejece y su economía depende cada vez más de empleos altamente cualificados. Además, sin la inmigración, la población en edad de trabajar en la UE disminuirá en 17,5 millones de personas en la próxima década. La migración constituirá pues un factor cada vez más importante para

asegurar la sostenibilidad de nuestro sistema de prestaciones sociales y para garantizar un crecimiento sostenible de la economía de la UE (Comisión europea, 2015, 16, 17). En Suecia ya se comienzan a ver los efectos de la crisis demográfica, la edad límite para poder retirarse ha pasado a ser de 61 a 64 años. La razón es que muchos jóvenes comienzan a trabajar alrededor de los 30 años y las personas viven más tiempo, necesitando así aumentar el ingreso económico a nivel nacional para garantizar la seguridad social de los ya jubilados (Regeringskansliet, 2017; Rogvall & Nilsson, 2017).

Por este motivo, aunque la defensa de la migración legal siempre resulta difícil en un momento de elevado desempleo y mutaciones sociales, es importante contar con un sistema común riguroso y transparente, que refleje los intereses de la UE, en particular manteniendo a Europa como un destino atractivo para los migrantes (Comisión europea, 2015, 17). A ello súmesele que en 1999 nacieron en Suecia 88.173 niños y niñas, la cifra más baja desde 1935. La crisis de la década de 1990 hizo que los jóvenes suecos apostaran por desarrollar estudios y una carrera dejando a un segundo plano la conformación de una familia (Statistiska centralbyrån, 2018).

Hasta este punto cabe preguntarse ¿Cómo es la situación demográfica de los demás países europeos y cómo se manifestará la misma en los próximos años llegando hasta el 2030? ¿Se cuenta en Europa, Escandinavia y en especial Suecia con acertadas estrategias de integración sociocultural para los inmigrantes que están en este territorio y los que están por llegar? ¿Por qué 2030? La razón es que la UNESCO ha establecido la Agenda 2030 que consta de 17 objetivos dirigidos al desarrollo sostenible, pero la sustentabilidad será una utopía si no somos capaces de integrar de manera acertada a quienes arriban al viejo continente y a otras naciones desarrolladas en otras latitudes. La situación de los inmigrantes en los países europeos tiene y ha tenido características diferentes a lo largo de los años en las últimas décadas, sin embargo, se ha encontrado un paralelo entre lo que sucedió en Gran Bretaña alrededor del año 2000 y lo que aconteció en Suecia una década después, un fenómeno todavía actual en el país nórdico. Para Steven Vertovec, superdiversidad es el término que caracterizaba y caracteriza lo relacionado con el proceso migratorio hacia Gran Bretaña, en esta investigación se ha optado por usar el concepto complejidad para calificar la dinámica migratoria hacia Suecia.

Gran Bretaña se puede caracterizar ahora por la “super-diversidad”, una noción dirigida a subrayar un incomparable nivel de complejidad no experimentado nunca en el país. Esta condición se distingue por un interjuego dinámico de variables alrededor de un creciente número de nuevos inmigrantes, son jóvenes y dispersos, de origen multinacional, conectados transnacionalmente, diferenciados socioeconómica y legalmente estratificados, este grupo ha llegado al país en la última década. Se resume que nuevas formas y modelos de super-diversidad significan desafíos tanto para la política como para la investigación (Vertovec, 2007, 1024). (Véase Anexo 5. T2).

En este estudio se analizaron los vínculos entre la integración sociocultural de los jóvenes refugiados recién llegados a Suecia y la sustentabilidad, proponiendo como hipótesis central de la investigación que, adecuadas estrategias de integración sociocultural para jóvenes refugiados pueden contribuir a una sociedad más estable, democrática, inclusiva y sostenible. Este análisis se realizó teniendo en cuenta las acciones dirigidas desde un centro escolar sueco a la integración de estos jóvenes que conforman parte de la muestra del estudio, asumiendo que la educación se encuentra en el centro de la agenda de desarrollo sostenible, la misma transforma las vidas de las personas, las comunidades y las sociedades (UNESCO, 2016). Esta agenda atiende los temas no resueltos de los objetivos de la Educación para Todos (EPT).

Basándose y continuando con el movimiento EPT, Educación 2030 toma en cuenta lecciones aprendidas desde 2000. Lo que es nuevo en esta agenda es su enfoque en mayores y más amplios resultados en el acceso, la equidad e inclusión, calidad y aprendizaje, además de un aprendizaje a lo largo de toda la vida (UNESCO, 2016).

Lo anteriormente planteado justifica la presente exploración en tanto que hasta donde se investigó, se constata que se han desarrollado algunas acciones en la localidad de Grästorp encaminadas a integrar a los jóvenes inmigrantes que arribaban solos a Suecia, pero no se puede hablar de estrategias locales para la integración ciudadana o sociocultural de estos niños y jóvenes, aunque algunos actores estatales y otros privados organizan actividades y/o proyectos que están dirigidos a la inclusión social del grupo etario examinado como unidad de análisis en la investigación. La localidad

de Grästorps está ubicada en la región de Västra Götaland, un territorio con 1.676.588 habitantes, de ellos, 294.536 son inmigrantes (Västra Götalandsregionen, 2011, 2018; Statistiska Centralbyrån, 2017).

La exploración estuvo centrada en analizar las acciones que desde la escuela se desarrollaban para integrar a los jóvenes refugiados, en ese sentido, Anderson (2001) plantea que es en la asistencia diaria a la escuela, su relación con grupos de jóvenes, con trabajadores de los hogares donde residen, donde los solicitantes de asilo experimentarán la importancia social, cultural y lingüística para adaptarse a las normas de la Europa en la que viven. Para este autor, la escuela es un punto central de encuentro con el resto de la sociedad, en ella, los maestros juegan un importante rol del que muchas veces no están del todo conscientes (Anderson, 2001).

Refiriéndose a la inmigración y su influencia en el entramado sociocultural y económico de las naciones receptoras, Vertovec plantea que: "Para comprender la naturaleza y complejidad de la super-diversidad contemporánea, tenemos que examinar cuanto un sistema de derechos estratificados y condiciones creadas por los canales inmigratorios y estatus legales atraviesan las dimensiones socioculturales y socioeconómicas" (Vertovec, 2007, 1040). (Véase Anexo 5. T3).

Desde esta perspectiva se debe apuntar que hoy existe una brecha entre lo que plantean los organismos nacionales, regionales e internacionales y lo que se hace en la práctica a nivel local. El proceso de integración sociocultural de los jóvenes recién llegados a Suecia está matizado por sus actitudes frente a lo nuevo que experimentan en su nuevo país de acogida, por las actitudes de quienes trabajan con ellos y por el entorno. Este proceso se puede catalogar como multidimensional, multireferencial y complejo. Sin embargo, en el presente estudio no se apreciaron acciones que tributaran a lo transdisciplinar visto como el conocimiento resultante de esfuerzos y hallazgos provenientes de diferentes disciplinas o campos de saber, desde los que la integración sociocultural de jóvenes refugiados se analizara como una manifestación de emergencia social.

En este sentido ¿qué aporta el presente estudio al conocimiento sobre sustentabilidad e integración sociocultural en el contexto sueco? 1- La posibilidad de fomentar discusiones y debates respecto a un tema de actualidad local, regional e internacional como es la integración sociocultural de quienes llegan a naciones desarrolladas en busca de asilo o en otras categorías migratorias, 2- La propuesta de

acciones para una estrategia de integración para trabajar con los jóvenes extranjeros que recién llegan a Suecia y, 3- Evidenciar a través de las respuestas a las preguntas de investigación y el cumplimiento de los objetivos científicos, que la integración de los inmigrantes es una premisa para la sustentabilidad.

Elementos metodológicos

En la etapa inicial de la investigación, la búsqueda estuvo centrada en la localización de antecedentes que permitieran evidenciar la conexión entre sustentabilidad e integración sociocultural de los niños y jóvenes refugiados recién llegados a Suecia. En la exploración inicial se localizaron directrices de la Agencia Nacional de Educación Sueca [*Skolverket*], información del servicio de inmigración sueco, libros, artículos científicos, conferencias, tesis de maestría y doctorado, planes y estatutos de organismos suecos e internacionales como la UNESCO, la ONU, la UE y otros que dieran una panorámica general del fenómeno de inmigración y la aspiración a la sustentabilidad.

En el estudio se utilizaron además de la revisión de documentos, la observación y la entrevista cualitativa (véanse anexos 1, 2, 3, 4 y 4a) que tomaron la forma de la observación participante y entrevista semi-estructurada. La observación se llevó a cabo desde el inicio de la exploración y permitió analizar en profundidad los contextos y procesos relacionados con la investigación, logrando así, hacer una caracterización etnográfica. Se exploraron y describieron ambientes, se analizó la localidad donde se desarrolló el estudio, la cultura de los estudiantes recién llegados al país y los aspectos de la vida social en Grästorp.

Las observaciones se desarrollaron analizando pormenorizadamente los contextos, de los cuales, en la mayoría de los casos, se tenía un conocimiento previo, en las inmersiones iniciales no se utilizó guía de observación, solo el cuaderno de apuntes. Una vez culminado el período inicial del estudio, se utilizó el formato de observación (anexo 4); las actividades en las que se participó para efectuar las auscultaciones fueron: visitas a clases, reuniones bisemanales para discutir y analizar el desarrollo sociopedagógico de los estudiantes recién llegados al municipio y actividades sociales, de ocio y esparcimiento como el almuerzo y los recesos entre lecciones.

La segunda de las herramientas metodológicas, la entrevista semi-estructurada, se basó en una guía de preguntas relacionadas con el tema de investigación. Con esta herramienta, el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para esclarecer definiciones relacionadas con el estudio u obtener más información, como sucedió en este caso (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Los profesores, el personal que trabajaba en las viviendas con los jóvenes refugiados recién llegados y los dirigentes entrevistados no tenían una idea clara sobre las repercusiones de la inmigración, la integración sociocultural de quienes llegan al país en busca de refugio y la aspiración a la sustentabilidad sociocultural, política y económica. Ello exigió la introducción de preguntas extra para aclarar algunos conceptos y lograr discusiones y diálogos más productivos.

La guía de la entrevista cumplió su función, se efectuaron todas las preguntas y en algunos casos se agregaron de 1-3 preguntas para esclarecer conceptos o situaciones. Se debe plantear que la intención inicial era la de entrevistar a los profesores de los jóvenes refugiados, dirigentes locales y regionales que tuvieran relación con las decisiones tocantes a su integración, entrevistar también a quienes trabajaban en los hogares estatales donde residían los jóvenes solicitantes de asilo, así como a los 36 jóvenes que eran una de las unidades de análisis del estudio. Se debe aclarar que se lograron realizar únicamente 2 entrevistas, los estudiantes refugiados mostraron incomodidad durante la entrevista, sus respuestas eran evasivas y se les notó nerviosos y preocupados. En la entrevista participaron un traductor y una de las profesoras, luego de los 2 primeros intentos llegamos a la conclusión de que no funcionaría. El investigador supo días después, que los jóvenes solicitantes de asilo pensaban que las entrevistas tenían algo que ver con su estatus migratorio, elemento que demostró la falta de confianza por parte de los jóvenes para con los adultos a su alrededor y desconocimiento del funcionamiento del sistema migratorio, los estudiantes y sus profesores habían recibido en dos ocasiones previa información acerca del estudio que se estaba desarrollando en la localidad. En ese sentido y para comprender lo sucedido, Maria Bergström y Louise Hedberg destacan que:

Los niños y jóvenes recién llegados a Suecia son muy cuidadosos a la hora de hablar con organismos y otras autoridades sobre lo que les ha sucedido. Tienen miedo de que ellos o la familia puedan sufrir algún daño.

Puede ser también que estén traumatizados y no quieren o no pueden contar sobre las experiencias que han vivido (Bergström & Hedberg, 2014, 6). (Véase Anexo 5. T29).

Teniendo en cuenta la poca información que argumentara la hipótesis del estudio: Adecuadas estrategias de integración sociocultural para jóvenes refugiados pueden contribuir a una sociedad más estable, democrática, inclusiva y sostenible, se implementaron 3 diseños metodológicos. El primero fue el de la teoría fundamentada, “el mismo es utilizado cuando no disponemos de teorías o son inadecuadas para el contexto, tiempo, casos o muestra, circunstancias, etcétera” (Hernández, et al, 2014, 471). En este tipo de diseños, el investigador produce una explicación general o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto y desde la perspectiva de diversos participantes (Taylor y Francis, 2013; Torrance, 2011; Sullivan, 2009; y Haig, 2006, citados por Hernández, et al, 2014). En la actual exploración, se utilizó este diseño para la recolección de datos a través de la entrevista semi-estructurada y una vez terminada la tesis, se propondrá una propuesta de acciones para una estrategia de integración sociocultural para jóvenes inmigrantes recién llegados al país. La mencionada propuesta de estrategia se puede consultar en el epígrafe final del capítulo 3.

El segundo diseño fue el etnográfico: Para McLeod y Thomson (2009) y Patton (2002) los diseños etnográficos buscan describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes en tales sistemas (Véase Hernández, et al, 2014).

Este diseño fue utilizado a través de la observación participante, las notas de campo y la revisión de documentos relacionados con la integración social de los niños y jóvenes que llegaban solos a Suecia. También se revisó material bibliográfico relacionado con la hipótesis de la exploración, en este caso, el material que abordara lo relacionado con sustentabilidad e integración de inmigrantes.

El tercer diseño fue el de investigación-acción y se utiliza cuando determinados desafíos de una localidad necesitan resolverse, además, se implementa también cuando se pretende transformar realidades y contextos.

Este diseño fue aplicado también a través de las entrevistas, reuniones grupales con los profesores y personal que trabajó con los jóvenes refugiados recién

llegados a la localidad de Grästorp, ubicada en la región de Västra Götaland en el suroeste del país. En tanto que uno de los fines de la utilización de este diseño es la ambición de transformar realidades, en coordinación con un grupo dirigido a apoyar la integración de los refugiados recién llegados a la localidad donde el investigador residía, se desarrolló en noviembre de 2018, un proyecto piloto nombrado: Integración ciudadana - un país con mil voces. Se realizó como proyecto piloto ya que, en dependencia de sus resultados, la dirección regional tenía la intención de hacerlo extensivo a los restantes 14 municipios que conforman la provincia.

Los datos consistieron en 70 horas de grabación de audio que documentaron más de 35 horas de entrevistas y 35 horas de visitas a clases, participación en las reuniones bisemanales para discutir el desarrollo sociopedagógico de los estudiantes solicitantes de asilo, así como la observación de estos jóvenes en actividades de ocio y recreo. Se debe plantear que la revisión bibliográfica permitió reconocer investigaciones realizadas en Suecia y otros contextos europeos, en dichos estudios se encontró resultados y aspectos que coinciden con resultados de la investigación que aquí se presenta. Se puede resumir en que tanto las observaciones, las entrevistas y la revisión del material bibliográfico permiten aseverar que durante el período en el que se realizó la investigación, no se contaba en la localidad estudiada ni en Suecia, con estrategias de integración sociocultural para jóvenes solicitantes de asilo.

Objetivos y preguntas de investigación

Los objetivos generales del estudio fueron: identificar y analizar las estrategias de integración sociocultural para los jóvenes que llegaban solos a Grästorp provenientes de países en situación de catástrofe o conflicto. Se tuvo en consideración lo que acontece en la escuela sueca con relación a este proceso ya que estos jóvenes tienen un encuentro cercano con la sociedad sueca en especial desde el contexto escolar en el que suelen pasar varias horas al día, planteando las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Existen estrategias de integración sociocultural para los jóvenes que recién llegan a Grästorp provenientes de países en conflicto o situación de catástrofe? En caso de existir estrategias ¿son pertinentes y efectivas?

2. ¿En qué medida se aprecian o no enfoques interdisciplinarios al trabajar con los jóvenes que recién llegan a Grästorp en pos de favorecer su integración sociocultural?
3. ¿Qué forma adquiere la utilización del diálogo como herramienta de interconexión entre la sociedad civil, los decisores políticos, los científicos sociales y el sector privado?

Para responder a las preguntas de investigación antes planteadas, se estableció ejecutar los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar el proceso de inmigración hacia Suecia y dentro del mismo, identificar las acciones y estrategias que se realizan a nivel nacional y local para favorecer la integración sociocultural de los niños y jóvenes recién llegados a Suecia a partir de 2015.
2. Caracterizar las políticas que rigen la inmigración, la integración y el trabajo con el desarrollo sostenible/sustentabilidad en Suecia.
3. Analizar la utilización y desarrollo de estrategias u otras acciones desde acercamientos interdisciplinarios que potencien el diálogo como herramienta necesaria en los procesos y fenómenos sociales contemporáneos.

Criterios para validar la pertinencia y efectividad de las estrategias de integración sociocultural de niños y jóvenes refugiados que llegan a Suecia

Ante todo, se debe comprender que el proceso de integración sociocultural de los niños y jóvenes que llegan solos o acompañados a Suecia en condición de refugiados es complejo, en primer lugar, por todas las variables políticas, socioculturales, económicas, ideológicas y religiosas que influyen en el mismo, y en segundo lugar, por todos los involucrados que deben participar en ese proceso para garantizar la adecuada integración.

Algunos organismos e instituciones estatales suecos que son imprescindibles y que deben colaborar para lograr la efectiva integración de jóvenes refugiados a la sociedad, son los servicios de inmigración [*Migrationsverket*], el Ministerio de Trabajo [*Arbetsförmedlingen*], el Instituto para el Mercado Laboral [*Arbetsmarknadsinstitutet*],

la Formación en Mercado Laboral [*Arbetsmarknadsutbildningen*], la escuela, los servicios sociales y los servicios sanitarios.

Otros aspectos que juegan un determinante papel en la integración de los jóvenes refugiados a la sociedad sueca son, las relaciones genuinas a través de “lazos de esperanza” entre estos jóvenes y personas que verdaderamente se preocupen por ellos y por su futuro. Otro elemento importante es el aprendizaje, no solo a través de la facilitación del comienzo de los jóvenes en la escuela, sino también ayudándolos a descubrir sus talentos, intereses, obtener conocimientos para la vida y favorecer la conformación de una identidad propia en sus nuevos contextos, según criterios de Savolainen y Ohlsson (2016).

Se debe señalar que muchos de los niños y jóvenes que llegan a Suecia, no han estado nunca vinculados a actividades escolares en sus países de origen, mientras que otros han alcanzado el nivel de primaria o secundaria básica. Este es un aspecto de suma importancia ya que la motivación por los estudios y su relevancia para crear un futuro lleno de sentido, debe ser un elemento en el que los que trabajen directamente con estos niños y jóvenes, deben hacer hincapié. A continuación, se presentan algunos criterios para evaluar la efectividad de las estrategias de integración que se utilicen con niños y jóvenes refugiados en Suecia. Estos criterios son únicamente una propuesta teniendo en cuenta la situación de muchos niños y jóvenes refugiados luego de varios años en el país nórdico.

1. Asumiendo que los niños y jóvenes refugiados no se consideran recién llegados una vez lleven 4 años en Suecia, pasado este período, la persona en cuestión debe poder comunicarse en el idioma sueco de manera tal que sus conocimientos idiomáticos le permitan desenvolverse satisfactoriamente en la labor que desarrollen, ya sean actividades escolares y/o laborales.
2. Se considera satisfactorio que el niño o joven solicitante de asilo, se mantenga integrado de forma estable a actividades escolares y/o laborales en los primeros 4 años desde su llegada a Suecia, es importante también pasado ese período inicial, claro está. Se hace énfasis en el período de los 4 primeros años en Suecia ya que, durante este tiempo, se considera a estos niños y jóvenes como recién llegados, una fase en la que se destinan recursos de forma complementaria, tanto a nivel escolar como social para garantizar la integración.

3. Tener consciencia de cómo se desarrolla o se ha desarrollado el diálogo, en caso de existir, entre la sociedad civil, el sector privado, los tomadores de decisiones y los científicos sociales a nivel local/regional asumiendo el diálogo como una premisa en el trabajo de integración de niños y jóvenes refugiados. Teniendo en cuenta que la integración de niños y jóvenes refugiados es un proceso cualitativo y cuantitativo, deben existir mecanismos que permitan evaluar la comunicación entre los actores clave alrededor de los niños y jóvenes solicitantes de asilo.
4. Los niños y jóvenes refugiados, así como quienes deben garantizar la integración de ellos, deben tener conocimiento de la existencia de estrategias locales, regionales y/o nacionales para desarrollar la integración sociocultural de ese grupo de inmigrantes.
5. Teniendo en cuenta las experiencias negativas y traumáticas de muchos de estos niños y jóvenes, se debe evaluar cómo ha funcionado la labor de los servicios de salud en la necesaria evaluación psicosocial y la detección de posibles diagnósticos una vez llegados al país nórdico.
6. Es necesario que los niños y jóvenes solicitantes de asilo/refugiados tengan conocimiento de su estatus migratorio y qué sucederá con ellos en el corto y largo plazo.
7. Considerando que existen diferencias entre los contextos emisores de inmigrantes y Suecia, es oportuno conocer si los niños y jóvenes refugiados recién llegados han recibido información acerca de los servicios de salud, la escuela, el mercado laboral, la igualdad de géneros, la cultura y los servicios y procedimientos migratorios suecos.

Como se ha mencionado, estos criterios para analizar la efectividad y pertinencia de las estrategias utilizadas en la labor de integración de los niños y jóvenes refugiados son únicamente una propuesta que pudiera ser utilizada para evaluar el proceso de integración sociocultural de niños y jóvenes solicitantes de asilo en Suecia u otros contextos con este desafío.

Investigaciones futuras

La integración sociocultural de inmigrantes, aspecto analizado en el estudio, conlleva la constante evaluación asumiendo la complejidad inherente a este proceso social.

Las estrategias de integración no son una receta exacta, sino una serie de momentos que necesitan ser valorados y reajustados con el fin de tributar a la sostenibilidad social, ecológica y económica del país que necesite implementar las mismas.

Para investigaciones futuras, se recomienda proponer al municipio/región una estrategia de integración sociocultural desde el entorno escolar para utilizarla con jóvenes refugiados residentes en la localidad. Las acciones para la propuesta mencionada que aparece al final de este documento en el capítulo 3, nunca se realizaron ya que los jóvenes refugiados fueron trasladados a otras localidades debido a la falta de presupuesto para mantenerlos estudiando y viviendo en el municipio. Se recomienda, además, evaluar la implementación de dicha propuesta de integración sociocultural desde la escuela una vez transcurrido un año, para de esa forma poder ajustar y rectificar los aspectos que signifiquen un freno a la integración sociocultural de los jóvenes refugiados.

Como una última sugerencia, se considera oportuno valorar de qué forma influiría la estrategia de integración sociocultural desarrollada con los jóvenes refugiados en su desenvolvimiento socioeducativo y técnico-profesional. Muchas otras cuestiones se podrían analizar en cuanto a lo que refiere la integración sociocultural de inmigrantes y en especial los jóvenes refugiados, el grupo analizado en este estudio, sin embargo, se debe señalar que muchos cuestionamientos surgirán, las migraciones en masa hacia Suecia son un fenómeno relativamente nuevo, por lo que aprender sobre la marcha y estar abiertos al diálogo y a nuevas investigaciones sea quizás el mejor posicionamiento.

CAPÍTULO 1. INMIGRACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL EN SUECIA

En el presente capítulo se analizan los períodos y aspectos centrales del proceso de inmigración en Suecia durante los siglos XX y XXI, así como los conceptos más relevantes utilizados en la investigación. Las definiciones centrales que permitieron comprender el problema de investigación, el contexto de desarrollo de este y las interconexiones entre sustentabilidad e integración sociocultural fueron: sustentabilidad, integración, pensamiento complejo, complejidad, interdisciplinariedad, transdisciplina, futuro e inmigración. Se presenta además el marco teórico, se define quiénes son los *nyanlända* o recién llegados, se describen algunos elementos que atentan contra una adecuada integración, se mencionan ejemplos que en la región están dirigidos a promover la inclusión sociocultural de refugiados y en el último acápite del capítulo se analiza la educación para la sustentabilidad y su desarrollo en Suecia en los últimos años, así como las ventajas de este tipo de formación.

1.1. La inmigración en Suecia siglos XX y XXI

Los grandes procesos migratorios de los últimos cien años han estado generados en su mayoría, por conflictos bélicos y catástrofes naturales obligando a millones de personas a desplazarse de sus países de origen. Algunos ejemplos de ello son las dos guerras mundiales acontecidas en la primera mitad del siglo pasado, las crecientes sequías, los conflictos armados y las pandemias que han afectado a África en las últimas décadas, las dictaduras e imposición de regímenes extremistas tanto en el Medio Oriente, en África, en Asia y Latinoamérica.

Los países que en su mayoría han sido receptores de los desplazados, son las naciones desarrolladas del primer mundo. Alba y Foner (2017) destacan a Gran Bretaña, Francia, Alemania y los Países Bajos como los países que más inmigrantes han recibido en las últimas siete décadas, estas cuatro naciones son el hogar de la mitad de todos los inmigrantes que han llegado a la Unión Europea. Sin embargo, a esta lista se debe sumar Suecia, que ha sido uno de los países que más refugiados ha recibido desde la década de 1950 hasta hoy.

La migración a gran escala hacia Suecia comenzó con el inicio de la Segunda Guerra Mundial y la misma ha tenido períodos bien delimitados y características específicas como han sido la inmigración laboral, la inmigración de refugiados y la reunificación familiar. La sociedad sueca actual se puede catalogar como un mosaico cultural teniendo en cuenta la representación étnica en el país nórdico. En los últimos ochenta años la recepción de inmigrantes ha provocado reacciones diversas, tanto por parte del gobierno sueco como de la población, llegando incluso a posiciones extremas como ha sido en los últimos veinte años el renacimiento y fortalecimiento del neonazismo, aunque los suecos se muestran de manera general, positivos a temas referidos a la inmigración. La historia sueca recoge cuatro etapas bien definidas en cuanto a la inmigración comenzando en la década de 1930, sin embargo, la migración hacia el país nórdico es mucho más antigua.

Aproximadamente en los últimos 1000 años Suecia ha sido un país con diversidad étnica y cultural. Muchos lugares han sido influenciados por la inmigración durante cientos de años. Ha sido gracias a expertos extranjeros que nuestra industria se ha desarrollado. Las minas, el trabajo forestal, la industria maderera, la industria papelera y en cierta medida incluso la agricultura ha avanzado gracias a la inmigración. Entender cómo la inmigración ha contribuido positivamente al país, puede crear una mejor comprensión del aporte que han significado los suecos de procedencia extranjera para la construcción de la nación (Laurin, 2012, 12). (Véase Anexo 5. T4).

Los períodos que definen el fenómeno migratorio hacia Suecia en las últimas ocho décadas han sido cuatro, a continuación, se resumen los mismos. Desde la década de 1930 hasta nuestros días se puede apreciar un aumento cualitativo y cuantitativo en el proceso migratorio a gran escala. Las categorías migratorias han aumentado, como ha aumentado el número de inmigrantes.

La primera etapa se ubica entre los años 1933 y 1945 y estuvo marcada por la Segunda Guerra Mundial y el incremento del poderío de la Alemania nazi. Hasta ese entonces, no se había experimentado en Suecia la llegada masiva de refugiados en tales magnitudes. El gobierno sueco de aquellos años desarrolló una política migratoria restrictiva debido a la opinión pública con tendencia xenófoba y antisemita. El temor por las grandes olas de inmigrantes era un fenómeno europeo por lo que, al

estallido de la guerra en el año 1939, el número de inmigrantes en Suecia era insignificante, unos 5000 aproximadamente (Byström & Frohnert, 2017).

La situación cambió con el paso del conflicto bélico y la entrada de inmigrantes alcanzó cifras significativas, unos 200.000 para la culminación de este. Los factores que propiciaron ese giro fueron: la solidaridad nórdica con las naciones involucradas en la guerra, la intención del gobierno de presentar su política de buena voluntad para con los aliados occidentales, así como las ayudas humanitarias internacionales durante los años 1944-45. Se debe señalar que luego del cambio de política migratoria durante la guerra, otro paso decisivo fue la toma de responsabilidad por parte del gobierno sueco de mantener económicamente a los refugiados que llegaban al país (Byström & Frohnert, 2017).

Durante la Segunda Guerra Mundial, las acciones de ayuda internacional sueca fueron varias, pero hay hechos y personas que no pueden dejar de mencionarse. La figura sueca más destacada en esos años fue Raoul Wallenberg quien en su posición de diplomático ayudó en la recaudación de fondos para salvar judíos en Budapest quienes desde el verano de 1944 corrían el grave peligro de ser enviados a los campos de exterminio masivo. Wallenberg y sus colaboradores fabricaron pasaportes falsos en los que se mostraba la conexión entre los portadores de los mismos y Suecia, esto a riesgo de sus vidas. Unos 7.000 judíos húngaros lograron salvar sus vidas por esa vía (Carlberg, 2012; Åmark, 2016).

Dos de las acciones solidarias de la primavera-verano del año 1945, fueron en primer lugar, el transporte hacia Suecia de prisioneros provenientes de los campos de concentración. Esta acción se organizó a través de la Cruz Roja sueca, el responsable de esta fue Folke Bernadotte y a este hecho se le conoció como la “acción de los autobuses blancos”. En un inicio estaba dirigida a ciudadanos nórdicos, pero eventualmente se acogieron ciudadanos de otras naciones. Otra de las iniciativas en este período fue organizada por la *United Nations Relief and Rehabilitation Administration* (UNRRA) y consistió en acoger 10.000 prisioneros de los campos de concentración para ayudarles en su recuperación, muchos de los recién llegados fueron mujeres polacas judías. En total se recibieron unos 30.000 refugiados en este período (Byström & Frohnert, 2017).

Las explicaciones e hipótesis sobre el cambio de actitud sueca para con los refugiados y el porqué de esta actitud durante la década de 1930 y la Segunda Guerra

Mundial, son variadas. Se habla en esencia de tres manifestaciones respecto a la acogida de los inmigrantes en el país nórdico, en primer lugar hubo un cambio de actitud para con los refugiados teniendo en cuenta que muchos de ellos eran de origen nórdico, en segundo lugar se menciona un proceso de aprendizaje por parte del gobierno sueco para desarrollar políticas de acogida de los inmigrantes, atención, no se habla aquí ni de estrategias ni de integración y en tercer lugar, se reconoce una causa práctica y táctica que no tiene porque excluir las dos anteriores, y era la intención del gobierno sueco de aparecer como un exponente de buena voluntad para con los aliados occidentales.

La realidad es que el curso de la guerra y la brutalidad del ejército nazi jugaron un papel decisivo en el carácter de acogida de inmigrantes en Suecia. Era un hecho moral no aceptar los botes llenos de inmigrantes provenientes de los países bálticos o los inmigrantes provenientes de la frontera noruega ante la inminencia de la ocupación nazi. A pesar del aumento del número de refugiados durante los años 1939–1945, se debe apuntar que la política restrictiva migratoria por parte del gobierno sueco continuó (Byström & Frohnert, 2017).

El segundo período que demarca el éxodo hacia Suecia se extiende desde 1945 hasta inicios de la década de 1970. Estos años se caracterizaron por una inmigración laboral casi sin restricciones migratorias para poder suplir la falta de mano de obra, en el país nórdico y aunque en el año 1954 se introdujo una política de libre mercado laboral nórdico, también se contrataron obreros alemanes, italianos, yugoslavos, húngaros y turcos. Este tipo de inmigración se potenció, así como también la inmigración familiar, aunque muchos de los trabajadores extranjeros regresaban a sus países de origen; por su parte, las organizaciones sindicales velaron porque los inmigrantes tuvieran las mismas condiciones laborales que los suecos para evitar diferencias salariales, aunque esto no resultó del todo satisfactorio (Nilsson, 2004; Górnio, 2016; Byström & Frohnert, 2017).

En este período hubo un acercamiento a lo que en la historia de Suecia se le conoce como el *folk home* o en sueco *folkhemmet* (hogar del ciudadano). Lacatus (2008) señala que, inspirado en la revolución proletaria y en el ideal marxista, fundado en la igualdad socioeconómica, la realidad del *folk home* fue construida como una metáfora espacial representando un espacio cerrado habitado por ciudadanos suecos, quienes interactuaban armoniosamente en nombre de la igualdad social, la

colaboración, la seguridad y la consideración mutua. El período de posguerra fue la etapa más cercana a este ideal, la economía se fortaleció en un país ni ocupado ni atacado, la igualdad aumentaba y los inmigrantes laborales eran bienvenidos al país. Sin embargo, este concepto ha recibido críticas en la Suecia contemporánea, debido a su inflexibilidad para tratar con la inmigración en masa como un fenómeno global con repercusiones locales-nacionales. La fundación ideológica del *folk home* consistía en ideales de homogeneidad étnica y la asimilación de migrantes laborales.

Este ideal del hogar del ciudadano [*folkhemmet*] se ha mantenido vivo para una parte considerable de la población sueca, ello si se tiene en cuenta el apoyo popular que recibió el Partido de los demócratas suecos en las elecciones de 2018. Esta organización política ha defendido y defiende, ha expuesto y expone abiertamente la creencia de Suecia para los suecos. Para muchos en Suecia, este ideal es asumido con una fuerte convicción como lo más conveniente para la sociedad sueca, manifestando fuerte rechazo por lo foráneo, específicamente por lo no europeo. Estas creencias se consideran absurdas, pero, sobre todo, peligrosas, basta con mirar los ideales que llevaron a la Segunda Guerra Mundial, ideales impuestos y expandidos como la fuerza ideológica que habría de resolver la profunda crisis de la Alemania posterior a la Primera Guerra Mundial.

La solución a la crisis de la sociedad sueca contemporánea y de otras naciones desarrolladas receptoras de inmigrantes, no radica en la añoranza momificada de creencias y estereotipos que generan racismos, se trata, sobre todo, de reconocer e intentar comprender la complejidad humana y estar alertas ante creencias que establezcan conformismos e imperativos ya sean políticos, cognitivos o ideológicos, o los tres a la misma vez. El poder imperativo/prohibitivo de paradigmas, creencias oficiales, doctrinas reinantes y verdades establecidas, determina los estereotipos cognitivos, las ideas recibidas sin examen, las creencias estúpidas no contestadas, los absurdos triunfantes, los rechazos de las evidencias en nombre de la evidencia, hace reinar, bajo cualquier cielo, los conformismos cognitivos e intelectuales, desataca Morin (1992). Estos conformismos pavimentan las bases para el establecimiento de sistemas socioculturales, políticos, económicos e ideológicos.

Para Morin (1992), bajo el conformismo cognitivo hay mucho más que conformismo. Se trata de la existencia de un *imprinting cultural*, una impronta matricial que da estructura al conformismo, y hay una normalización que lo impone. El imprinting

cultural que etiqueta a los humanos, lo hace con el sello de la cultura familiar y seguidamente con la escolar y que después sigue en la universidad o la profesión. El imprinting muestra sus efectos en nuestra percepción visual y actúa desde la normalización y para la normalización, perpetuando lo supuestamente aceptable.

El imprinting hace incapaz de ver otra cosa que lo que hay que ver. Aún cuando se atenúa la fuerza del tabú que prohíbe como nefasta o perversa toda idea no conforme, el imprinting cultural determina la falta de atención selectiva, que nos hace despreciar todo lo que no vaya en el sentido de nuestras creencias, y el rechazo eliminatorio, que nos hace rehusar toda información inadecuada a nuestras convicciones o toda objeción procedente de una fuente reputada de mala (Morin, 1992, 29).

En el epígrafe 1.4 se analizan los obstáculos que frenan la integración sociocultural de inmigrantes en Suecia, una de estas trabas, es precisamente la discriminación etno-cultural que se manifiesta de diversas formas en la nación nórdica. Muchos de los exponentes de estas expresiones xenófobas en Suecia, abogan de forma intransigente, casi fanática, por un país sin inmigración, viendo únicamente, aspectos negativos en la diversidad cultural. Esta realidad evidencia una política de doble moral, mientras que el país necesitó mano de obra calificada en el período de posguerra, los inmigrantes eran bienvenidos sin interesarle a nadie como este desplazamiento laboral afectaba sus países de origen. Se puede afirmar que este tipo de inmigración estuvo sujeta a los cambios y la situación económica nacional e internacional.

A finales de la década de 1960, la Organización Nacional Sindical (*Landsorganisationen*) restringió los requisitos de inmigración y previendo una seria crisis económica, detuvo la inmigración laboral para los ciudadanos no nórdicos. Durante esta etapa el número de refugiados que arribó al país fue reducido, en su mayoría provenientes de Europa del este. Para desarrollar su política de ayuda a los solicitantes de protección, el gobierno sueco asumió lo establecido por la Comisión del refugiado de la ONU establecida en 1950 y en 1954 se adoptó la Ley del extranjero (*Utlänningslag*) que incorporó los conceptos básicos de la convención internacional de refugiados del año 1951, conocida como la Convención de Ginebra (Byström & Frohnert, 2017).

Durante los años de la guerra, momento de la llegada en masa de refugiados, el estado había velado que estos tuvieran las mismas garantías sociales que los

nacionales suecos. Sin embargo, el hecho de que los inmigrantes consiguieran trabajo de inmediato, no quería decir que el proceso de integración era óptimo. Byström y Frohnert (2017) apuntan que términos como asimilación de la cultura sueca y adaptación aparecieron por los años sesenta y en ese sentido se organizaron cursos de sueco y expresiones como diversidad étnica y cultural se comenzaron a escuchar frecuentemente. En las dos décadas que duró la inmigración laboral (1950-1970), la cifra de nacidos en el extranjero que vivían en Suecia casi se triplicó, de unas 200.000 personas, llegaron a 540.000. El término adaptación llegó a ser un concepto clave, aunque el mismo tendría para esa época un matiz negativo en tanto que para que los inmigrantes pudieran asimilar y disfrutar de los privilegios de la seguridad social, se debían señalar aspectos que eran un freno para su adaptación a las condiciones de vida sueca, en esta etapa, se catalogaron a los inmigrantes como personas con necesidades especiales.

A la vez que Canadá proponía su ideal de mosaico cultural a inicios de 1970 (Byström & Frohnert, 2017) y en Gran Bretaña los tomadores de decisiones elaboraban estrategias para responder a la inmigración en masa del período de posguerra, moldeando lo que sería conocido como multiculturalismo (Vertovec, 2007), los defensores de la diversidad cultural en Suecia abogaban por la integración de los inmigrantes y políticas para las minorías. El triunfo de los defensores de la diversidad cultural se debió a la falta de interés de los diferentes partidos políticos por las cuestiones relativas a los inmigrantes, así como a la falta de información y de compromiso por parte de la población. Algunos investigadores destacan que en este período los dirigentes políticos escribían en las directrices gubernamentales lo que la crítica quería escuchar (Dahlström 2004; Spång 2008; Borevi 2010 En: Byström & Frohnert, 2017).

Desde inicios de la década del setenta, Suecia se convirtió en un país de avanzada en términos de acogida de refugiados, elemento este que se evidencia en el tercer período que se extendió de 1972 a 1994 y estuvo caracterizado por un aumento de la inmigración de refugiados y por la reunificación familiar. La situación internacional de posguerra que había propiciado el desarrollo industrial sueco, había cambiado considerablemente, muchas de las potencias mundiales participantes en la guerra, ya habían recuperado su estabilidad económica; el panorama sociopolítico de esos años se caracterizaba por las tensiones provocadas por la guerra fría, por los

movimientos de liberación nacional, las dictaduras militares y conflictos internos en las naciones del tercer mundo, hechos estos que propiciaron las regulares olas migratorias hacia los países con alto desarrollo industrial y socioeconómico. Se debe apuntar que en esta etapa el crecimiento económico sueco no se podía comparar con el de otros países ni con el desarrollo obtenido en décadas anteriores, pero a pesar de ello, la defensa de los derechos humanos a través de brindar refugio a quienes lo necesitaran era asumido como un deber y compromiso internacional. Pero ¿Qué opiniones había por esos años acerca de la inmigración, tanto a nivel político como a nivel de pueblo? ¿Qué estrategias se siguieron en ese entonces?

Los años alrededor de 1970 se pueden ver como una etapa formativa en la política en muchas esferas. Sucedió entonces una transición en la que la inmigración comenzó a verse como un problema social - ¿Cómo se van a adaptar/integrar los inmigrantes en la sociedad, ¿cómo obtendrán trabajo, ¿cómo van a vivir? Varias investigaciones oficiales se llevaron a cabo y un organismo especial se estableció en 1969, La Junta de Inmigración [*Invandrarverket*]. De una sociedad en la que el inmigrante laboral iba a su trabajo, se las arreglaba solo y se había aclimatado con los suecos, se pasó a un proceso de silencio en el que las cuestiones de inmigración interesaban poco a los políticos. Eran más bien personas dentro del mercado laboral, empleadores quienes mostraban el mayor interés (Byström & Frohnert, 2017, 106). (Véase Anexo 5. T5).

Luego de varios años de discusiones, en 1975 se establecieron nuevas directrices relativas a las políticas hacia minorías étnicas y la inmigración. Desde una perspectiva de defensa de la diversidad cultural, el estado debía apoyar a través de medidas especiales a las minorías, su idioma materno y su cultura. Se organizaron cursos en el idioma materno de los inmigrantes para potenciar la inclusión social de los mismos y sus familiares. Las décadas del 70 y 80 marcaron un giro en la política de inmigración hacia Suecia demostrándose ello en la cantidad de inmigrantes que llegaron al país (Lundh, 2016; Statistiska centralbyrån, 2018).

Sin embargo, la perspectiva de defensa de la diversidad cultural no tardó en recibir críticas. La difícil situación económica, el desempleo con medio millón de puestos cerrados y el descenso del PIB, provocaron reacciones que afectarían la inmigración y las políticas en ese sentido. En este contexto surgieron preguntas como

¿En qué medida era responsable el estado por mantener y conservar la cultura de las minorías étnicas? ¿Qué normas deberían seguir los inmigrantes en la sociedad sueca? Desacuerdos políticos comenzaron a aparecer y a mediados de los ochenta se tomaron ciertas medidas algo apartadas de la perspectiva de diversidad cultural (Byström & Frohnert, 2017).

Esto a la vez que la cantidad de inmigrantes había aumentado considerablemente (de unos 10.000 por año en la década del 70' a unos 80.000 a inicios de 1990), por lo que se estableció La estrategia de toda Suecia [*Hela Sverige strategin*], donde se planteaba que cada municipio debía participar en la acogida de los recién llegados al país, todo ello sin tener en cuenta la disponibilidad laboral del territorio. Esta estrategia nacional tenía como objetivo facilitar la integración de los inmigrantes sobre todo en el aspecto laboral; a la misión de recepción de los inmigrantes se sumaron también los servicios de seguridad social (Borevi, 2010; Lundh, 2016; Byström & Frohnert, 2017).

A esta situación de aumento de la cantidad de inmigrantes, se le debe sumar la crisis social acaecida por el número creciente de trabajadores calificados del resto de Europa que habían comenzado a traer a sus familiares desde sus países de origen. Estos trabajadores habían arribado en décadas anteriores, en el período de postguerra como una inversión económica y de repente, fueron presionados a asimilar y aceptar las reglas de una sociedad que no estaba preparada para aceptarlos, apunta Lacatus (2008).

Esta autora señala que prósperos suburbios multiculturales en la década de 1980, como Rinkeby y Tensta, pasaron a ser barrios habitados por gente pobre, inferior. La vida cotidiana de esas personas y sus familiares fue considerada un fracaso de la socialdemocracia sueca y una realidad demasiado vergonzosa y problemática para tratar con ella. Los suecos se mudaron de estos barrios hacia zonas más céntricas en Estocolmo, acentuando así las divisiones económicas y socioculturales entre ellos y los otros (Lacatus, 2008). Este fenómeno de división sociocultural y económica entre suecos autóctonos y los nuevos suecos, así como el aumento del sentimiento de suburbio pobre, de clase baja en las zonas antes mencionadas, son otra muestra de la falta de acertadas estrategias de integración sociocultural en esos años.

Las opiniones para este entonces respecto a la inmigración estaban divididas, aunque de manera general se consideraba que la actitud hacia este fenómeno era más positiva que en la década anterior. Contradictoriamente y como un elemento nuevo en la escena sociopolítica, el ambiente xenófobo alcanzó un nivel no antes visto. En 1988 se llevó a cabo un referendun municipal en Sjöbo en el que los habitantes de esta localidad se negaron a aceptar la recepción de inmigrantes y en 1991 surgió el partido popular de derecha con tendencia xenófoba Nueva Democracia [*Ny demokrati*] en el parlamento sueco. El caso de Sjöbo no fue un caso aislado, otras localidades se sumaron a la negativa de recibir inmigrantes (Byström & Frohnert, 2017).

En el año 1989 se aplicó La decisión Lucía [*Luciabeteslutet*] y sus reglas restringían aun más la inmigración de refugiados hacia Suecia. El gobierno socialdemócrata estableció una nueva política de asilo el 13 de diciembre de 1989, la misma planteaba que solo aquellos que cumplieran los requisitos estipulados en la Convención del Refugiado de las Naciones Unidas, así como aquellos que tuvieran una fuerte necesidad de protección especial, podrían recibir asilo político. Las nuevas reglamentaciones incluían incluso a aquellos que estaban ya en Suecia esperando por la decisión de los servicios migratorios, esta reglamentación excluía a las familias con niños pequeños que hubieran estado en el país al menos un año. La razón por la que se tomó esta decisión fue el intento de frenar la cantidad de refugiados que hasta ese momento habían entrado al país (Sveriges Riksdag, 1989; Pettersson, 2015).

Este escenario propició y fortaleció las contradicciones políticas en el parlamento sueco, por un lado, el partido socialdemócrata, los moderados y los del centro abogaban por la aplicación de medidas más restrictivas mientras que el partido de izquierda, el partido medioambiental y el partido del pueblo se inclinaban por una política migratoria más liberal. Alrededor del año 1990 otra ola de refugiados intentó recibir asilo en Suecia tras el comienzo del conflicto interno yugoslavo, muchos lograron quedarse en el país, pero la política migratoria en esos años se caracterizó por recortes presupuestarios, restricciones de visa, expulsiones y decisiones colectivas para el otorgamiento de permisos de residencia (Byström & Frohnert, 2017).

Los conflictos internacionales aumentaron, ejemplo de ello fueron la invasión a Kuwait y la guerra del Golfo entre 1991-1992, las tensiones en Argelia, la guerra entre armenios y azeríes que mostró que las pugnas sociopolíticas e ideológicas no sólo

eran en el sur y en el Medio Oriente. La cantidad de solicitudes de asilo en Suecia aumentó por año, así como la política restrictiva para recibir permiso de residencia en el país nórdico. Solo aquellos que cumplieran los principios y requisitos como refugiados establecidos en la Convención de Ginebra podrían obtener tal condición (Morin & Kern, 2006; Byström & Frohnert, 2017).

La Estrategia de toda Suecia cesó en 1994 por ser inoperante. El creciente aumento de solicitantes de asilo ejercía fuerte presión sobre la Junta de Inmigración y los municipios que acogían a los refugiados. En el año 1985 existían 9 viviendas estatales para refugiados con un total de 1.500 solicitantes de asilo, para 1993 ya habían aumentado a 270 viviendas con 90.000 solicitantes a lo largo de todo el país. Los errados pronósticos en el cálculo de viviendas que se necesitaban hicieron que muchos refugiados se fueran a vivir con amigos y parientes en los asentamientos que existían para ese entonces en las periferias municipales y de las grandes ciudades (Byström & Frohnert, 2017). Sin ser totalmente categóricos, podría plantearse esta como una de las causas de la segregación y exclusión que se observa hoy en Suecia, el fracaso de la Estrategia de toda Suecia.

El cuarto y último período comienza con la entrada de Suecia en la UE, este paso significó grandes transformaciones para el país nórdico en la economía, las relaciones internacionales y también en las políticas migratorias. Byström y Frohnert (2017) señalan que una de las consecuencias de la adhesión de Suecia a la UE fue la mayor movilidad de personas y no sólo de capital entre las naciones miembro. Entre 1995–2015 la recuperación económica fue un hecho apreciable, significando esto mayores posibilidades laborales para los autóctonos, pero también para los inmigrantes. Aunque para los refugiados recién llegados, la inclusión al mercado laboral ha sido difícil, en gran medida por la falta de acertadas estrategias de integración y otros factores que serán expuestos en el epígrafe 1.4.

La forma más común de inmigración desde la década de 1990 hasta inicios de los 2000 hacia Suecia había sido la reunificación familiar, a pesar de que las diferentes reglamentaciones han hecho el proceso migratorio más difícil, en especial para los no residentes en el territorio europeo. Sin embargo, en el año 2015 la entrada del número de refugiados alcanzó niveles inusitados. Los conflictos internacionales y las catástrofes naturales han aumentado e intensificado en las últimas dos décadas, lo que hace que el número de desplazados con necesidad de asilo crezca. Según el

Reglamento No. 604 de la UE del 2013, los niños y jóvenes refugiados, en quienes se centra esta investigación, debieran entregar la solicitud de asilo en el primer país de la unión al que llegasen, algo que no sucedía así por ser Suecia un país atractivo para los refugiados y solicitantes de asilo (EUR-Lex, 2013).

En la EU, las políticas de refugiados recayeron sobre los estados nacionales y en ellas se acentuaba la perspectiva de la toma de responsabilidad sobre la auto-manutención del individuo, así como la importancia de los derechos y deberes sociales que como ciudadano se tiene. Esta fue la base de las nuevas directivas establecidas en 1997 en la nueva política de integración, con ellas se abandonaba definitivamente la perspectiva de diversidad cultural de 1975 (Byström y Frohnert, 2017).

En el año 2000 se produjo un giro en las políticas migratorias suecas, apunta Lacatus (2008), ese año el país ratificaría las convenciones europeas sobre minorías nacionales y establecería un discurso oficial sobre dos tipos de minorías en su territorio, con diferentes estatus y derechos –minorías nacionales e inmigrantes. Esta dicotomía es relevante para comprender la actitud dual hacia los inmigrantes que entraron en el país en la segunda mitad del siglo XX y los primeros años del siglo XXI.

En primer lugar, este alineamiento político con las políticas migratorias europeas acepta la presencia en territorio sueco de grupos étnicos como los Sami, gitanos, judíos o finlandeses durante un largo período de tiempo. Pero también, refuerza inadvertidamente un discurso de *otredad* social, predominante en la esfera pública (Lacatus, 2008). Otro elemento étnico en Suecia destaca Lacatus (2008), es representado por otros migrantes de origen escandinavo como son daneses, noruegos y en la mayoría de los casos finlandeses, formando otra categoría de inmigrantes con un estatus especial.

Esta muestra de hermandad escandinava es un ejemplo de solidaridad internacional y colaboración que agrupa los territorios del norte europeo. Corina Lacatus plantea que es también un ejemplo de cultura compartida, un pasado histórico relativamente similar y una perfecta ilustración de las repercusiones socioculturales de una política migratoria que apoya las jerarquías y estratificación social teniendo en cuenta el país de origen (Lacatus, 2008). Se debe mencionar que el ir y venir de otros nacionales nórdicos en territorio sueco no es nuevo, pero como se señaló anteriormente en este acápite, sería durante la Segunda Guerra Mundial cuando esta

solidaridad escandinava se mostró vívidamente. Diferentes grupos de migrantes no nórdicos, han arribado a Suecia movidos por conflictos bélicos y catástrofes naturales en sus respectivos países. Gran representación en este proceso han tenido Chile, Somalia, los países que conformaban la antigua Yugoslavia, Eritrea, Irak, Irán, Afganistán y Siria.

Durante la década de 1990 los refugiados de la antigua Yugoslavia y sus familiares constituían la mayoría de los inmigrantes con un 53%. En esa década las solicitudes de asilo se mantuvieron relativamente bajas con unas 6.000 personas en 1996, pero a finales de los noventa e inicios de los años 2000 las cifras se dispararon y en 2002 unas 33.000 personas solicitaron protección en Suecia, de ellos, la mayoría iraquíes. A este grupo étnico Suecia le otorgó en 2006 muchos de los permisos de residencia concedidos ese año, en 2007 entraron al país unos 18.000 iraquíes lo que ubicó a Suecia como el país que recibió la mayor cantidad residentes del país medio oriental debido a la negativa de otros estados europeos para ofrecer ayuda en ese sentido. Esto llevó a Suecia a cambiar sus políticas migratorias e hizo que el número de solicitantes disminuyera. Sin embargo, a partir del año 2012 el mayor grupo lo constituyeron los sirios que en ese año entraron 44.000 y llegaron a unos 162.000 en 2015 (Byström y Frohnert, 2017).

El 23 de octubre de 2015 se reunieron todos los partidos políticos suecos excepto el partido de los demócratas suecos (SD). Un grupo de medidas se comenzaron a aplicar, entre otras el otorgamiento de permisos de residencia temporal para algunos inmigrantes y refugiados, sin embargo, los refugiados que llegan en grandes grupos, los niños y jóvenes que llegan solos y las familias con niños, no aplican para esta regla. También se llevaron a cabo un grupo de restricciones en las prebendas sociales otorgadas hasta ese momento. Por esos días el gobierno comenzó con los controles fronterizos en las entradas de Alemania y Dinamarca, pocas semanas después, se limitaría casi de manera total el número de refugiados que podrían entrar al país (Byström y Frohnert, 2017).

En los últimos años, con el aumento de las redes sociales y medios informativos y en ellos la proliferación de noticias negativas, el tema de la inmigración en Suecia y en otras naciones desarrolladas ha tomado matices bien definidos. Jesper Strömbäck afirma que en un estudio reciente realizado entre 2010–2015, los periódicos muestran y describen la inmigración en contextos negativos (Statens Offentliga Utredningar,

2017). Una de las razones, destaca este investigador sueco, es que se sigue más la impresión y opinión que tienen los participantes en diferentes debates y no lo que en realidad plantea la investigación que se hace en ese sentido. Lo más común que se describe en los medios es que la inmigración debilita la cohesión social, así como que la misma contribuye a la criminalidad y debilita el país económicamente. Luego de este primer acercamiento entonces aparece el elemento positivo que dibuja la inmigración como la suplente de necesidad de fuerza laboral y la posibilidad de fortalecer el comercio exterior (SVT NYHETER, 2017).

En la pasada década, algunos autores, desde una posición crítica, planteaban que la actitud pública en general hacia los inmigrantes podía describirse como resentida y hostil en su peor momento, curiosa y casi alienante en su genuino interés por las nuevas culturas, en su mejor momento. Desde este punto de vista, los discursos e interacciones cotidianas estaban en contradicción con los ideales políticos liberales de integración y diversidad cultural (Lacatus, 2008).

Para Lars Truedsson, se debiera implementar una perspectiva comparativa para obtener mejores respuestas a cuestiones como estas, es decir, el tratamiento de la inmigración en los medios. Según él, se necesita más investigación, pero sobre todo más discusión entre periodistas, políticos y la opinión pública acerca de cómo tratar un asunto tan delicado como la inmigración (SVT NYHETER, 2017). La perspectiva de diálogo por la que aboga este académico será recurrente en este estudio debido al interés de analizar el enfoque interdisciplinar en un fenómeno sumamente complejo como es la integración sociocultural de jóvenes recién llegados a Suecia.

En el caso de otros países europeos, como Gran Bretaña, se puede apreciar un fenómeno parecido al acontecido en Suecia. Steven Vertovec señalaba hace más de una década que Gran Bretaña se podría caracterizar por una super-diversidad, una noción orientada a destacar el incomparable nivel de complejidad nunca experimentado en el país. Esta condición se distingue por un interjuego dinámico entre nuevas variables relacionadas con los inmigrantes llegados al país en la última década (Vertovec, 2007). De esa super-diversidad de la que el autor estadounidense-alemán menciona, se tienen referencias en Suecia a partir de los años 2012 y 2015 cuando el país experimentó otra oleada masiva de refugiados. En esta tesis se utiliza el término complejidad en un sentido similar al que Vertovec utiliza super-diversidad.

A pesar de ser la inmigración a gran escala un fenómeno relativamente nuevo en el viejo continente, otros países europeos ya han recorrido el camino de la integración sociocultural de inmigrantes, elemento este que pudiera darnos algunas señales de lo que funcionaría en el contexto sueco y lo que no, siempre respetando y teniendo en consideración las características particulares de cada región y nación. Vertovec señala algunos puntos a los que mirar como referencia, esto en el caso británico.

Las políticas multiculturales han tenido como su objetivo general la promoción de la tolerancia y el respeto por las identidades colectivas. Estas acciones se han emprendido a través del apoyo a asociaciones comunitarias y sus actividades culturales, monitoreando la diversidad en los centros laborales, alentando la imagen positiva en los medios y otros espacios públicos y modificando los servicios públicos (incluyendo la educación, la salud, la vigilancia y las cortes judiciales) para disminuir las diferencias culturales de valor, lenguaje y práctica social. Si bien esta perspectiva se desarrolló a partir de la década de 1960, la mayoría de estas políticas y objetivos se mantienen en la actualidad (Vertovec, 2007, 1027). (Véase Anexo 5. T6).

Del año 2015 hasta hoy, las configuraciones sociopolíticas, ideológicas y migratorias hacen pensar en un nuevo período en la historia de las migraciones hacia Suecia. Tanto la entrada masiva de refugiados al país, las opiniones políticas y populares divididas y los debates políticos en torno a la inmigración que no le dan a la opinión pública una imagen clara del fenómeno en cuestión, han provocado disgusto, malestar y desconcierto en la población. Un elemento de peso será la entrada al país de los familiares de todos los refugiados que han llegado desde el 2012 a la fecha, muchos de ellos niños y jóvenes. ¿Qué matices tomará la integración de los que hoy han recibido permiso de residencia permanente y de los que esperan por este estatus? ¿Existen hoy estrategias pertinentes para integrar a esos jóvenes y a los familiares que están por llegar a una sociedad completamente diferente a la que ellos conocen? Preguntas estas que los decisores políticos han de plantearse si se tienen en cuenta las cifras que a continuación se presentan.

En Suecia, les toma a los recién llegados unos siete años como promedio establecerse en el mercado laboral. Después de tres años en Suecia solo

el 30 por ciento de los refugiados tiene un trabajo. El por ciento que logran trabajar después de 10 años es solo entre 60-65%. Los niños que crecen en barrios y comunidades con alto por ciento de inmigrantes corren mayor riesgo de tener peores calificaciones en la escuela, ser desempleados durante un largo período de tiempo o tener problemas sociales como la criminalidad (Laurin, 2012, 14). (Véase Anexo 5. T7).

Ya desde 1993, Morin y Kern alertaban sobre el recrudecimiento de los antagonismos entre naciones, entre religiones, la reactivación de antagonismos entre modernidad y tradición, entre modernidad y fundamentalismo, el antagonismo entre democracia y dictadura, entre Oriente y Occidente, entre Norte y Sur. Hace casi tres décadas, estos autores alertaban sobre los inicios del ciclón histórico de crisis intervirulentas, para ellos, nadie sabía a ciencia cierta la realidad de la Europa que experimentamos hoy, de la Europa que se debate entre las fuerzas asociativas del Oeste y las olas disociativas del Este (Morin & Kern, 2006).

En el 2012 y 2015 las olas migratorias provenientes del norte de África y del Medio Oriente agitaron todo el continente europeo, pensar que fueron las últimas, es una ingenuidad. Hay que recurrir una y otra vez a un autor marginal como Morin para replantearnos el presente y futuro. Es en sus obras y en las de otros autores que reconocen la complejidad de lo social, en las que se encontrarán los hilos conductores para comprender el contexto planetario contemporáneo y a la vez, los contextos nacionales y locales.

Acerca del entramado sociocultural británico, Steven Vertovec planteaba hace ya más de una década, que algunos grupos emergentes de inmigrantes estaban transformando radicalmente el paisaje social en Gran Bretaña, ello exigía una reevaluación de la naturaleza de la diversidad en el país, sobre todo, de las investigaciones en ciencias sociales y las políticas dirigidas a la diversidad (Vertovec, 2007).

Se considera que a raíz de las olas migratorias de 2012 y 2015, no sólo el paisaje sociocultural británico se ha transformado. Hoy se puede aseverar que el panorama económico, social, político y cultural de toda Europa occidental y Escandinavia, ha tomado matices diferentes e interesantes en la última década.

Sería improductivo seguir pensando en una Suecia para los suecos o en una Europa para los europeos. El mundo se ha vuelto aún más complejo en los últimos decenios y ello exige analizar las sociedades en un sentido más crítico, teniendo en cuenta la influencia de los nuevos residentes en el viejo continente.

Para Morin (1995), las sociedades no pueden ser analizadas de forma ingenua y evidente, en la que las naciones tienen una unidad, una organización, una coherencia y leyes que los conciudadanos siguen al pie de la letra, comulgando en un mismo sitio unificador para reforzar el sentido de madrepatria. El autor francés considera que las sociedades-naciones están agitadas por conflictos sociales y políticos. Modestamente se quiere añadir que a estos se suman los choques ideológicos y culturales.

Morin expone que se precisa de análisis sociales más escrutadores en los que se analicen de forma seria los conflictos que nos desafían hoy. Cada individuo, empresa o grupo vive para sí y persigue sus fines egocéntricos. La sociedad como sistema, es caracterizada por sus desgarros y desórdenes; he ahí donde radica la paradoja de las sociedades contemporáneas, paradoja de la coexistencia de la incoherencia y la coherencia, de la unidad y de la desunión. En criterio de Morin, la sociedad es *unitas complex*, en ella se expresa la unificación de ambos puntos de vista, el sentido de sociedad unida, coherente y organizada y el de la sociedad como un conjunto de sistemas complejos (Morin, 1995). Las sociedades no son un circuito cerrado, de ellas emigran individuos y otros inmigran, potenciando la diversidad cultural. En Suecia, en Europa y en el resto del mundo, este es un fenómeno común desde hace varias décadas.

La diversidad cultural a la que la inmigración tributa tiene y tendrá efectos tanto positivos como negativos en Suecia y en otras naciones receptoras de inmigrantes, por lo que reconocerlos y discutirlos propicia el proceso de integración sociocultural de los recién llegados. Börjeson (2018), menciona de forma resumida tanto las ventajas como las desventajas de la diversidad cultural:

Ventajas de la diversidad: entrada de capital humano, fortalecimiento de la capacidad innovativa y emprendedora en el país, mayor riqueza cultural, aumento de servicios baratos y otras, por otra parte, dentro de las desventajas de la diversidad están: el aumento de la competencia en el acceso a la vivienda y al empleo, desventajas salariales y en la asistencia

médica, escuela y cuidado de aquellos que son económicamente débiles (Börjeson, 2018, 7).

Alba y Foner (2017) consideran que los cambios generados por la migración son bilaterales. Tanto los inmigrantes como sus hijos transforman las comunidades donde ellos se asientan, así como la sociedad en general. El impacto se puede ver en las naciones desarrolladas, a través de nuevas influencias alimenticias que enriquecen esas sociedades.

En Suecia, cuatro de las influencias culinarias más populares que gozan de gran aceptación en todos los estratos de la sociedad, son la pizza, los tacos, la comida china/thailandesa y el kebab, países como Italia, México, China, Tailandia, Japón, Turquía y muchos otros, van dejando una impronta positiva desde hace varios años cuando de comida se trata. Sin embargo, el influjo foráneo provoca y provocará transformaciones más profundas en el entramado sociocultural de las naciones contemporáneas desarrolladas, se debe ser conscientes de lo que Morin cataloga como relación recursiva indisoluble entre los seres humanos y su entorno sociocultural.

Lo primero que se necesita es ser plenamente consciente del tipo de relación recursiva indisoluble entre lo que podemos llamar los individuos y la sociedad. Los individuos no están en la sociedad como si estuvieran dentro de una caja. Son precisamente las interacciones entre individuos las que generan la sociedad, la cual no existe nunca sin los individuos; pero esta misma sociedad retroactúa sobre los individuos para generarlos, a su vez, en tanto que individuos humanos, puesto que ella les aporta la cultura, la lengua, los conceptos, la educación, la seguridad, etc. Dicho de otro modo, nosotros generamos una sociedad que nos genera a nosotros. Nosotros formamos parte de la sociedad que forma parte de nosotros. Este es el nudo gordiano muy interesante del que el pensamiento mutilador no puede más que huir. Nosotros no estamos solamente en un lugar determinado de la sociedad, sino que también la sociedad, en tanto que totalidad singular, está en nosotros (Morin, 1995, 33).

A pesar de estas puntuales palabras, pareciera que el divorcio entre individuo, sociedad y especie no deja espacio al bucle explicado por Morin. Se trata de asumir el reto de reconocer la crisis planetaria, una crisis que fortalece el sentido de mi

cultura, mi política, mis tradiciones, mis conocimientos, elementos individualistas que refuerzan los choques culturales y de intereses. Esta crisis bloquea la posibilidad de verse en una sociedad multicultural que es a su vez, una sociedad cosmopolita llena de ciudadanos del mundo.

Para Baudrillard y Morin (2004), la sociedad-mundo es la esperanza de un nuevo tipo de sociedad, una sociedad que se base en una política de humanidad, una política civilizadora que reconozca a los seres humanos y rescate elementos culturales que circulen entre todos en forma de conocimientos y habilidades que pueden ser útiles tanto para los residentes de un contexto como para los que van llegando y asentándose.

La política migratoria sueca se puede catalogar como una política de intereses, la misma tiene sus raíces en la perspectiva asimilacionista del período de posguerra con el empleo de miles de obreros calificados provenientes de toda Europa. Esta política de intereses se ha refinado a través de una educación que da al inmigrante conocimientos de idiomas y de la cultura sueca, ello para que logre integrarse lo más pronto posible, sin embargo, el componente humano, es el talón de Aquiles de los intentos por integrar a los inmigrantes. Reforzar desde la integración de inmigrantes las políticas de humanidad y civilización, es enriquecer un doble proceso que favorece a todos.

Asumiendo la novedad del fenómeno migratorio a gran escala como aconteció en 2015, la Comisión europea (CE) ayudaría a los Estados miembros en la promoción de un diálogo permanente y una evaluación inter pares a escala europea sobre cuestiones tales como las lagunas en el mercado de trabajo, la regularización y la integración, cuestiones en las que las decisiones adoptadas por un Estado miembro tienen incidencia en los demás. La Comisión crearía además una plataforma de diálogo destinada a las contribuciones de las empresas, los sindicatos y otros interlocutores sociales, con el fin de maximizar los beneficios de la migración para la economía europea y los propios migrantes (Comisión europea, 2015,18).

El papel de los Estados miembros en estas decisiones requiere un diálogo más abierto para desarrollar ideas y enfoques de actuación comunes y el intercambio de mejores prácticas a escala europea. Cuando se menciona el diálogo abierto, se entiende este como multisectorial y multidimensional en el que la sociedad civil, los científicos sociales y el sector privado tengan un rol activo en la toma de decisiones y

no únicamente los partidos políticos y sus respectivos representantes. La autonomía de las localidades suecas a la hora de determinar las acciones a seguir en cuanto al recibimiento e integración de los inmigrantes puede ser positiva, pero la existencia de una estrategia regional o nacional de integración sociocultural para los jóvenes recién llegados podría facilitar el trabajo que se hace en los municipios en lo que a inclusión se refiere.

1.2. Sustentabilidad, integración y desarrollo social

El ecosistema sociourbano es la sede de una dialéctica generalizada: flujo de interacciones y saltos dialécticos (*modificaciones bruscas de cualidad*) según la situación del individuo, del grupo, de la clase en la sociedad, pero también, según las variaciones en las interrelaciones. Esto significa que se trata efectivamente de un sistema bien dotado de caracteres hiper-complejos y que debe estudiarse según métodos apropiados, es decir, rechazando la causalidad lineal y unívoca (Morin, 1995, 138).

El reconocimiento del desarrollo social como un conjunto de procesos interconectados e interdependientes entre sí, es uno de los triunfos epistemológicos más significativos de los últimos cien años. El análisis social desde la perspectiva del ideal de simplicidad es inoperante debido a la inestabilidad e incertidumbre de la realidad en los escenarios contemporáneos.

Mientras que la concepción del mundo planteada por el paradigma newtoniano-cartesiano establecía las bases teóricas, metodológicas y epistemológicas para la comprensión de sociedades supuestamente estables, ordenadas y estructuralmente similares, las propuestas ofrecidas por los estudios de sistemas y dinámicas no lineales muestran un acercamiento a los procesos y fenómenos de la vida en los que categorías como caos, bifurcaciones, diálogos, interdependencia, azar e inestabilidad, no se pueden obviar. El paradigma de la ciencia clásica o paradigma newtoniano-cartesiano promulgó las bases para alcanzar un conocimiento sin precedentes en los últimos cuatrocientos años, algo que no se puede negar, pero hace ya algo más de un siglo, los límites de esa cosmovisión comenzaron a hacerse cada vez más evidentes.

Reflexionando con Nicolescu, se puede plantear que la suma de conocimientos sobre el Universo y sobre los sistemas naturales, acumulados durante el siglo XX, sobrepasa largamente todo lo que había podido conocerse durante todos los otros siglos reunidos. Pero,

¿Qué pasa que mientras más conocemos cómo estamos hechos, menos comprendemos quiénes somos? ¿Cómo ocurre que la proliferación acelerada de las disciplinas hace cada vez más ilusoria toda unidad del conocimiento? ¿Qué pasa que mientras más conocemos el universo exterior, más el sentido de nuestra vida y de nuestra muerte es relegado a la insignificancia, o a lo absurdo? La atrofia del ser interior ¿será el precio a pagar por el conocimiento científico? El bienestar individual y social, que el cientificismo nos prometía, se aleja indefinidamente como un espejismo (Nicolescu, 1994, 6).

Desde esta perspectiva ¿En qué sentido tributa la visión de conocimiento y progreso de la ciencia clásica a la aspiración de sustentabilidad necesaria hoy?

La sociedad y los procesos que acontecen en ella analizados como sistemas complejos, contienen múltiples niveles de manifestación y desarrollo en los que cada una de las variables que los conforman, desempeñan una función importante. Intentar fragmentar las partes de un sistema y analizarlas por separado, como sucedió durante la modernidad europea occidental entre los siglos XVI–XIX, época del establecimiento del ideal de simplicidad, proporciona únicamente, una imagen fracturada de la realidad a analizar.

Durante el siglo XIX las ciencias naturales reconocen al ser humano únicamente como ser biológico, mientras que las ciencias humanas lo consideran como un ser psíquico y cultural. La compartimentación entre las ciencias y la falta de una visión unificadora del ser humano desde las escuelas de pensamiento, hacen imposible la concepción de la complejidad. La identidad única y diversa del ser humano fue ocultada por la especialización y compartimentación de las ciencias (Morin & Kern, 2006). En este sentido se apela a una de las frases más conocidas dentro de la epistemología de segundo orden “el todo es más que la suma de las partes” (UNESCO, 2004). Los procesos sociales actúan en sinergia provocando fenómenos y procesos emergentes y no reconocer este hecho, es no reconocer la complejidad inherente a cada sistema viviente.

Edgar Morin expone que cuanto más compleja es una sociedad, más antagonismos comporta, más desórdenes y más conflictos. Para él, las realidades o problemas son cada vez más pluridisciplinarios, transversales, multidimensionales, transnacionales, globales y planetarios. El reto es a la autorregeneración permanente de esa complejidad en el seno de las sociedades, estas han de estar abiertas al cambio, asumir riesgos, de lo contrario, se corre el peligro de su desaparición. Las sociedades son sistemas globales, únicos y a su vez complejos con cualidades originales que no se reducen a la suma de los individuos que las componen, característica esta válida para todo sistema, es decir, toda unidad global constituida por elementos interrelacionados, cuyas interrelaciones constituyen una organización. Para este autor, la emergencia es un concepto central en el desarrollo y la organización de sistemas, las cualidades emergentes de la sociedad pueden manifestarse a nivel de las propias partes constituyentes del sistema, desde esta perspectiva, las cualidades intelectuales de una persona no pueden aparecer más que en el seno de una determinada cultura (Morin, 1995; 2002).

Como un fenómeno complejo dentro de una sociedad compleja, ha de analizarse el tema de este estudio: Integración sociocultural de jóvenes refugiados como premisa para la sustentabilidad. En el material revisado no se han encontrado investigaciones que vinculen la inclusión sociocultural de los jóvenes que recién llegan a Suecia (solos o acompañados) con la aspiración a la sustentabilidad política, social, la sustentabilidad económica y la sustentabilidad intercultural en el contexto sueco. Existe mucho material y bibliografía sobre la integración ciudadana de los refugiados y de forma aislada muchas políticas, estatutos e investigaciones sobre sustentabilidad. En ese sentido, se debe mencionar que actualmente existen en Suecia intentos de vincular integración con sustentabilidad, pero las acciones que se desarrollan en esa dirección carecen de una evaluación pertinente además de una organización consciente que aúne a todos los actores que debieran estar inmersos en el proceso. Se debe tener en cuenta que la inmigración masiva es un fenómeno relativamente nuevo y en extremo complejo en el escenario sueco.

Nociones como las de interdisciplina, transdisciplina o pensamiento complejo² no se aprecian de manera consciente o intencionada en el contexto sueco a la hora de analizar fenómenos sociales como el que nos ocupa en esta investigación. A lo más que se ha llegado en el entorno donde se desarrolló la actual exploración, es a enfoques multidisciplinares en los que se analizan determinadas situaciones y fenómenos desde diferentes disciplinas y campos de acción (Gómez, 2017, 249).

Los análisis parcializados que no reconocen la complejidad de la realidad han conducido tanto en la teoría como en la práctica en muchas ocasiones, a la toma de decisiones erróneas y es que como destaca Morin “El tejido de lo que llamamos lo real comporta capas, agujeros, emergencias que son sublógicas, supralógicas, alógicas, extralógicas, ni se sabe” (Morin, 1992, 209). Para el autor francés, la disociación y segmentación de saberes no permite reconocer los conjuntos complejos, las interacciones y retroacciones entre partes y todo, las entidades multidimensionales y los problemas esenciales (Morin, 2002). Se considera un problema esencial, las migraciones a gran escala y la integración sociocultural de inmigrantes en sus nuevos contextos, temas centrales de esta exploración.

² Se considera pertinente definir los términos interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en tanto que su uso será reiterativo en este trabajo. Interdisciplina se comprende como aquel esfuerzo indagatorio, convergente entre varias disciplinas y por lo mismo presupone la multidisciplinariedad pero que persigue el objetivo de obtener cuotas de saber acerca de un objeto de estudio nuevo, diferente a los objetos de estudio que pudieran estar previamente delimitados disciplinaria o incluso multidisciplinariamente. Sin embargo, la transdisciplina se enfoca de forma analítica, en la obtención de cuotas de saber análogas sobre diferentes objetos de estudio disciplinarios, multidisciplinarios o interdisciplinarios, incluso cuando no exista una relación o interdependencia entre estos. La transdisciplina organiza estas cuotas de saber de forma que vayan constituyendo un entramado de conocimientos que trascienda cualquiera de dichas disciplinas, multidisciplinas e interdisciplinas. Algunos ejemplos que se pueden destacar como transdisciplinarios en las últimas décadas son, los enfoques de la complejidad, la Bioética global y el Holismo ambientalista (Sotolongo & Delgado, 2006).

En muchos casos, en la toma de decisiones o análisis relacionados con la educación, la inmigración, la integración u otros procesos sociales complejos, son los intereses políticos o ideológicos los que se priorizan sin tomar en consideración otros factores que pueden influir de una u otra forma el desarrollo de lo analizado. Hoy existen importantes contribuciones interdisciplinarias, transdisciplinarias y complejas, sobre todo en las áreas de las llamadas ciencias duras, algo que debe potenciarse y desarrollarse también en y desde las disciplinas sociales y humanísticas para comprender la trama de las relaciones sociales.

Esta trama de relaciones se desarrolla en lo que Edgar Morin califica el ecosistema sociourbano. Este es un conjunto de conjuntos constituido de los fenómenos urbanos, fenómenos sociales y fenómenos bio-geo-climáticos que cierran la cadena de procesos del ecosistema. Características de este, son el relativo orden, la regularidad, la diferenciación y la complementariedad; su totalidad está hecha de tejidos que dependen también de otras totalidades. En el ecosistema interactúan diversas instancias que no pueden ser controladas totalmente, apunta Morin (1995).

Fenómenos, situaciones y procesos complejos³, exigen acercamientos que trasciendan los enfoques y soluciones disciplinares. Como destacan Sotolongo &

³ Entiéndase aquí lo complejo como característica de todo sistema dinámico y el resultado de una nueva comprensión de la vida desde los estudios y propuestas de la epistemología de segundo orden. La complejidad capta la interconexión del movimiento del mundo, la misma es un desarrollo en la dialéctica. Como fenómeno inherente al mundo, esta incluye las categorías de incertidumbre, causalidad no lineal, atractores extraños, nueva termodinámica, desorden, bifurcaciones, impredecibilidad, caos, autoorganización y otros. El término proviene del latín *complexus* “lo que está tejido junto”, el reconocimiento de la complejidad sería el resultado de la creciente incapacidad de las teorías científicas más antiguas para ofrecer soluciones plausibles a las dificultades que los científicos encontraban al tratar de resolver los problemas referentes a fenómenos cada vez más complejos. Por su parte, el pensamiento complejo se refiere a la propuesta de Edgar Morin y el mismo es la conciencia de la existencia de la complejidad y la capacidad de asumirla como filosofía, método y/o cosmovisión. El pensamiento complejo sienta las bases de una reforma del pensamiento en la que se dé cuenta del conocimiento que se produce y a su vez,

Delgado (2006), se deben delimitar interdisciplinariamente objetos de estudio previamente no delimitados para la obtención de cuotas de nuevo saber acerca del mismo. Tanto la interdisciplina, la transdisciplina como la complejidad son perspectivas necesarias en los análisis socioeducativos, políticos y culturales contemporáneos, lo justifica el hecho de que los problemas con que tratamos hoy son con más frecuencia complejos (Pozzoli, 2006).

El pensamiento transdisciplinario y el pensamiento complejo hablan desde la misma tribuna, son en verdad una unidad: uno se ancla en la naturaleza de todos los procesos (naturales, sociales, individuales, colectivos) y el otro atiende a las estrategias cognitivas que configuran saberes. La complejidad es del conocimiento y los procesos reales; la transdisciplinariedad, de los nuevos modos de producción del conocimiento. El paradigma de la complejidad establece los protocolos epistemológicos para el abordaje de una realidad que es ella misma compleja (Lanz, 2010, 15).

El concepto de complejidad de un sistema es presentado por Morin (1995) de forma siguiente, se trata de la activación de un número extremadamente grande de unidades en el que el aumento de interacciones es tal, que es imposible para el entendimiento humano, concebirlas analíticamente incluso en contextos ideales. Para este autor, los sistemas multiéstáticos proceden por saltos cualitativos internos que desafían los análisis clásicos. Estos análisis no explican la complejidad y menos aún, la hipercomplejidad, esta representa una reorganización cualitativamente nueva.

El tema de investigación del presente estudio nos remite inexorablemente al pensamiento complejo y a la transdisciplina. Como destaca Danermark (2001), los fenómenos o problemas que la transdisciplinariedad intenta revelar son en su naturaleza productos de mecanismos que se mueven en diferentes estratos/niveles. Para este autor, así como para otros autores contemporáneos, la palabra clave en el

asumir el conocimiento del todo como más que la suma de sus partes (Morin, 1982, 1986, 1992, 1999, 2002a; Prigogine & Stengers, 1984; Max-Neef, et. al., 1986; Balandier, 1988; Maturana, 1995; Capra, 1996; Mandelbrot, 1997; von Föerster, 1998; Prigogine, 1999; Maldonado, 1999; UNESCO, 2004; Sotolongo & Delgado, 2006; Wallerstein, 2006).

contexto es *emergencia*. Esto significa que algo cualitativamente desconocido aparece y que no puede explicarse con ayuda de los mecanismos del estrato/nivel inferior o superior. Cada estrato tiene sus mecanismos y cualidades específicos, por lo que un nivel no puede reducirse al otro. Los niveles que Danermark señala son, el molecular, el biológico, el psicológico y el social.

Los fenómenos y procesos contemporáneos, tanto a escala local como global van siendo cada vez más complejos, ya sean epidemias, la introducción de nuevas especies vegetales o animales en un determinado contexto, o sencillamente cuando se hable de sustentabilidad, el sentido de lo complejo debe ser una premisa.

Tanto inmigración, integración como sustentabilidad, son conceptos y fenómenos en cierta medida cuantificables. Pero escapan a la cuantificación en tanto que una de las variables más significativas de estos procesos, es el ser humano, que es a su vez, ente y sistema complejo. El ser humano se mueve en sistemas complejos afectando de innumerables formas su entorno y los procesos que se desarrollan en este, ya sea la integración o la aspiración a la sustentabilidad.

Para Thomas (2012), el discurso de la sustentabilidad se construye en un escenario de sociedades complejas, donde las dimensiones que lo conforman toman sentido siempre en vinculación con otras y sólo pueden entenderse desde un punto de vista holístico. Esta autora destaca la aparición de una cultura emergente, donde entran en juego las condiciones de sociedades premodernas, modernas y posmodernas conviviendo de manera simultánea, lo cual genera también características que se reflejan en los espacios públicos de generación de discursos, identidades y culturas, desde donde se desprenden intereses mediáticos y políticas públicas locales (Thomas, 2012).

Acerca de la sustentabilidad o desarrollo sostenible, existe abundante material de consulta, libros, artículos científicos, actas de congresos, acuerdos internacionales, tesis de doctorado y otros documentos relacionados con el tema que presentan el estado del arte de este (Statens Offentliga Utredningar, 2004; Morin & Kern, 2006; Regeringskansliet, 2011; Skolverket⁴, 2011; Thomas, 2012). Hasta el momento, el material revisado ha permitido definir conceptualmente el desarrollo sostenible,

⁴ Agencia Nacional de Educación Sueca.

entendiéndose el mismo como: “El desarrollo que permite satisfacer las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer la posibilidad de que las generaciones futuras puedan satisfacer las suyas” (Brundtland, 1987, 27). Se reconoce que, en diferentes escenarios políticos, económicos y sociales, se utilizan otros conceptos de sustentabilidad o desarrollo sostenible, sin embargo, el propuesto por Gro Harlem Brundtland en 1987, es el más evocado.

Esta definición estaría sustentada por la alerta ecológica de inicios de la década de 1970. Morin destaca que en los años 1980 comienza una concientización de las verdaderas consecuencias del desarrollo técnico e industrial. Por esos años, los debates girarían en torno a las contaminaciones y degradaciones múltiples como efecto del recalentamiento global a causa del efecto invernadero. La humanidad enfrentaba el peligro de la muerte provocada por la misma humanidad (Morin & Kern, 2006).

En el año 2002, en la Declaración de la Haya, también se definió este concepto de forma más abarcadora por parte de los ministros de educación de los países de alrededor del Mar Báltico, la definición propuesta planteaba que:

El desarrollo sostenible es... una parte fundamental de una democracia viva y poderosa y un sentido de ciudadanía activo. Una verdadera democracia se basa en el respeto mutuo, en el hablarnos unos a otros, intercambiar información, hablar sobre sus experiencias, escucharse y comparar sus respectivos criterios antes de tomar las decisiones propias (Skolverket, 2010, 5). (Véase Anexo 5. T8).

Conceptos como desarrollo sostenible y sustentabilidad, son ampliamente utilizados en foros internacionales, en los medios y material bibliográfico. Aunque no existe un consenso respecto a qué definición es la más pertinente a utilizar, se coincide con Rosalba Thomas cuando plantea que la visión de desarrollo dentro de la aspiración a la sustentabilidad es un tanto controversial, debido a que fue precisamente la unilateral visión de desarrollo la que ha causado los problemas ambientales que sufrimos hoy (Thomas, 2012). Se apunta aquí que no solo las catástrofes ambientales sino también los problemas relacionados con la pobreza, la militarización, el hambre, la seguridad nacional, las migraciones en masa y otros; por lo que en esta investigación se ha optado por usar el término sustentabilidad.

Vivimos en un mundo de notables privaciones, miseria y opresión. Hay muchos problemas nuevos y viejos, y entre ellos se encuentra la persistencia de la pobreza y muchas necesidades básicas insatisfechas, las hambrunas y el problema del hambre, la violación de libertades políticas elementales, así como de libertades básicas, la falta general de atención a los intereses y a la agencia de las mujeres y el empeoramiento de las amenazas que se ciernen sobre nuestro medio ambiente y sobre el mantenimiento de nuestra vida económica y social. Muchas de estas privaciones pueden observarse, de una u otra forma, tanto en los países ricos como en los países pobres. La superación de estos problemas constituye una parte fundamental del ejercicio del desarrollo (Sen, 2000, 15).

Amartya Sen establece una conexión lógica entre la libertad y la capacidad de desarrollarnos como individuos y como sociedad. ¿En qué sentido? ¿Qué libertad o libertades? Para el galardonado con el Premio Nobel de Economía en 1998 las libertades dependen de las instituciones socioeconómicas y de los derechos políticos y humanos. El desarrollo como concepto y como aspiración en constante progresión, comprende las libertades fundamentales. Ello nos hace reflexionar en los fines de ese desarrollo, estos fines están orientados a la supresión de las causas de la privación de libertades, es decir, a la eliminación de las acciones, estructuras e instituciones que limiten las oportunidades socioeconómicas, políticas, públicas y democráticas de los individuos (Sen, 2000).

Tanto para Sen como para Max-Neef, et al, la concepción de desarrollo supera la aspiración economista y utilitarista atribuida al progreso durante cientos de años, para estos autores, el ser humano y su bienestar son la principal razón del progreso. El desarrollo y las estrategias y planes de desarrollo han de ser contextualizados teniendo en cuenta los procesos locales y no asumirlo como un metarelato. El componente económico es importante para la fórmula de la felicidad, pero únicamente conectado con otras dimensiones como son el acceso a servicios básicos, la participación democrática, la posibilidad de tomar acción y ser un agente de cambio activo; el progreso económico individual y/o social es nulo si no se le reconoce como una parte de complejo proceso que es la vida (Max-Neef, et al, 1986; Sen, 2000).

Desde esta perspectiva, hablar de progreso y en específico del desarrollo humano, no es una apología a la riqueza ni a la opulencia, es reconocer las condiciones mínimo-indispensables para desarrollarnos como individuos y como especie en sociedades complejas. Por esta razón, las definiciones de desarrollo sostenible o sustentabilidad que se enfoquen únicamente en lo medioambiental, o en lo social, o en lo político o en la democracia, son cuestionables.

Teniendo en cuenta las condiciones de vida en los países emisores de migrantes, se precisa enumerar cinco libertades instrumentales que Sen (2000) expone como fundamentales. En primer lugar, las libertades políticas, en segundo lugar, los servicios económicos, como tercera libertad se presentan las oportunidades sociales, en cuarto lugar, las garantías de transparencia y, por último, la seguridad protectora. Estas libertades instrumentales son importantes de forma individual, sin embargo, Sen enfatiza en los nexos que se establecen entre ellas, estas se complementan entre sí de forma conjunta, para este autor, las conexiones entre las libertades exponen el objetivo central del desarrollo, la libertad de los individuos, que, a su vez, es fin y medio al mismo tiempo (Sen, 2000). Cinco libertades/aspectos imprescindibles para garantizar la sustentabilidad social, económica, la sustentabilidad ecológica, la sustentabilidad política e incluso la ideológica asumiendo que las libertades que presenta Sen tienen como base, la salvaguarda y fortalecimiento de la democracia.

En el caso específico de esta investigación, se considera que la tercera y quinta libertades instrumentales a las que hace alusión Sen, las oportunidades sociales y la seguridad protectora, aplican en este estudio teniendo en cuenta que no se observaron estrategias de integración sociocultural en el trabajo con jóvenes refugiados, elemento que pudiera influir el acceso de estos jóvenes, a bienes y servicios sociales. El no integrarse de forma adecuada a sus nuevos contextos, podría ocasionar perjuicio a los niños y jóvenes refugiados, pero también al país receptor. En el caso de Suecia, muchos de estos muchachos y muchachas logran quedarse en el país, la mayoría reciben algún estatus migratorio, ya sea permanente o temporal, sin embargo, otros no solicitan siquiera el asilo, lo que significa que están en el país indocumentados. Las redes de trabajo juegan un papel fundamental alrededor de cada joven refugiado en el país, la complejidad de esta cuestión requiere una labor planificada, estructurada y la existencia de mecanismos que permitan evaluar los

resultados que se alcancen en la integración sociocultural de este grupo de desplazados, elemento este que incide de forma directa en la sustentabilidad social.

En criterio de Morin (1995), el concepto de desarrollo es una noción capital de las últimas décadas, es una definición maestra que engloba todos los discursos ideológicos y políticos de las décadas cincuenta y sesenta del siglo pasado. El mismo se impuso como concepto maestro, tanto evidente como empírico, constatándose a través de índices de crecimiento de la producción industrial y el mejoramiento del nivel de vida manifestados en la expansión y progreso sociales e individuales. Sin embargo, resalta Morin, casi se ha pasado por alto que el concepto es también oscuro, incierto, mitológico y pobre. Para Edgar Morin, el antipolucionismo y el neonaturismo de la ecología ingenua debilitaron las bases del concepto de desarrollo, demostrando a) la pérdida del falso infinito al que se dirigía el auge industrial y todo progreso de forma general, así como b) “la necesidad lógicamente ineluctable de renunciar a la idea reduccionista que hacía del crecimiento industrial la panacea universal del desarrollo antropológico (Morin, 1995, 396). La realidad de los años sesenta y setenta en los llamados países desarrollados e industriales, expone este autor, evidenciaría la faceta excluyente y marginalizante de este concepto, así como la crisis de esa definición, comenzada hace unas seis décadas y que se ha venido reforzando hasta nuestros días.

La crisis del desarrollo es también la crisis del control sobre el desarrollo de nuestro propio desarrollo. Habíamos creído controlar la naturaleza, pero nuestro control estaba incontrolado. Habíamos creído controlar la economía, pero la crisis aparecida en 1973 nos ha revelado que el control económico de los años de posguerra era no solamente puntual sino provisional. Habíamos creído controlar la técnica, pero es ella la que, de manera descontrolada, dirige nuestros procesos económicos y sociales y nosotros somos incapaces de controlar la gigantesca reconversión que genera la informática, la cibernética y la electrónica. No hemos podido controlar nunca el devenir mundial, el cual es, constantemente crítico, caótico, titubeante y demente, y a la vez feliz (puesto que, hasta hoy, hemos podido evitar el dominio de un Imperio único en el mundo) y desgraciado (puesto que no conseguimos el acceso a la necesaria federación mundial). Tal como lo he repetido con frecuencia, estamos en

la era del hierro planetario y en la prehistoria del espíritu humano (Morin, 1995, 398).

En este sentido, se hace una crítica a la definición Brundtland sobre el desarrollo sostenible, propuesta en 1987 debido a su carácter extensivo sin tomar en consideración las particularidades de los diferentes contextos fuera del marco europeo y en específico el nórdico, además de no tomar en consideración los aspectos políticos, culturales, ideológicos, entre otros de esta definición.

La aplicación de modelos de desarrollo sustentados en teorías mecanicistas, acompañados de indicadores agregados y homogeneizantes, representa una ruta segura hacia nuevas y más inquietantes frustraciones. Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta de la convencional (Max-Neef, et al, 1986, 23).

Un concepto que se pretende utilizar y aportar como novedad en esta exploración es el siguiente: la sustentabilidad es una visión de presente y futuro en la que los aspectos ecológicos, socioculturales, políticos, ideológicos y económicos sean contextualmente tenidos en cuenta a la hora de tomar decisiones que afecten a todos los miembros de una sociedad, a nivel local y/o nacional. La sustentabilidad es un concepto en construcción y desde esta perspectiva, una de las aspiraciones de gobiernos e instituciones estatales es pensar de manera global, pero actuar localmente aumentando los niveles de participación, inclusión y democracia. La concepción de sustentabilidad debe ir más allá del sentido del reparto equitativo del tener y del ahorro de recursos para las generaciones futuras. Hoy se debe potenciar también el ser, el hacer y el aprender a hacer en los contextos locales, regionales y nacionales sobre la base de objetivos sociales.

Las direcciones a las que la sustentabilidad se dirige teniendo en cuenta lo concebido por organismos nacionales, regionales e internacionales son: la sustentabilidad política, la sustentabilidad económica, el trabajo internacional, lo administrativo, el turismo, la tecnología, la ecología, la democracia, la salud, la cuestión de la igualdad, espacios y estilos de vida sostenible, la erradicación de la pobreza y la sustentabilidad social. A

estas dimensiones se le debe sumar también un aspecto que no se menciona, la sustentabilidad multicultural, en tanto que el reto de la sustentabilidad como un fenómeno complejo incluye e influye todos y cada uno de los componentes socioculturales contemporáneos. Lo multicultural se ha convertido en las últimas décadas en una *conditio sine qua non* en las sociedades occidentales contemporáneas (Gómez, 2017, 252).

En el contexto sueco, se puede apreciar una tradición medio ambientalista en lo que a sustentabilidad se refiere, algo comprensible teniendo en cuenta todas las catástrofes naturales acaecidas desde las décadas del 50, 60 y 70 del pasado siglo⁵. Los comienzos de la conciencia ecológica metanacional se sitúan en 1969 con el anuncio de la muerte del océano por Ehrlich y el reporte Meadows encargado por el Club de Roma en 1972, documentos que fueron la antesala, casi premonitoria de catástrofes y degradaciones naturales y urbanas (Morin y Kern, 2006). Esta situación aumentó las reflexiones y el pensamiento crítico acerca del deterioro medioambiental, tanto en países industrializados como en naciones en vías de desarrollo y otras del Tercer Mundo.

Pero se debe apuntar que ello ha disminuido la atención a los demás aspectos de este concepto haciendo difícil la identificación de otros problemas que también atentan contra la sustentabilidad. “No es común que los factores sociales, económicos y ecológicos se conecten, por lo que la perspectiva de desarrollo sostenible no se aprecia” (Traducido de Statens Offentliga Utredningar, 2004).

Desde hace ya más de 40 años, en el Modelo Mundial Latinoamericano de la Fundación Bariloche, se resaltaba que los problemas del mundo no eran únicamente

⁵ Para 1960 y 1970 fueron notorias graves catástrofes ambientales como evidencias preocupantes de lo que se había puntualizado años antes: deformidades congénitas en bebés causadas por la talidomida (fármaco comercializado en los años 50 y 60); derrame de petróleo del Torrey Canyon, Francia, 1967; muerte de miles de peces y otros organismos en los lagos suecos, 1969; liberación de dioxinas en accidente industrial en Seveso, Italia, 1976; filtración de productos químicos tóxicos en Love Canal, EEUU, 1977; accidente en la planta nuclear Three Mile Island, EEUU, 1979; derrame de petróleo en el Pozo Ixtoc, México, 1979, entre otros (PNUMA, 2002 En Thomas, 2012, 27).

biofísicos, sino sociopolíticos y el deterioro ambiental era una consecuencia de la organización social y económica basada en valores destructivos y no como consecuencia inevitable del progreso humano. Por esta razón se entiende que los conceptos de sustentabilidad sean tan variados como variados son los contextos de donde provienen. Sin embargo, en 2010, el discurso predominante estaba todavía enfocado en el cambio climático, en la autosuficiencia energética y la eficiencia. Aunque como un elemento positivo en la XVI Conferencia de las Partes en torno al Cambio Climático (COP16), se comenzaron a introducir conceptos tales como responsabilidad compartida pero diferenciada, vulnerabilidad social, principio precautorio, entre otros (Thomas, 2012).

En su tesis de doctorado, en 2012 sobre sustentabilidad desde una perspectiva mediática y social, Rosalba Thomas hace alusión a las propuestas multiculturales y culturas híbridas, destacando que dichas propuestas se relacionaban con asuntos relativos a las minorías cuyos derechos no se satisfacían. “Esta reivindicación que intenta promover el multiculturalismo es una carencia en el discurso oficial de la sustentabilidad” (Thomas, 2012, 120). Se coincide con la autora en tanto que en el contexto sueco el término sustentabilidad se asocia en la mayoría de los casos al medio ambiente y trabajo medioambiental.

Los enfoques y análisis parcializados dentro de proyectos y planes en pro de la sustentabilidad han contribuido al fortalecimiento de la asociación limitante y limitada: sustentabilidad - medio ambiente, aspecto este hasta cierto punto justificado teniendo en cuenta las consecuencias del dramático cambio climático. La escasez de agua afecta a más del 40 por ciento de la población mundial, 41 países están presentando lo que la ONU clasifica como estrés hídrico y en 2050 el 25% de la población mundial sufrirá escasez de agua; la extensión del hielo marino en el Ártico se ha reducido desde 1979, con 1.07 millones de km² de pérdida de hielo cada década, entre 1880 y 2012, la temperatura global promedio aumentó en 0.85 ° C y entre 1901 y 2010, el nivel del mar promedio a nivel mundial aumentó en 19 cm a medida que los océanos se expandieron debido al calentamiento de las temperaturas y el derretimiento del hielo. Hasta un 40% del océano se ve muy afectado por la contaminación, las pesquerías agotadas, la pérdida de hábitats costeros y otras actividades humanas, aspecto este de extrema seriedad cuando más de 3.000 millones de personas dependen de la biodiversidad marina y costera para su sustento, como es sabido, el

océano cubre tres cuartas partes de la superficie de la Tierra y representa el 99% del espacio vital del planeta en volumen (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2019). Con estos datos, se han de emplear recursos y esfuerzos para preservar al mayor de todos los ecosistemas, sin embargo, las acciones han de distribuirse de manera equitativa para alcanzar mejores balances en la aspiración a la sustentabilidad.

Pero, no se puede obviar que 650 millones de personas aún viven en pobreza extrema, es decir, el 11% de la población mundial, aproximadamente una de cada cinco personas en las regiones en desarrollo vive con menos de US\$ 1.25 por día. Una de cada nueve personas en el mundo está desnutrida, unos 795 millones de personas, una cuarta parte de los niños sufren retraso en el crecimiento, en algunos países en desarrollo, esta cifra llega a uno de cada tres. Cada año, más de 6 millones de niños en el mundo mueren antes de su quinto cumpleaños. Desde la década de 1900, alrededor del 75% de la diversidad de cultivos se ha perdido en los campos de los agricultores. En 2017 había alrededor de 300 millones de trabajadores en la pobreza extrema, viviendo con menos de US \$ 1,90 por día. Se estima que 828 millones de personas viven en barrios marginales, y el número va en aumento. Esta realidad ligada al agravamiento de los conflictos internacionales ha hecho que cada minuto, casi 20 personas son desplazadas como resultado de un conflicto o persecución. A fines de 2016, el número total de personas desplazadas por la fuerza era de 65,6 millones (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2019). Muchos de ellos han logrado llegar a Europa o están de tránsito en países puente en espera de resolver su estatus migratorio. Mientras la situación de violencia extrema, corrupción y pobreza no cambie en los países emisores de migrantes, muchos más se seguirán lanzando al mar.

Si consideramos que, en 2016, la cifra de refugiados era alarmante, ya en 2017 la cantidad de personas exiliadas había llegado a 68.5 millones (Hughes, 2019). A pesar de ello, la situación en algunos países asiáticos y africanos ha comenzado a cambiar en cuanto a acceso a la educación se refiere. A ello se le debe sumar una pequeña mejora de la infraestructura local para lograr un desarrollo más sustentable, pero no es un secreto que queda mucho por hacer todavía. Por otra parte, y en contra de la crisis de los fundamentos de la ciencia clásica, el reconocimiento de la complejidad en la naturaleza y la ciencia ha permitido en los últimos años, dar cuenta

de las profundas y serias transformaciones que acontecen en todas y cada una de las sociedades contemporáneas, transformaciones que repercuten a nivel local, nacional e internacional en muchas ocasiones.

Entre los 70 y los 90 se hacen perfectamente visibles y especialmente fuertes las causas de esa crisis de fundamento que ya se había prefigurado en la etapa anterior. Entre ellas, la complejización creciente de las sociedades contemporáneas, asociada a la multiplicación y diversificación de los actores sociales que entran en relación, de los ámbitos de esa relación a escala macro (planetaria), mezo (regional-nacional) y micro (territorial-localcomunitariofamiliar), a los fuertes procesos de multiculturalidad e hibridación que acompañan la globalización de las relaciones socioeconómicas, a la simultaneidad de tendencias globalizadoras y localizadoras y de integración y exclusión, de dimensión múltiple (mundial, regional, nacional, local) y a la posibilidad de emergencia de nuevas realidades (novedades no previsibles estrictamente a partir de la historia social precedente) que todos esos procesos ensanchan (UNESCO, 2004, 16)

La sustentabilidad como visión y necesidad no se trata de una relación unilateral del ser humano con la naturaleza, o del ser humano con la economía, ni de una relación política–naturaleza; se trata en esencia de una relación multilateral entre seres humanos que deben aprender a dialogar, reflexionar, criticar y tomar decisiones teniendo en cuenta las particularidades de los contextos. Se trata también de establecer estrategias, ya sean socioculturales, políticas o de integración, que sean flexibles y permitan rectificar y enriquecer en un bucle retroactivo las acciones llevadas a cabo en cada proyecto que tribute a la sustentabilidad, se trata de aprender en el proceso de realización.

La sustentabilidad y la inclusión de individuos de forma sociocultural, económica y política comprenden el mismo entramado de relaciones y aspiraciones a corto, mediano y largo plazo. El análisis teórico y las diferentes prácticas sobre integración no deben tratarse como un asunto trivial dado que implica considerar el fenómeno de la integración en las sociedades actuales como sistemas complejos. En los mismos se han de tener en cuenta los decisores políticos, las características de los individuos a integrar, los costos económicos, las consecuencias y efectos

sociopolíticos y socioculturales de este proceso, la existencia o no de estrategias de recepción e integración de los inmigrantes, las peculiaridades de los entornos donde se desarrolla o desarrollará la integración y la conciencia de los futuros múltiples a raíz de las decisiones que se tomen y en consecuencia, la planeación de diferentes estrategias a desarrollar. Si se concibe la integración sociocultural de inmigrantes como un proceso necesario a raíz del fenómeno de la inmigración, en este sentido, entonces ha de asumirse su conexión con la sustentabilidad social, política, sociocultural, económica y multicultural. La integración no debe ser percibida como una carga sociopolítica ni como un elemento generador de desorden, esta es entre otras cosas, la capacidad de complementariedad entre las sociedades receptoras y los inmigrantes que han de integrarse a sus nuevos contextos.

Relacionado con los procesos que pueden afectar las sociedades contemporáneas, Morin (1995) objeta ¿Qué es la evolución social? Para este autor, las sociedades modernas pueden asimilar grandes desórdenes, pero también evolucionar a partir de ellos. La evolución es la integración de un elemento nuevo en el sistema, este nuevo componente puede significar desorden en tanto que perturba la autoperpetuación del sistema. Mientras más agitada está la sociedad, más contiene desórdenes y libertades, es más tolerante en cuanto a la aparición y constitución de microdesviaciones, individuales o grupales; estas pueden derivar en tendencias a favor de los antagonismos y conflictos sociales, que a su vez son generadores de cambio. Las contradicciones ocasionadas, pueden favorecer fenómenos locales, sectoriales o globales de crisis, entendiendo crisis como una reducción de la predictibilidad y determinismo en el seno de un sistema social lo que conlleva al aumento de desórdenes y riesgos, así como el bloqueo de los dispositivos reguladores. Morin recalca que la teoría de la sociedad moderna debe integrar la más alta complejidad humana, en especial, al individuo, al pequeño grupo, la marginalidad, la desviación, la innovación, la creación, así como incluir principios de la termodinámica física y los principios fundamentales de la vida (Morin, 1995).

Analizando el fenómeno de la integración de inmigrantes y sus descendientes, Alba y Foner (2017) plantean cuestiones relacionadas con los “grandes relatos” o ideas generales que intentan ofrecer explicaciones abarcadoras para entender las diferencias y similitudes transnacionales. Estas ideas han sido asumidas como ciertas, en gran medida por el público en general, aunque no presentan de forma explícita

mecanismos para favorecer la integración, estas ideas pudieran encuadrarse en dos grandes vertientes, las que mejoran el acceso de los inmigrantes y sus hijos a importantes medios sociales como la educación, la posibilidad de acceso a ingresos económicos generando una equidad entre inmigrantes y los nativos de las sociedades receptoras; la otra vertiente que exponen Alba y Foner, se refiere a expandir el círculo de miembros de la comunidad nacional, ayudando a los inmigrantes y sus hijos a evitar la segregación y borrar la dicotomía ellos contra nosotros. La mezcla de estas dos variantes toma formas diversas en los grandes relatos. Estos grandes relatos o ideas generales se ofrecen a través de los Modelos Nacionales, la Economía Política, las Sociedades/Países de Establecimiento, el Excepcionalismo americano y la Convergencia (Alba & Foner, 2017).

Observando de cerca la fundamentación de Economía Política, se puede ubicar a Suecia en este marco de referencia. Esta perspectiva nace de los análisis del carácter y papel de diferentes sistemas políticos y económicos, en especial, las sociedades occidentales, específicamente en lo relacionado con la regulación institucional del mercado laboral y el aseguramiento del bienestar social por el estado (Alba & Foner, 2017). Estos autores han dividido esta perspectiva en dos variantes, por una parte, los países de economía de mercado liberal en los que se encuentran Estados Unidos, Canadá, Gran Bretaña y muchos más y los países basados en una economía social de mercado o estado de bienestar social, en los que se encuentran Alemania, Francia (Alba & Foner, 2017) y otras naciones en las que se podrían incluir Suecia y los demás países nórdicos. En este segundo tipo de organización económica, el estado tiene un papel más regulador que en las economías liberales. En países como Suecia, los trabajadores tienen una mayor protección social por parte del estado ante desbalances económicos. Una de las grandes ventajas de las sociedades basadas en el estado de bienestar, es el apoyo a los individuos y la potenciación de su desarrollo personal. Los refugiados reciben ayuda financiera y otras prebendas al llegar al país, además de estar incluidos en programas como son el del aprendizaje del idioma sueco, la validación de sus títulos escolares y académicos y en algunas ciudades existen programas y proyectos para su incorporación al mercado laboral.

Otro de los grandes relatos acerca de las diferencias transnacionales en cuanto a integración de inmigrantes es las Sociedades/Países de Establecimiento, este

acercamiento expone la prominente posición de Estados Unidos y Canadá como naciones que han logrado el éxito en la integración de inmigrantes, argumentando que de muchas formas, la inmigración ha sido parte integrante de su historia fundacional, tanto a través de la esclavitud como del asentamiento de colonos en zonas deshabitadas o habitadas por aborígenes. Las naciones del viejo mundo por su parte han experimentado la inmigración en masa en períodos relativamente aislados. Las implicaciones de estos procesos son que las naciones de establecimiento, es decir, Estados Unidos y Canadá, ofrecen una cálida bienvenida a los inmigrantes, siendo más seguras en cuanto a la integración de estos, así como obteniendo más éxito en la incorporación de los migrantes en la sociedad en su conjunto (Alba & Foner, 2017).

La importancia adquirida por el fenómeno de la inmigración se debe, en buena medida, a las condiciones en las que se está produciendo. La forma de entrada de los inmigrantes, sus condiciones legales, el estatus jurídico que adquieren, las actitudes sociales que frente a ellos se generan, el discurso político que se hace al respecto..., todo esto es lo que da importancia a la inmigración y, sobre todo, el hecho de que ese conjunto de condiciones esté generando más tendencias a la exclusión que tendencias a la integración (Pajares, 2005, 7, 8).

Refiriéndose a la recepción de quienes emigran hacia los países desarrollados, el académico español señala que la tendencia general de las reformas legislativas en los países occidentales en los últimos años ha sido el favorecimiento de la adquisición de la nacionalidad por los inmigrantes. Los países en los que más naturalizaciones se realizan, es decir, se obtiene la ciudadanía son Holanda con un 7% y Suecia un 10%, a ellos le siguen Noruega, Dinamarca, Bélgica, Hungría, Francia, Alemania, Reino Unido y Austria (Pajares, 2005). Cifras estas que han cambiado considerablemente si se tiene en cuenta el boom migratorio de los últimos años, en especial, en el 2015.

Actualmente muchas naciones son afectadas por conflictos que perjudican a millones de seres humanos. Los extremismos violentos han aumentado y la pesadilla de los actos terroristas es una realidad en muchas sociedades alrededor del mundo. Desde hace una década, la crisis de refugiados ha provocado que en 2015 el número de personas desplazadas forzosamente era 65, 3 millones (UNESCO, 2016).

De esta cantidad de desplazados, un gran por ciento son niños y jóvenes, en el 2017 se hablaba de unos cincuenta mil en Suecia. Todos ellos están vinculados de

una u otra forma al sistema educacional sueco por lo que, de los 17 objetivos del milenio para el desarrollo sostenible, se consideraron relevantes cuatro de ellos en su relación con esta investigación. El número 4: Educación de calidad, tiene como misión “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. El objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles plantea “Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles”. El objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas propone “Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas” y el número 17: Alianzas para lograr los objetivos, plantea “Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible” (ONU, 2017). Estos objetivos son considerados como ejes temáticos que se entrecruzan, ellos se dirigen al problema que aquí nos ocupa, la integración sociocultural de los jóvenes refugiados en Suecia.

La ambición en el logro de estos objetivos parte de organizaciones y organismos locales, regionales e internacionales y una de las vías para alcanzarlos, es la realización de proyectos para desarrollarlos a nivel contextual. La conexión entre estos objetivos e integración sociocultural, más que una hipótesis, es una necesidad analizando las realidades socioeconómicas, políticas, culturales, ideológicas y demográficas en Europa y Norteamérica, específicamente Estados Unidos y Canadá, por ello se ha definido también lo que se entiende por integración. La Real Academia Española (RAE) (2016), define la misma como: “Acción y efecto de integrar o integrarse”. Sin embargo, en la Enciclopedia nacional sueca [*Nationalencyclopedia*], se define este concepto aplicado a las ciencias sociales como: “el proceso que conduce a que unidades separadas se unan; incluso el resultado de ese proceso” (Nationalencyclopedia, 2016). (Véase Anexo 5. T9).

Para Miguel Pajares, este es un término sujeto a críticas y con distintas acepciones. Él plantea que en ocasiones integración se usa con un sentido sesgado hacia el culturalismo por quienes entienden que la inclusión de los inmigrantes comporta, sobre todo, su adaptación a los hábitos y costumbres de la sociedad receptora, y en otras ocasiones su sentido es más próximo al principio de la igualdad de derechos y deberes de todos los miembros de una sociedad. En su volumen *La integración ciudadana: una perspectiva para la inmigración*, se adjetiva el término como integración ciudadana para dejar claro el sentido cívico de su planteamiento y alejarse de otros de tipo culturalista (Pajares, 2005, En Gómez Manresa, 2017).

Lo que entendemos por integración ciudadana es el proceso de equiparación de derechos, de forma legal y efectiva, de las personas inmigradas con el resto de la población, así como el acceso, en condiciones de igualdad de oportunidades y de trato, a todos los bienes, servicios y cauces de participación que ofrece la sociedad (Pajares, 2005, 99).

En el año 2000, se presentó en una publicación gubernamental sueca el objetivo de la integración de inmigrantes. El propósito final de las políticas de integración en el país, según este documento, era la obtención de los mismos derechos y posibilidades para todos sin importar el origen étnico y cultural, el progreso social caracterizado por el respeto mutuo y la tolerancia, proceso en el cual todos comparten responsabilidad sin importar el origen. La política integracionista está dirigida específicamente a crear prerequisites para una manutención/independencia económica individual y la contribución a la sociedad para salvaguardar los valores democráticos trabajando hacia la igualdad de derechos y oportunidades tanto para hombres como para mujeres, previniendo y combatiendo la discriminación, la xenofobia y el racismo (Lacatus, 2008).

Esta definición de integración basada en el objetivo último de este proceso sociocultural en Suecia es más abarcadora que la propuesta por el autor español, en tanto que enmarca aspectos referentes a la equiparación de derechos, pero también es un estímulo al desarrollo económico personal de los inmigrantes, así como a la potenciación de valores positivos y la oposición a actitudes negativas que fortalecen la segregación étnica y cultural.

Otra definición de integración de inmigrantes es la aportada por Alba y Foner, esta está en concordancia con la aspiración sueca presentada por Lacatus (2008). Para Richard Alba y Nancy Foner este es el proceso en el que se incrementan las oportunidades de los inmigrantes y sus descendientes para la obtención de los aspectos y elementos valiosos en una sociedad, así como la aceptación social a través de su participación en instituciones educacionales, el sistema político, el mercado laboral y acceso a la vivienda. Para estos académicos, la completa integración significa la igualdad de oportunidades con los miembros de la mayoría nativa del país receptor y además ser reconocidos (los inmigrantes) como una parte legítima de sus nuevos contextos (Alba & Foner, 2017).

Para Urban Laurin existen cinco aspectos de la integración, ellos son: la integración al mercado laboral, acceso a la vivienda, la integración ciudadana, la integración social y la integración subjetiva. Para este autor, un factor determinante, es que los individuos sean capaces de mantenerse económicamente por sí mismos. Que el inmigrante no necesite ayuda social o soporte económico, se considera la mayor cuestión cuando de integración se habla. Para Laurin, el tener un trabajo asalariado o ser dueño (a) de tu propia empresa, da la libertad e independencia que un ciudadano integrado necesita (Laurin, 2012).

Autores como Savolainen y Ohlsson (2016), plantean que integración es sinónimo de participación social a través de canales como el mercado laboral, la política, una buena salud, la educación, relaciones sociales con los nacionales del país receptor, todo ello sin dejar a un lado el bagaje cultural que como inmigrante se posee. Ahora bien, ¿Qué sucede cuando a quiénes debemos integrar son niños y jóvenes en edad escolar? La problematización, reflexión y discusión en esta dirección ha de promoverse en el contexto europeo y en otras naciones receptoras de niños y jóvenes inmigrantes.

Habiendo analizado varias definiciones de integración y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el estudio, así como asumiendo su clara su relación con la sustentabilidad, se propone en esta investigación un concepto de integración sociocultural, la cual puede entenderse como: “el proceso en el que individuos de una nación extranjera logran redefinir, asimilar y concientizar en su país de acogida, su concepción de ciudadanos sin deslegitimar su cultura nativa” (Gómez, 2017, 251).

Hasta aquí, se debe precisar ¿Por qué integración sociocultural? En el diccionario de la RAE, se define sociocultural como “Pertenciente o relativo al estado cultural de una sociedad o grupo social” (RAE, 2020), es decir, la integración dirigida a potenciar lo sociocultural, estaría favoreciendo la aprehensión de elementos culturales de la sociedad sueca en su conjunto, englobando idioma, tradiciones y costumbres. Se debe tener en cuenta, que Suecia es una nación en la que la diversidad cultural ha aumentado considerablemente en las últimas décadas, personas de todos los continentes arriban cada año con sus costumbres, tradiciones, idiomas, elementos estos que enriquecen y ensanchan las sociedades receptoras. Sin embargo, para lograr una integración relativamente rápida, acceder al sistema educacional, conseguir trabajo, una vivienda, se necesita instruirse en el idioma y

costumbres del país de acogida, así como comprender y aprender otros aspectos de la trama sociocultural de la nación receptora. Autores como Anderson (2001) y Lacatus (2008), hacen hincapié en las conexiones entre inmigración, integración y el entramado sociocultural de las sociedades receptoras. Comprender estas conexiones, dará un mejor entendimiento de fenómenos complejos como la inmigración y la integración de inmigrantes.

Se pueden apreciar diversas actitudes ante estos dos fenómenos antes mencionados, sin embargo, no se pueden ni deben analizar en blanco y negro, se deben tener en cuenta todos sus matices. Ambos son complejos teniendo en cuenta que sus orígenes son sociopolíticos, culturales, demográficos y económicos, a su vez, el desarrollo de la migración e integración de inmigrantes va a repercutir en esas facetas, tanto en las naciones emisoras como en las receptoras. Las actitudes más comunes son las de aceptación de los inmigrantes y las de repulsión a estos, ambas posiciones afectan la integración.

Sin dudas, la integración de inmigrantes es un proceso necesario. Como destacan Alba y Foner, las implicaciones de la inmigración en los países receptores son notables. A las naciones desarrolladas a ambos lados del Atlántico, han llegado en las últimas décadas millones de inmigrantes con una procedencia cultural, idiomática, religiosa y racial muy diferente a los autóctonos de los países receptores, ante esta realidad, pueblos que se consideraban homogéneos, experimentan una gran diversidad étnica-cultural. Los inmigrantes llegan todos los días provenientes de todos los lugares del mundo, ellos y ellas constituyen una mezcla que es relevante incluso en naciones como Estados Unidos y Canadá, dos países con gran tradición en cuanto a la recepción de inmigrantes (Alba & Foner, 2017).

Esta integración debe hacer énfasis en lo sociocultural porque toda la red sociocultural de una localidad/sociedad, es afectada positiva o negativamente en dependencia de la adecuada integración o no de los inmigrantes que se establezcan en esa localidad/sociedad. La migración como un fenómeno contemporáneo, influye la armazón sociocultural de las naciones receptoras, por lo que estrategias dirigidas a potenciar la integración sociocultural de inmigrantes, influye la aspiración a construir espacios y sociedades más sustentables.

La integración es en sí misma un sistema complejo por las características específicas que la conforman, esta a su vez forma parte de la aspiración a la

sustentabilidad que es también una totalidad compleja. La inclusión de los inmigrantes en las sociedades receptoras es un proceso en el que deben participar los propios migrantes y una red de actores, tanto privados como estatales alrededor de quienes necesitan establecerse en sus nuevos contextos. Este proceso es complejo por todos los involucrados que intervienen en el mismo, pero también por todos los factores que influyen la integración. Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta la repercusión sociocultural, política, económica e ideológica de una fallida integración de inmigrantes, en este caso de refugiados, la sustentabilidad de los países receptores es afectada en mayor o menor medida. Pero la integración sociocultural de inmigrantes como sistema autónomo en constante desarrollo, se mueve bajo sus propias leyes y derivas, saliéndose de lo preestablecido influyendo a los demás sistemas y al propio mega sistema que es la sustentabilidad.

En ese sentido, se remite a la noción de coevolución o de adaptación y evolución conjunta, en el proceso de autoorganización los sistemas complejos se transforman conjuntamente con su entorno “ninguno de los dos puede evolucionar en respuesta al cambio sin que produzca ajustes correspondientes en el otro” (Rosenau 1998, En UNESCO, 2004).

Respecto al desarrollo social y la investigación que se desarrolla en esa dirección, en especial los estudios orientados a las condiciones y desafíos de la superdiversidad (migratoria), Vertovec (2007) apunta que estos estudios pueden aportar ideas que sustenten la teoría que en ese sentido se construye. Estos pueden incluir contribuciones en áreas como: nuevos modelos de equidad y prejuicios, nuevos modelos de segregación, nuevas experiencias sobre espacios y contacto, nuevas formas de cosmopolitanismo y creolización, nuevos puentes de migración, modelos de migración secundaria, transnacionalismo e integración, innovación metodológica, nexos entre investigación y políticas públicas y sociales, organizaciones de la comunidad y el ofrecimiento de servicios públicos.

En el proceso de integración de los inmigrantes, el debate, el diálogo y la aplicación de las estrategias, han de ir a la par del desarrollo de este proceso de inclusión, a veces intentando prever los movimientos a realizar debido a la importancia política de las decisiones que se tomen en ese sentido; en especial en los momentos por los que atraviesa Europa con el auge de movimientos nacionalistas. La perspectiva de futuro o futuros desde el pensamiento complejo juega un rol primordial

cuando de integración y sustentabilidad se habla. Se presenta a continuación esta definición de futuro la cual resulta atractiva cuando de desarrollo social se trata.

Futuro: opciones múltiples donde intervienen el azar y el caos, el orden y la causalidad; invención de un orden social deseado, no necesariamente preexistente, que puede ser activado desde el presente; énfasis en la posibilidad innovativa, inventiva, autotransformativa de los sujetos; horizonte de expectativas contrapuesto al espacio de la experiencia actual. El progreso como históricamente posible (UNESCO, 2004, 24).

En cuanto al desarrollo social, se precisa de la conciencia de lo caótico y conflictivo como componentes esenciales de los procesos sociales. Respecto al desarrollo planetario y a la visión de futuro, Morin y Kern sintetizan aspectos fundamentales a tener en cuenta a la hora de proyectar y planear realidades ulteriores.

Si consideramos el estado del planeta comprobamos: 1- el aumento de incertidumbres en todos los dominios, la imposibilidad de cualquier futurología segura, la extrema diversidad de los escenarios posibles del porvenir; 2- rupturas de las regulaciones (incluso, recientemente, la ruptura del “equilibrio del terror”), el desarrollo de crecimientos de *feed back* positivos, como el crecimiento demográfico, los desarrollos descontrolados del crecimiento industrial y los de la tecnociencia; los peligros mortales para el conjunto de la humanidad (arma nuclear, amenaza sobre la biosfera) y, a la vez, probabilidades de salvar a la humanidad del peligro a partir de la conciencia misma del peligro (Morin & Kern, 2006, 107).

Recalcar en este estudio la necesidad de acudir a la visión compleja del desarrollo, del futuro, asumir la importancia de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, no ha sido un capricho teórico, epistemológico o de método. Se remite aquí a Prigogine y Stengers cuando plantean que:

Cada acción individual o cada intervención local tiene un aspecto colectivo que puede traer cambios globales imprevisibles. Como Waddington enfatiza, hoy tenemos muy poca comprensión de cómo un sistema complejo sea probable de responder a un determinado cambio. (...). Estamos entrenados para pensar en términos de causalidad lineal, pero

necesitamos nuevas “herramientas de pensamiento” (Prigogine & Stengers, 1984, 203). (Véase Anexo 5. T10).

Las respuestas a las preguntas de investigación y el abordaje del problema exigen ir más allá de las disciplinas teniendo en el centro de atención intereses sociales de alta prioridad como es en este caso, el de integrar a los jóvenes refugiados recién llegados a Suecia.

1.3. ¿Quiénes son los *nyanlända* o niños y jóvenes recién llegados?

Para comprender de manera acertada quienes son los niños y jóvenes recién llegados a Suecia [*Nyanlända*] provenientes de naciones en situación de conflicto o catástrofe, ha de entenderse que este es un grupo heterogéneo, pero a la vez homogéneo insertado en una red social, este grupo proviene de contextos completamente diferentes al sueco. Una vez llegados al país nórdico, estos niños y jóvenes son insertados en los diferentes niveles socioeducativos favoreciendo así un primer contacto con la sociedad y normas suecas.

Los niños y jóvenes que arribaban a Suecia eran un grupo relativamente pequeño hasta el año 2015 que llegaron 35.000 de una sola vez. Entre 1995–2005, entraron al país aproximadamente 344 y durante 2006 – 2012, esta cifra aumentó a 1.815 por año (Byström & Frohnert, 2017). El año 2015 significó un parteaguas para la política migratoria sueca, así como para el desarrollo de los demás procesos sociales teniendo en cuenta la influencia de estos niños y jóvenes en la trama sociocultural sueca.

Los análisis en torno a estos jóvenes que conformaron una de las unidades de la muestra de investigación, se hicieron teniendo en cuenta sus relaciones con su entorno, es decir, desde la perspectiva de red social. Como destaca Julio L. Aguirre:

Las redes configuran contextos de comunicación e intercambio entre actores, configuran pautas operativas, normas y valores que condicionan la conducta de los actores en ellas, y posiciones funcionalmente diferenciables que son clave para entender el comportamiento de los actores dentro de cada red y el desempeño de la red en su conjunto. Los patrones de comportamiento e interacción dentro de las redes guardan una estrecha (pero no evidente) relación lógica con el sistema de

relaciones que las configuran y con las posiciones funcionales diferenciadas a su interior. La posición de los actores dentro de la red constriñe su comportamiento, su capacidad y horizonte de acción, y su acceso e influencia sobre los recursos e información que se distribuye dentro de cada red (Aguirre, 2011, 15).

Teniendo en cuenta las complejidades de este grupo de jóvenes que llegan a Suecia, su heterogeneidad está dada, en primer lugar, por su variada procedencia, los países con más representatividad son Siria, Afganistán, Eritrea, Somalia, Irán e Irak. Su estatus migratorio también es variado, algunos de ellos son solicitantes de asilo, otros han llegado a través de la reunificación familiar y otros son hijos de padres que han llegado como fuerza de trabajo a Suecia. Algunas de estas familias extranjeras están indocumentadas en el país. Algunos de los niños y jóvenes han llegado con algún representante legal [*Vårdnadshavare*], que en muchas ocasiones no es familia y muchos han arribado al país solos. Se consideran también recién llegados a aquellos que han vivido en el extranjero pero que no han asistido al sistema escolar sueco anteriormente. Otra característica que hace al grupo heterogéneo es su nivel de escolaridad, encontrando gran variedad en ese sentido. Otras categorías que demarcan la diversidad de este grupo son, la religión, su lenguaje y el sexo, aunque la mayoría son del sexo masculino.

A su vez, este grupo es homogéneo porque la mayoría de ellos proviene de un contexto totalmente diferente al sueco y porque la mayoría de ellos no tiene el sueco como lengua materna (Skolverket, 2016). Otra característica que hace este grupo homogéneo es la apreciación que se tiene de ellos en la sociedad, para muchas personas, este es un único grupo. Eastmond & Ascher (2011), plantean que existen construcciones ambiguas acerca de los niños refugiados y sus familiares, o bien son vistos como víctimas, o bien como los “otros” en los que no se puede confiar. Este último aspecto forma también parte de la homogeneidad de este grupo.

Cada individuo es un universo de singularidades, a pesar de que muchos de estos jóvenes participantes en la presente exploración, pudieran englobarse en muchas de las explicaciones generales reafirmando la homogeneidad que los agrupa, se deben tener en cuenta las particularidades de cada caso.

En opinión de dos autoras contemporáneas, la homogeneidad borra lo singular de cada uno de estos muchachos y muchachas; desde la teoría de la interseccionalidad se asume en esta investigación que no hay una mujer o un hombre universal, cada persona tiene una raza, no existe el blanco o negro universal, cada uno tiene un género. Por ello, para una total comprensión de las experiencias individuales, tanto el género como el aspecto étnico han de tomarse en cuenta (Ghavami & Peplau, 2012).

La definición de niño / niña recién llegado a Suecia según la ley escolar sueca plantea que:

El niño o niña tiene que haber vivido en el extranjero y actualmente tiene que estar viviendo en el país, es decir, Suecia. Él o ella, tiene que haber comenzado en la escuela en una fecha posterior al comienzo del curso escolar en otoño siempre y cuando tengan siete años. El / la estudiante no se considera recién llegado (a) después de cuatro años dentro del sistema escolar sueco (Skolverket, 2016, 11).

Lacatus (2008) explica que en las listas donde las personas aparecen categorizadas según su procedencia, los criterios que se utilizan son los siguientes:

1. Tiempo de residencia 0-4 años en Suecia
2. Tiempo de residencia 5 años o más en Suecia
3. Con dos padres nacidos en el extranjero
4. Con uno de los padres nacido en el extranjero y el otro en Suecia
5. Con los dos padres nacidos en Suecia

En el caso del presente estudio, se debe precisar que los jóvenes que comprendían la muestra de análisis pueden ser ubicados en las categorías 1 y 3. Todos llevaban en el país menos de dos años y ambos padres eran nacidos en el extranjero.

Si la categorización estadística es realizada basada en el país del que se es ciudadano, la distribución del estatus de los inmigrantes varía ligeramente, combinando tanto país de nacimiento como país del que se es ciudadano, con dos posibles variantes, sueco o extranjero, apunta Lacatus (2008). La relación vertical entre hijos y padres no es considerada relevante, la relevancia se centra en el estatus social del individuo. Cuando las estadísticas son basadas en ciudadanía, Lacatus (2008), plantea que los siguientes conceptos son utilizados:

1. Ciudadanos extranjeros nacidos fuera de Suecia
2. Ciudadanos extranjeros nacidos en Suecia
3. Ciudadanos suecos nacidos en el extranjero
4. Ciudadanos suecos nacidos en Suecia.

Teniendo en cuenta esta categorización presentada por Lacatus, se plantea que los jóvenes refugiados participantes en la investigación mostraban una característica peculiar, algunos de ellos, los provenientes de Siria, tenían ciudadanía, así como un joven somalí, sin embargo, aproximadamente la mitad de ellos, aunque provenían de Afganistán, habían vivido los últimos 10-12 años en Irán con sus padres. Estos jóvenes afganos y sus padres vivían en tierra de nadie ya que habían perdido la ciudadanía afgana pero no clasificaban para obtener la iraní. Este elemento entorpecía el trámite migratorio de solicitud de asilo, así como la comprobación de la edad para ser ubicados en el nivel escolar correcto, además de ser clasificado como niños (menores de 18 años en Suecia) y obtener los beneficios que ello conlleva.

La edad de todos los niños y jóvenes que llegan solos a Suecia se investiga por parte del servicio de migración sueco durante el proceso de solicitud de asilo. Los métodos son variados, se utilizan las entrevistas y se revisa la documentación del país de origen, en caso de existir la misma. Se han comenzado a aplicar también como complemento en este proceso, procedimientos médicos algo controversiales como son la resonancia magnética de la articulación que une la mano con el antebrazo o de los dientes. Luego de estos procedimientos los servicios de migración toman sus decisiones y las mismas son inapelables. Sin embargo, Suecia es uno de los signatarios de la Convención del niño⁶, en ella se estipula que cada infante tiene derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo. En ese caso, todos los niños que están en el país nórdico tienen derecho a una vivienda, atención médica y educación. Los niños y jóvenes que llegan solos a este país en condición de refugiados tienen derecho a reunirse con su familia y este trámite ha de ejecutarse de una manera positiva, humana y rápida (Migrationsinfo.se, 2017b).

En el 2015, solicitaron asilo en Suecia más niños y jóvenes que nunca, unos 71.000 en total. Sin embargo, entre finales de ese año e inicios de 2016 la cifra

⁶ Convención sobre los derechos del niño en el siguiente enlace

<http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

disminuyó considerablemente, debido sobre todo a los controles internos fronterizos entre Dinamarca y Suecia, en el 2016, se realizaron solamente 2.199 solicitudes. Cuando los niños y jóvenes menores de 18 años llegan solos a Suecia y solicitan asilo, obtienen la protección de la Convención de las Naciones Unidas para los derechos del niño. Estos reciben un trato especial también debido a la regulación de Dublin⁷ (PECUE, 2013; Migrationsinfo.se, 2017b; Regeringskansliet, 2018).

1.3.1. Cuestión de estancia, leyes y estadísticas

En los últimos años, las leyes del buró de migración sueco se han modificado debido a la llegada en masa de refugiados y otros migrantes al país nórdico. En el año 2015 se recibieron más de 1.300.000 solicitudes de asilo en la UE (Migrationsinfo.se, 2016, 2017c) y esto conllevó y conlleva un trabajo de identificación de aquellos que necesitan quedarse en Europa para preservar sus vidas, el objetivo en esencia de estas solicitudes.

En el caso sueco, las nuevas reglas migratorias limitan a los solicitantes de asilo y a sus familiares a obtener el permiso de residencia. La otorgación de los permisos de residencia temporal se ha convertido en lo común para quienes solicitan esta categoría, en comparación a los permisos de residencia permanente que se otorgaban anteriormente. Quienes son calificados como desplazados a causa de conflictos armados reciben hoy un permiso para permanecer en el país 13 meses, este tiempo puede extenderse de ser necesario. Sin embargo, las personas que están consideradas como refugiadas que apliquen en alguna convención internacional, reciben un permiso de hasta 3 años. Quienes demuestren que pueden mantenerse económicamente por sí solos, la categoría de permiso de residencia temporal cambia a permanente (Migrationsinfo.se, 2017a). Se debe mencionar que los jóvenes participantes en esta investigación y sus profesores no tenían un conocimiento claro de las leyes migratorias por lo que una explicación detallada en ese sentido contribuiría a un mejor entendimiento de la sociedad, cultura y sistema legal sueco.

⁷ Para revisar dicha regulación del parlamento y consejo europeo leer en <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013R0604&from=ES>

Esta ley que se implementó a partir del 20 de julio de 2016 tenía una duración de 3 años y establecía limitaciones para los familiares de quienes ya hubieran recibido permiso de residencia. Si el solicitante de asilo había hecho su solicitud antes del 24 de noviembre de 2015, su familiar que radicaba fuera de Suecia podría reunirse con él/ella, en este caso, esposa, esposo, compañero/compañera registrada (o) e hijos menores de 18 años. Si el residente en Suecia hizo su solicitud después de la fecha señalada, sus familiares no podrían reunirse con ella/él (Migrationsinfo.se, 2017a).

En 2016 la cifra total de solicitudes de asilo por parte de niños y jóvenes que llegaron solos a Suecia fue de 2.199, de ellos 665 afganos, unos 400 somalíes y los demás provenían de Siria, Marruecos, Etiopía y Albania. La mayoría de los solicitantes eran varones entre 13 y 17 años, el total de muchachas era de 341. De todos los solicitantes de asilo en 2016, el 7% eran niños y jóvenes que llegaban solos a Suecia comparado con el 22% en 2015 y el 8% en 2014. Como dato ilustrativo, se debe mencionar que la cantidad de niños y jóvenes que llegan solos que han recibido permiso de residencia en Suecia, es variada, en 2012 recibieron este estatus el 64%, en 2014 el 75%, en 2015 recibieron permiso de residencia el 88% de este grupo de solicitantes y en 2016 recibieron aprobación el 86% (Migrationsinfo.se, 2017b).

Las causas por las que se aprueban los permisos de residencia para estos niños y jóvenes son variadas y disímiles. En países como Siria, Afganistán, Eritrea, Somalia y otras naciones africanas y del Medio Oriente, las condiciones de vida se ven amenazadas constantemente por los conflictos internos, las catástrofes naturales y las epidemias que azotan a regiones enteras.

1.4. Obstáculos para una adecuada integración

En el transcurso del estudio, se pudo constatar la existencia de elementos y actitudes que impiden o frenan el proceso de integración sociocultural de quienes migran a Suecia. Hoy existen organismos estatales, organizaciones y representantes independientes de la sociedad civil que desarrollan una labor positiva y meritoria en pro de la integración, aunque también se aprecian acciones y tendencias que atentan contra este proceso. Entorpecer la integración de los inmigrantes, es de muchas formas frenar la sustentabilidad en el país receptor.

Una de las principales barreras contra la inclusión sociocultural de los inmigrantes, son las dificultades para vincularse laboralmente. Este hecho impide la independencia económica de quienes arriban a Suecia, aumenta las dificultades para comprender la cultura laboral del país de acogida y genera también actitudes de rechazo hacia ese grupo social que necesita ser integrado.

El economista Patrick Joyce reconoce 5 factores que frenan el establecimiento de los inmigrantes en el mercado laboral y que, a su vez, en nuestra opinión, atentan contra la integración sociocultural. Estos aspectos son: 1- el hecho de la inmigración en sí y la idea de que toma más tiempo para los inmigrantes y sus familiares establecerse socio-laboralmente, 2- deficiencias en capital humano así como peor dominio del idioma sueco, una educación que a veces se extiende más de lo que debiera, así como la falta de experiencia en el sistema laboral sueco, 3- conexiones/redes sociales débiles, 4- obstáculos para acceder al mercado laboral a consecuencia de falta de trabajos sencillos y el alto nivel salarial de entrada y 5- discriminación étnica (Joyce, 2015 En Byström & Frohnert, 2017). (Véase Anexo 5. T11).

Respecto a este último aspecto presentado por Joyce, se puede afirmar que la discriminación étnica tiene muchas facetas, pero la característica fundamental de este fenómeno es la resistencia de los ciudadanos autóctonos a los inmigrantes y sus hijos, como reconocen Alba y Foner (2017). Estos autores plantean que existe el miedo a que los inmigrantes socaven, debiliten las formas de vida y situación en el país, estos criterios se ven en los medios, en los escritos académicos y por supuesto en los discursos políticos. Más que intentar socavar el estatus quo de las naciones occidentales desarrolladas, se habla incluso del establecimiento de las culturas foráneas tanto en los Estados Unidos como en Europa, reemplazando las culturas autóctonas (Alba & Foner, 2017). El temor a los inmigrantes es expandido en todas direcciones y desde todos los estratos de las sociedades receptoras.

Otros obstáculos que además dificultan la integración sociocultural teniendo en cuenta los resultados de esta investigación son: 1- la falta de diálogo y colaboración entre el sector estatal, el sector privado, los científicos sociales y la sociedad civil, 2- la falta de estrategias conjuntas entre todos los actores que pudieran estar relacionados de una u otra forma con los inmigrantes, tanto los recién llegados como los ya establecidos en el país, 3 – la falta de claridad en la información a la sociedad

civil y el sector privado acerca de proyectos relacionados con la integración de los inmigrantes o actividad/trabajo que se ejecuta en ese sentido por parte del gobierno y/o actores independientes, 4 – la falta de un conocimiento actualizado sobre desarrollo social desde una perspectiva crítica, interdisciplinar, transdisciplinar y compleja que permita reconocer las interconexiones resultantes desde la dinámica de todos los actores del sistema analizado y 5 – la toma de riesgos como aspecto relevante teniendo en cuenta las edades del grupo investigado. El mejoramiento de estas deficiencias podría contribuir a esclarecer los cuestionamientos sobre el proceso de inmigración e integración sociocultural de los inmigrantes en la nación sueca.

Como una profundización del cuarto aspecto presentado en el anterior párrafo, se debe mencionar que académicos suecos, reconocen el auge de la parcelación y particularización de los conocimientos, tanto en el ámbito escolar como en el laboral, una realidad que entorpece la comprensión compleja de lo sociocultural y de lo humano.

Ya en el epígrafe 1.2 se mencionaba el establecimiento y afianzamiento del paradigma cartesiano, concepción esta que se extiende hasta nuestros días. En Skolverket (2009) se reconoce que en Suecia entre 1985 – 2001 los grados de especialización aumentaron dramáticamente, un ejemplo de ello es que de cada 10 personas que recibieron atención para tratar sus adicciones o en el caso de atención a menores, 8 de ellas tuvieron contacto con un especialista. Se reconoce además en este documento, que también en los entornos escolares, la especialización y fragmentación son un hecho que parten de la formación misma. Las fragmentaciones ocurren en el nivel de preuniversitario y universitario, en el que más y más personas se forman en estrechos nichos de un conocimiento profundizado. En este documento de la Agencia Nacional de Educación Sueca (2009), se hace una crítica a la falta de formación sistemática en el arte de colaborar entre profesiones diversas. Estos planteamientos están en concordancia con lo expuesto por Edgar Morin en lo relacionado con la reforma del pensamiento (Morin, 1999; Morin & Kern 2006).

Se debe mencionar también que existen acciones y actitudes en las sociedades contemporáneas desarrolladas, entre ellas Suecia, que inciden de diversas formas en una adecuada integración. Con un marcado carácter xenófobo, ocupan hoy importantes posiciones políticas, muchas organizaciones y partidos en los

parlamentos europeos y en América del Norte. Esta situación tiene sus raíces en la inmigración masiva y la incapacidad de los gobiernos para tratar con este desafío.

Es menester destacar que las tendencias xenófobas además de estar ocasionadas por las migraciones masivas, en el caso europeo, van a tener un antecedente relacionado con la creación de las identidades nacionales. Edgar Morin explica que la identidad se funda en la diferencia para afirmar la especificidad. La nación permite la diferenciación radical entre el nosotros y los otros. Las nociones de *frontera* y *enemigo* han jugado un papel decisivo en la constitución de las identidades nacionales en la historia de Europa. Mientras que la frontera limita la zona de integridad y de inviolabilidad, el enemigo permite plantear la cuestión de la identidad nacional en términos fundamentales de vida y muerte, de existencia y de libertad. Morin expone que esta perspectiva del enemigo permite también todas las fijaciones agresivas de superioridad-inferioridad (Morin, 1995).

Cerca de la mitad de los encuestados en un estudio realizado en Estados Unidos y en Europa en 2011, demostraban preocupación por el tema de la inmigración. Para ellos, los inmigrantes significaban más un problema que una oportunidad, aspecto este muy debatido también en los círculos políticos. En 2014, el Frente Nacional xenófobo francés lideró las elecciones parlamentarias con un 25% de los votos. En 2009, el político anti-islamista Geert Wilders, fue el segundo político más popular en los Países Bajos, su partido Freedom, había ido ganando en popularidad los últimos años hasta llegar al tope de popularidad en el país. En los Estados Unidos, muchos estados han mostrado su miedo a los inmigrantes, por ejemplo, en Arizona y otros lugares cercanos a la frontera mexicana (Alba & Foner, 2017).

En el caso sueco, Sverigedemokraterna es el Partido de los demócratas suecos y en los últimos tres comicios de 2010, 2014 y 2018 han obtenido suficiente apoyo popular que los ha ubicado en ocasiones en el segundo y en tercer escaño político a nivel nacional.

Para Lacatus (2008), el discurso político de este partido está fundado en la nostalgia de la Suecia de la primera mitad del siglo XX, sobre los ideales de una nación asimilacionista que acogió a cientos de miles de obreros calificados de la Europa de postguerra para impulsar la creciente industria sueca. Esta realidad hace aún más compleja la situación sociopolítica, sobre todo, si se tiene en cuenta el nivel de nacionalismo sobre el que se apoya este partido. Con muchos de sus simpatizantes

en el sur del país, esta organización ha creado estrategias de intimidación y discriminación contra los inmigrantes, proponían dar a todos los inmigrantes una compensación financiera como un ticket de retorno para volver a sus países de origen.

La autora señala que, en las elecciones parlamentarias de 2006, se podían leer consignas del partido antes mencionado, tales como: “Déjennos devolver Suecia a los suecos” o “nosotros les damos a los inmigrantes el derecho de elegir volver a sus países de origen”, slogans como estos se podían ver en las calles por esos meses antes de los comicios parlamentarios (Lacatus, 2008).

En los últimos años, otros partidos se han sumado a esta inclinación de derecha sin llegar al nivel nacionalista del [*Sverigedemokraterna*]. Lo de entregar una suma a los inmigrantes para regresar a sus países de origen, ha retornado una y otra vez sin ser precisamente un argumento relacionado con sus campañas electorales. Este hecho pudiera tener muchos calificativos, sin embargo, en ese sentido, se expone una breve reflexión a manera de cuestionamiento: ¿Cómo entender que alguien que ha arriesgado la vida y gastado en muchas ocasiones, todos sus recursos para llegar a Suecia, quiera experimentar las mismas condiciones que la/lo llevaron a dejar su país de origen? No se tiene un número exacto, pero la cantidad de personas que han aceptado esta ayuda de retorno a sus países es minúscula, insignificante.

Hasta aquí, se imponen algunas preguntas esenciales para comprender la magnitud de los fenómenos analizados en este estudio. ¿Qué circunstancias han originado y originan que en el mundo cerca de 80 millones de personas se estén desplazando en condición de refugiados? ¿Están creadas las condiciones para su adecuada integración en sus nuevas sociedades una vez que llegan a su destino? ¿Se posee la suficiente madurez para comprender que la migración es un fenómeno complejo que es parte de la globalización y no un capricho económico de los migrantes?

El debilitamiento de una percepción global conduce al debilitamiento del sentido de la responsabilidad, pues cada uno tiende a ser responsable solamente de su tarea especializada, y también al debilitamiento de la solidaridad, pues cada uno no percibe más que su vínculo orgánico con su ciudad y sus conciudadanos. Existe un déficit democrático creciente a causa de la apropiación de una cantidad cada vez mayor de problemas

vitales por parte de los expertos, especialistas, técnicos (Morin, 2002a, 19).

Desde este punto de vista, se trata de mostrar en los países receptores, la realidad de los contextos emisores de migrantes, tal cual es, de esa forma se tiene una idea clara del fenómeno migratorio, sus causas y posibles consecuencias. Se trata, además, de crear espacios de debate y diálogo sobre la migración y la integración de los migrantes en las sociedades receptoras; los aplausos o las críticas recaen en un grupo en extremo reducido, los políticos y aquellos que toman decisiones, mientras que la academia, la sociedad civil y el resto de los actores sociales, están al margen de lo que se determina acerca de la inmigración, la integración y sus efectos. Se deben también crear las condiciones para que los que lleguen a Suecia y a las naciones desarrolladas receptoras de inmigrantes, se integren de forma rápida y adecuada, a su vez, de crear las condiciones humanas en la mayoría de los países emisores para evitar las olas masivas de migrantes. Esta es una tarea de titanes, un desafío que envuelve a organismos internacionales, regionales, nacionales y locales en pro de una estabilidad que tribute a la sustentabilidad política y socioeconómica de las naciones emisoras.

Lacatus (2008), señalaba que, en las últimas dos décadas, la política migratoria sueca había pasado a ser de asimilacionista a integracionista, promoviendo la diversidad étnica y el multiculturalismo. Esta autora apunta que, en comparación con otros países escandinavos, Suecia siempre ha tenido una actitud oficial más abierta en cuanto a los inmigrantes, en especial hacia los refugiados. Sin embargo, tanto en la esfera pública como en la vida cotidiana, la discriminación étnica era todavía una realidad latente transcurrida la primera década del siglo XXI. Otros autores han también analizado este particular desde similares y diferentes matices.

Incluso cuando Suecia es un país de gran tolerancia, existe también odio hacia los inmigrantes y racismo que no se puede obviar. El éxito del Partido de los demócratas suecos en las elecciones es un ejemplo de ello. Varios estudios muestran que son quienes viven en las zonas rurales quienes son más negativos ante la inmigración en comparación con quienes viven en las ciudades. Si se quiere triunfar con la integración en las zonas rurales, es por supuesto un hecho importante que quienes viven

en estas zonas vean el trabajo con la diversidad cultural como algo positivo (Laurin, 2012, 19). (Véase Anexo 5. T12).

Las razones por las que un partido con estas características ha ganado popularidad son varias, entre ellas está la falta de unidad de los restantes partidos políticos para responder a muchos reclamos sociales lo que favorece la desconfianza de los electores para con sus representantes políticos. En una medición de popularidad en agosto de 2018, se constató que el partido con marcada tendencia racista antes mencionado, ocupaba el segundo lugar en popularidad con un 21,9 %, esto a solo un mes de las elecciones parlamentarias (Aftonbladet, 2018). En Suecia, una de las consecuencias que ha tenido el fortalecimiento de un partido de extrema derecha, ha sido el aumento del temor hacia los inmigrantes, el escepticismo hacia la inmigración y la apatía política.

Una de las explicaciones a esta realidad, pudiera estar en la situación sociopolítica y el discurso mediático en la década de los noventa y primeros años del actual siglo. Lacatus (2008) plantea que, para comprender la realidad sociocultural contemporánea sueca, habría que hacer una clarificación de las distinciones más comunes utilizadas en los medios y la esfera pública, para describir la población sueca, se hablaba de los suecos como un grupo étnico, un pueblo, mientras que, para hablar de los inmigrantes, se hablaba de suecos no étnicos o inmigrantes. Esta dicotomía iba cargada políticamente, menciona Lacatus y era utilizada usualmente con propósitos discriminatorios. En la mayoría de los casos, la mención a aquellos con una herencia étnica no sueca se hacía para remarcar su exotismo sociocultural y la *otredad*, de esta forma, se reforzaban los ideales nacionalistas de una Suecia étnicamente pura. La identidad sueca es fundada sobre una agenda nacionalista entretejida y reforzada en una tradición ideológica del espíritu de la socialdemocracia (Lacatus, 2008). Se debe mencionar que, en la actual década, existe cierta cordura al hablar de inmigrantes en los medios oficiales, aunque en plataformas no oficiales como Youtube y Facebook, se pueden apreciar opiniones en extremo negativas referentes a la inmigración.

¿Qué imagen poseemos sobre los miembros de diferentes grupos étnicos? ¿Cambian estas imágenes cuando el género es predominante? Creencias compartidas acerca de los atributos típicos de los miembros de una categoría social como los asiático-americanos o las mujeres

constituye estereotipos culturales. Aunque los estereotipos pueden proveer información valiosa acerca de cómo son los miembros de diferentes grupos sociales y como pudieran comportarse, también pueden establecer expectativas equívocas, reforzar las actitudes perjudiciales y promover la discriminación – incluso cuando en lo personal no tengamos esas creencias (Ghavami & Peplau, 2012, 113). (Véase Anexo 5. T13).

Una faceta extremista de lo antes planteado es el Frente Nórdico de la Resistencia [*Nordiska Motståndsrörelsen*], una organización de extrema derecha y partido militante nazi de fuerte carácter nacionalista. Su objetivo es crear una república nórdica nacional socialista que agrupe a Islandia, Noruega, Suecia, Finlandia, Dinamarca y eventualmente a los países bálticos, la organización se fundó en 1997 y su propósito es una Suecia con una raza limpia. Sus líderes no se ocultan para manifestar que su ideología de base es hitleriana y la utilización de la violencia es algo característico de este grupo, tienen como misión inculcar esta violencia a sus hijos (NYHETER24, 2017). A pesar de que las Naciones Unidas ha exigido la prohibición de las organizaciones nazistas, en Suecia, un porcentaje considerable de la población las apoya. El país nórdico firmó en la década del setenta la convención de las Naciones Unidas contra la discriminación racial por lo que ha recibido varias críticas debido a la existencia de estos grupos de extrema derecha (SVT NYHETER, 2018).

Otro aspecto negativo que atenta contra la integración sociocultural de los inmigrantes, recién llegados o de los que ya han estado cierto tiempo en el país, es la falta de unidad política que se traduce en la toma de decisiones erradas. Un ejemplo que demuestra lo antes planteado fue la Estrategia de toda Suecia [*Hela Sverige strategin*] durante la década de 1980 que tenía como objetivos favorecer la integración, frenar la segregación en las grandes ciudades dispersando a los inmigrantes por todo el país. Pero esta reforma comenzó mal, ya que los pronósticos realizados fueron erróneos debido a que el gobierno tenía convenio con 60 municipios que acogerían a los recién llegados pero la cantidad de refugiados que llegaron fue mucho mayor teniendo que envolver en este proceso municipios que se negarían a aceptar inmigrantes (Byström y Frohnert, 2017). Este hecho trajo consigo el aumento de la xenofobia conllevando en la década de 1980 a la creación de organizaciones de derecha y de extrema derecha.

En su informe *Diversidad y segregación en Suecia [Mångfald och segregation i Sverige]*, Love Börjeson destaca, además, algunas cuestiones que revelan la latente segregación en Suecia hoy. ¿Qué tan iguales somos en Suecia si analizamos la procedencia y los ingresos económicos? ¿Qué tan divididos vivimos hoy? Los resultados de este estudio demuestran que es en las grandes ciudades y las zonas periféricas a estas, donde se encuentra la mayor diversidad hoy. Algo interesante es que la mayor segregación se aprecia en las zonas residenciales (chalés-villas) y en los centros urbanos de las grandes ciudades encontrándose aquí poca diversidad poblacional. En el caso de los grandes centros urbanos, en Södermalm en Estocolmo, en Majorna-Linné en Gotemburgo y en Innerstaden en Malmö, son los asentamientos poblacionales de mayor segregación, mientras que, en los barrios a las afueras de las ciudades mencionadas, donde más apartamentos de renta hay, es donde la integración toma lugar, a decir de Börjeson (2018).

No se coincide con este autor en su último criterio, ya que, para él, el que las personas se mezclen y no exista la dominación de un grupo étnico sobre otro, significa integración. Pero para integrarse se necesita aprehender y comprender el idioma, las normas, principios, códigos y valores de la sociedad a la que se llega como inmigrante, además del estatuto legal que se reciba o no del estado receptor. A todo ello, se le suma la simbiosis que se debe lograr para una adecuada integración entre la nueva cultura y el nuevo entorno con los propios valores, principios y códigos que el inmigrante posee. Hoy existen barrios en Suecia en los que se habla muy poco idioma sueco, ello debido al extenso número de habitantes de procedencia extranjera que viven en estas áreas, la mayoría de ellas suburbios.

Los antecedentes de estas zonas periféricas se establecieron en la década de 1960 cuando los suburbios del *One Million Project* (Proyecto Un millón), modificaron la geografía humana de la ciudad de Estocolmo. El resultado final de este proyecto arquitectónico fue la conclusión de un millón de apartamentos para resolver la apremiante situación de vivienda de los años sesenta. Un nuevo tipo de suburbio fue creado, los habitantes de este se diferenciaban por tener un ingreso económico más bajo y tener un origen étnico diferente al sueco. Se construyeron 16 barrios, entre ellos Rinkeby, Alby, Botkyrka y algunas partes de Sollentuna, lugares que enseguida fueron asociados con espacios del *otro*, marginales e inferiores comparados con otros suburbios de clase media. Estos lugares y sus habitantes eran descritos por los

medios como barrios pobres. Fronteras imaginarias aislaron esos barrios, se volvieron marcadores de diferencia étnica, se han convertido en imaginario simbólico y mitos de la *otredad* siendo parte del vocabulario diario (Lacatus, 2008).

Para Corina Lacatus, estos barrios fueron en sus inicios, satélites urbanos del centro de la ciudad, que devendrían en suburbios de inmigrantes. Contaban con una estructura similar a la del centro de la ciudad, pero en menor escala, tenían un complejo de tiendas, fruterías, una entrada al metro, carteles en idiomas como hindú, árabe y español y vendedores que hablaban sueco con un acento foráneo. La mayoría de la población era inmigrante, representando la *otredad* sociocultural, ellos se veían diferentes, por esta razón fueron demonizados solo por el simple temor a su apariencia, una realidad negociada y personificada con atributos extrapolados de representaciones estereotipadas de sus habitantes. Esos espacios de inmigrantes se convirtieron en una metáfora, una abstracción como un espacio cultural diferente en oposición a la pureza sueca y a los discursos contemporáneos suecos que intentaban reforzar la dicotomía nosotros/ellos y patentizando el segregacionismo y la discriminación (Lacatus, 2008). Se puede afirmar que seis décadas después de la construcción de estos suburbios, la realidad sigue siendo la misma, quizás con un poco más de tolerancia, pero los barrios de inmigrantes son una realidad tanto de las grandes ciudades como en los pequeños pueblos. Esta situación se complejiza con el aumento de la criminalidad y otros males sociales debido a la falta de adecuadas estrategias de integración sociocultural para los desplazados que residen en Suecia.

Esta caracterización sobre la marginalización y exclusión social en las zonas periféricas de Estocolmo pudiera comprender lo que Anderson (2001), define como consciencia de los límites del espacio social. El autor se refiere a este término para reflejar el conocimiento de los niños refugiados en Alemania con relación a cómo eran vistos por otros infantes en contextos como, por ejemplo, parques infantiles.

Él argumenta que los niños refugiados que vivían en los hogares para solicitantes de asilo habían desarrollado una consciencia sobre los límites del espacio social. Los infantes jugaban en las viviendas o en los parques infantiles de algún barrio cercano, sin embargo, esto podría suponer estar fuera de los límites. Incluso, centros infantiles en el área local, podrían significar una zona hostil, algo concebido así no solamente por los niños refugiados, sino también por niños alemanes e incluso inmigrantes que ya llevaban tiempo residiendo en Alemania. Los niños refugiados

entrevistados en ese estudio experimentaban exclusión ocasionada por otros niños (Anderson, 2001).

Esta realidad en la Alemania de hace 20 años se pudo constatar con los participantes en el presente estudio. Este grupo de jóvenes vivía en viviendas estatales con poco contacto con suecos. Solamente sus profesores y algunas de las personas que trabajaban en estos hogares, eran suecos. Un factor que podría haber significado un paso positivo en pro de su integración, hubiera sido que estuvieran en el mismo centro educacional que el resto de los niños y jóvenes del municipio, sin embargo, las clases y otras actividades, las desarrollaban en otras instalaciones sin contacto con jóvenes suecos o de otras nacionalidades que llevaran tiempo en el país. Se debe destacar que en las actividades extradocentes en las que el investigador participó como observador, por ejemplo, algunas conmemoraciones suecas, quienes asistían a las mismas además de sus profesores, eran algunos miembros de la sociedad civil, el 95% de ellos personas que excedían los 60 años, la participación podría catalogarse como pobre debido a los escasos asistentes a estas actividades. No se puede asegurar que el contacto de los jóvenes refugiados participantes en la investigación con otros grupos de la sociedad, inmigrantes o naturales suecos hubiera favorecido la integración, ello debido a la complejidad de las dinámicas inherentes a este proceso.

Para Vertovec (2007), el contacto habitual entre diferentes grupos de inmigrantes no significa necesariamente menos prejuicios y mayor respeto, tampoco intercambio cultural. Por el contrario, el contacto regular entre estos grupos pudiera generar enemistad, miedos y competición. Se precisa de más investigación para probar estas hipótesis. Vertovec citando a Jane Jacobs y Ruth Fincher (1998), plantea que en muchos casos tenemos que considerar en el desarrollo local una trama compleja entre identidad, poder y lugar, categoría que estas autoras llaman "política de diferencia localizada". Esto implica examinar cómo las personas definen sus diferencias en relación con las desigualdades materiales y las condiciones espaciales (Vertovec, 2007).

Este proceso es mucho más complejo que la simple coexistencia pacífica de múltiples culturas en un determinado espacio, por esta razón, se enfatiza en este estudio en que la integración de los inmigrantes debe ser desde una perspectiva sociocultural y no solo ciudadana como apunta Pajares. Para el autor español, se trata

de un proceso de equiparación de derechos, de forma legal y efectiva, de las personas inmigradas con el resto de la población, así como el acceso, en condiciones de igualdad de oportunidades y de trato, a todos los bienes, servicios y cauces de participación que ofrece la sociedad (Pajares 2005).

En muchos estudios, se hace alusión a la segregación de los inmigrantes como la causa de la criminalidad y los bajos resultados escolares. Para Börjeson, la segregación es un fenómeno que, analizado en sí, no tiene gran importancia si no se estudia en concordancia con otros procesos sociales y como resultado de estos en muchos casos. Börjeson citando a Josefsson (2017), establece un paralelo entre los asentamientos poblacionales y el desempleo teniendo en cuenta el país de origen. En los lugares donde hay mayor segregación, la diferencia de desempleo entre naturales suecos e inmigrantes es mayor. Para los nuevos suecos, como califica Börjeson a los recién llegados al país, es difícil establecer una red social y contactos que propicien su acceso al mercado laboral, agregándole a ello, el bajo nivel de formación profesional de muchos inmigrantes y la dificultad para encontrar una vivienda en lugares más atractivos (Josefsson 2017 En Börjeson, 2018).

El contexto es un factor determinante a la hora de hablar de integración. Como se presentará en los resultados, en muchas ocasiones el entorno significó un freno para la integración de los jóvenes refugiados participantes en la investigación.

Ninguno de nosotros somos entidades autónomas, aisladas o estáticas; somos parte de redes sociales, familiares y colegiadas, que son complejas y superpuestas. Nuestro comportamiento personal no está separado del debate público y nuestras acciones no suceden en un vacío cultural (Kitzinger, 1994, 117). (Véase Anexo 5. T14).

Compartiendo el criterio de esta autora, se coincide en que el ser humano es parte de redes que se superponen y en ellas arrastramos con nosotros todas nuestras complejidades. Algunos elementos que caracterizan las complejidades del grupo investigado fueron: la procedencia étnica y social, los intereses comunes y particulares, el estatus legal de los participantes, la edad y otros. Todos y cada uno de los aspectos mencionados fueron importantes para comprender la dinámica del grupo de profesores, de los trabajadores que atendían a los jóvenes refugiados en los hogares estatales y a los jóvenes solicitantes de asilo. Sin embargo, cuando se habla de aspectos que atentan o podrían atentar contra la integración sociocultural de los

jóvenes refugiados, habría de tenerse en cuenta, sobre todo, la edad de estos muchachos y muchachas que arriban a Suecia, tanto solos como acompañados por familiares o algún representante legal.

Los jóvenes refugiados participantes en la investigación tenían entre 15 y 16 años cuando se realizó el estudio, una edad en la que muchos aspectos podrían significar factores de riesgo, entre ellos, la falta de estrategias de integración sociocultural a su nuevo país de acogida. En la localidad donde se desarrolló la exploración, se carecían de estrategias de integración.

En este sentido, Steinberg (2007), plantea que los adolescentes e individuos en edad universitaria toman más riesgos que niños y adultos, algo indicado en las estadísticas de choques de automóviles, la embriaguez, el uso de anticonceptivos y el crimen; el intentar entender porque la toma de riesgos es más común en la adolescencia que en otras etapas del desarrollo, ha sido un desafío para los psicólogos durante décadas. Algunas teorías se han logrado establecer acerca de la mayor tendencia de los adolescentes en comportamientos riesgosos, sin embargo, pocas ofrecen un entendimiento basado en la empírea para una discusión prometedora sobre este tema. En los últimos años, algunas teorías de avanzada dentro de las neurociencias del desarrollo de la adolescencia plantean que la toma de riesgos en el mundo real es un producto del razonamiento lógico y de factores psicosociales.

Sin embargo, a diferencia de las habilidades del razonamiento lógico, las cuales están más o menos desarrolladas en su totalidad a los 15 años, las capacidades psicosociales que mejoran la toma de decisiones y moderan la toma de riesgo – tales como el control de la impulsividad, la regulación de la emoción, retraso de la gratificación y resistencia a la influencia grupal – continúa madurando hasta la joven adultez (Steingberg, 2007, 56). (Véase Anexo 5. T15).

Como resultado de las entrevistas, se constató que la evaluación primera que se les hace a los niños y jóvenes al llegar a Suecia comprende únicamente elementos educativos con el objetivo de ubicarlos en el nivel escolar adecuado. Esa valoración no incluye aspectos psicosociales, un elemento de suma importancia a la hora de construir la estrategia socioeducativa a seguir con este grupo de niños y jóvenes. Se debe recordar que todos vienen de contextos diferentes al sueco, una parte de ellos

han vivido experiencias traumáticas, por lo que poseer un conocimiento de su estado de salud al entrar al país y establecer diagnósticos lo más certeros posible, contribuye a la integración de este grupo de jóvenes inmigrantes.

A este objetivo tributa también, intentar disminuir los factores de riesgo que puedan influir en la toma de decisiones negativas, tanto en perjuicio de su propia persona como de la sociedad. Del grupo observado en el estudio (36 jóvenes solicitantes de asilo), se pudo definir en conjunto con sus profesores, que solo un tercio de ellos poseía un nivel de idioma sueco medio-alto, eran esos 12 estudiantes los que mayor conocimiento de idioma poseían, eran los que mayor motivación demostraban por los estudios, así como un marcado interés por la continuación de estudios en el nivel superior.

El trabajo preventivo para con este grupo de adolescentes-jóvenes constaba de algunas acciones aisladas como fueron: un conversatorio con la policía, una charla de los representantes de los servicios de salud y las discusiones en clases acerca de temas actuales de la sociedad sueca. En un grupo como el analizado, influían diversas variables que hubieran podido situar a muchos de estos jóvenes en situaciones vulnerables a la hora de tomar decisiones. Algunas de esas variables eran, el bajo nivel de idioma sueco, el poco o casi ningún conocimiento de la sociedad sueca y su funcionamiento, poco conocimiento de tradiciones y costumbres suecas, redes sociales débiles, entre otras. Esta realidad conllevó a malentendidos y conflictos entre los estudiantes extranjeros, entre ellos y el personal que los atendía en las viviendas y entre ellos y jóvenes suecos de la misma edad. A pesar del compromiso y del trabajo de los profesores y demás empleados estatales que laboraba con estos estudiantes, la balanza pesó en muchas ocasiones hacia la toma de decisiones erróneas.

Y es que como apunta Steinberg (2007), la toma de riesgos es en muchos aspectos, el producto de la competencia entre la red socioemocional y la red del control cognitivo. La primera de estas redes es especialmente sensible a estímulos sociales y emocionales, esta es remodelada en la adolescencia temprana por los cambios hormonales en la pubertad. Esta red no está en constante activación durante la adolescencia, sobre todo cuando los jóvenes no están emocionalmente excitados o están solos. La segunda red, la del control cognitivo que garantiza funciones ejecutivas como, la planificación, el pensamiento concientizado y la auto-regulación, maduran gradualmente en el curso de la adolescencia hasta la joven adultez

independientemente de la pubertad, esta red es lo suficientemente fuerte para regular y establecer control sobre comportamientos de riesgo e impulsivos incluso en la adolescencia temprana.

Sin embargo, en presencia de compañeros o en condiciones de alteración emocional, la red socioemocional es activada lo suficientemente fuerte como para disminuir el efecto regulador de la red del control cognitivo (Steingberg, 2007). En ese sentido, un trabajo preventivo para garantizar la integración sociocultural de jóvenes inmigrantes solicitantes de asilo, podría comenzar con la identificación de las necesidades especiales, tanto individuales como grupales, identificación de factores de riesgo que podrían fortalecer los mecanismos socioemocionales de toma de riesgos y como un último eslabón en este proceso, intentar desarrollar actividades para fortalecer elementos como la auto-regulación, la planificación y el pensamiento consciente y positivo focalizado en objetivos concretos. Lo que aquí se menciona, no se ejecutó en la localidad donde se realizó la exploración.

Es importante notar que los mecanismos que subyacen en el procesamiento de información emocional, información social y el reconocimiento, están estrechamente interconectados. Entre adolescentes, las regiones que están activadas durante la exposición a estímulos sociales y emocionales se superponen considerablemente con regiones que también muestran sensibilidad ante variaciones en gran magnitud. Este descubrimiento puede ser relevante para la comprensión del porqué la alta toma de riesgos por parte de los adolescentes – como la ingestión de bebidas alcohólicas, la conducción imprudente o la delincuencia – ocurre en grupos (...) La interacción competitiva entre la red socioemocional y la de control cognitivo han sido implicadas en amplios contextos relativos a la toma de decisiones, como el uso de drogas, el procesamiento de decisiones sociales, juicios morales y la valoración de reconocimiento alternativo (Steingberg, 2007, 56). (Véase Anexo 5. T16).

Si de riesgos se habla, se ha de volver sobre el primero de los obstáculos identificados en esta investigación, la falta de diálogo y colaboración entre actores clave en el proceso de integración sociocultural de jóvenes inmigrantes, se debe decir que en el año 2003, el Ministerio de Seguridad y Bienestar Social en Suecia [*Socialstyrelsen*],

la Policía Nacional [*Rikspolisstyrelsen*] y el Organismo Nacional de Desarrollo Escolar [*Myndigheten för skolutveckling*], recibieron la encomienda de presentar una estrategia nacional de colaboración, dirigida a realizar estrategias para trabajar con niños y jóvenes que estuvieran en riesgo de fracasar socioeducativamente o que ya habían fracasado. En esa ocasión, se definió la colaboración como la contribución que hacen una o varias personas con sus recursos específicos, competencias y/o conocimientos para desarrollar una actividad en conjunto. La labor de colaboración encaminada a trabajar con niños y jóvenes en grupos de riesgo es un deber estipulado legalmente en Suecia (Skolverket, 2009). En otras palabras, el intento de 2003 fue el de establecer equipos de trabajo multidisciplinarios en los que cada participante contribuía en una tarea desde su área de acción. Se debe señalar que el trabajo colaborativo en pos de garantizar la integración sociocultural de jóvenes inmigrantes desde el entorno escolar, en la localidad analizada, pudo haber sido mucho más relevante, el intento se limitó a ser multidisciplinar, en parte por falta de conocimientos de como trabajar inter y/o transdisciplinariamente y en parte por la falta de organización y la carencia de compromiso en algunos casos.

Otro aspecto importante a analizar, en cuanto a lo que obstaculiza la integración sociocultural de jóvenes refugiados e inmigrantes de forma general, es la opinión y creencias que los medios sociales difunden sobre los inmigrantes. Sin llegar a generalizar, se puede plantear que, en muchos casos, las redes sociales crean y fortalecen estereotipos simplificados y limitantes, no todos los hombres asiáticos se comportan de la misma manera, como tampoco lo hacen todas las mujeres blancas ni tampoco todos los hombres latinos. “Los estereotipos étnicos y de género son complejos y las intersecciones de esas categorías sociales producen diferencias significativas en la forma en que los grupos son percibidos” (Ghavami & Peplau, 2012, 113). (Véase Anexo 5. T17).

Como un generador de estereotipos, se presenta también la terminología utilizada para calificarnos en diferentes grupos socioculturales y políticos. Lacatus (2008), menciona la presencia de términos lingüísticos en el discurso público contemporáneo sueco que se pueden catalogar como opresivos, discriminatorios y algo muy importante, como una vía efectiva de invalidar la individualidad e identidad personal. Para Morin (1995), los seres humanos no pueden ser catalogados únicamente teniendo en cuenta sus condiciones externas, estos son seres

conscientes con potencialidades de autonomía. En ese sentido, la capacidad transformadora, tanto de sus propias vidas como de su entorno, es un hecho.

Corina Lacatus expresa que una vez, el individuo es etiquetado bajo ciertas categorías étnicas, queda poco espacio a la libre voluntad. Ella se refiere específicamente a la palabra [*blatte*], uno de los conceptos principales en su investigación, un calificativo utilizado para reafirmar la distancia sociocultural que separa a los suecos de los inmigrantes y sus hijos, esta categoría no tiene un origen definido. *Blatte* es un marcador conceptual de la otredad social y cultural que deviene en instrumento peyorativo de segregación étnica. Sin embargo, ese término junto a [*black heads*] (cabezas negras), comenzó a ser utilizado a mediados de los noventa, como un fenómeno sociocultural para reafirmar la identidad inmigrante y el orgullo étnico (Lacatus, 2008).

La aspiración al sentido de lo humano no debería basarse únicamente en el modelo hegemónico del hombre blanco, adulto, técnico, occidental; sino que debería revelar y despertar los fermentos civilizatorios femeninos, juveniles, seniles, multiétnicos y multiculturales. Se trata de la aspiración a una sociedad universal sustentada en el genio de la diversidad y no sobre la falta de genio de la homogeneidad, destacan Morin y Kern (2006).

La creación y fortalecimiento de estereotipos socioculturales, posee una influencia cuádruple en los grupos de individuos que son centro de esas denominaciones/determinaciones, los estereotipos a) fortalecen los racismos, b) invalidan o debilitan la capacidad creativa y de agencia del individuo, c) debilitan la concepción de diversidad y d) son un catalizador entre esos grupos marginados y la miseria y la exclusión teniendo en cuenta que las consecuencias de estas cuatro influencias limitan sobre manera el acceso a las oportunidades, bienes y servicios sociales.

Estos obstáculos al acceso a bienes, servicios y oportunidades sociales por parte de los jóvenes refugiados en Suecia pudieran considerarse como la privación de libertades a la que se refiere Amartya Sen, aspecto mencionado anteriormente. Para este académico, tanto las libertades como la agencia individual van a jugar un papel esencial en la lucha contra las privaciones. Sen destaca la estrecha complementariedad entre la agencia individual y las instituciones sociales, para él, la

libertad individual ha de ser concebida como compromiso social (Sen, 2000). Sin embargo, la agencia individual debe ser promovida y reconocida.

Con relación a la integración de jóvenes refugiados, facilitar la agencia y los espacios de acción individual, favorecerá tanto a esos sujetos que necesitan aprehender y comprender su nueva sociedad y cultura, como a la nación receptora. Pero se reconoce que los estereotipos son un freno a la agencia individual de inmigrantes y a su integración sociocultural.

Respecto a los estereotipos, cuando se publican artículos de prensa o científicos, notas de prensa o cualquier otro tipo de información, se habla en muchas ocasiones de los inmigrantes sin determinar si son refugiados, menores de edad recién llegados solos al país, no se especifica nacionalidad, grupos étnicos, ni religioso, agrupando a todos en una misma y única clasificación.

Refiriéndose al vocablo *blatte*, el bloguero sueco Vilbert muestra su identificación con esta palabra como una necesidad de resistencia a la categorización discriminatoria. Para él, en la Suecia contemporánea, si eres diferente, es decir, no eres rubio (a), si no tienes los ojos azules, cejas pobladas o tienes un nombre y apellidos extraños, no eres considerado como un ser humano. Tú eres una raza, una religión, una cultura, el/la cual necesita una categorización. Este es mi gran problema: ¿POR QUÉ HABRÍA YO DE CONVERTIRME EN UNA CATEGORÍA? Para el bloguero, lo que caracteriza a un *blatte*, según la opinión de la mayoría es, aquel que vive de la seguridad social, abusa de las mujeres, realiza asesinatos relacionados con el honor, comete actos terroristas y viola mujeres como un hobby de fin de semana. Él, orgullosamente se considera un *blatte* y siente complacencia en todo lo que ha alcanzado, pero a su vez, se niega a vivir a la sombra de otros. Expresa que es hora de que la sociedad lo acepte por quien él es y no por ser alguien que viene de tal o más cual lugar (Lacatus, 2008).

Negin Ghavami y Leticia Anne Peplau proponen en su hipótesis sobre interseccionalidad, que entrecruzando estereotipos de género y estereotipos étnicos se obtendrán elementos únicos que no son únicamente el resultado de sumar estereotipos de género a estereotipos étnicos. La teoría de la interseccionalidad no ofrece predicciones sobre el contenido específico de estereotipos de hombres o mujeres como étnia. En lugar de eso, nos orienta a considerar el contexto cultural y social estructural que afecta el contenido de los estereotipos. Para complementar la

perspectiva de la interseccionalidad, uno como investigador, podría apoyarse en la teoría de la dominación social (Ghavami & Peplau, 2012).

Ya se mencionaba en el epígrafe 1.1 la tendencia negativa a la hora de escribir o hablar sobre los inmigrantes en Suecia, para más información al respecto, se remite a un reciente estudio realizado entre 2010-2015 por Jesper Strömbäck, Felicia Andersson y Evelina Nedlund (Statens Offentliga Utredningar, 2017).

1.5. Momentos y actitudes hacia la integración sociocultural

En cuanto a integración sociocultural de inmigrantes se refiere, se puede mencionar que en la región donde se encuentra el municipio en el que se realizó el estudio, se desarrollaban entre 2016-2018, acciones y proyectos dirigidos a la inclusión social de quienes arribaban a Suecia, sobre todo, en calidad de refugiados. Se constató que tanto en el sector educacional, oficinas de trabajo regionales y los servicios de inmigración, se hacía alusión a la utilización del diálogo y la cooperación como herramientas necesarias entre las personas involucradas en el trabajo con los niños y jóvenes recién llegados al país, un elemento positivo para el logro de la integración, sin embargo, una realidad era lo que se esbozaba en los documentos gubernamentales y otra, lo que sucedía en la práctica.

La cooperación es la forma de trabajo más idónea cuando de proyectos encaminados al desarrollo social se habla. Se debe destacar que los equipos compuestos por individuos provenientes de diferentes áreas profesionales no deben limitar su accionar al análisis desde sus diferentes disciplinas o sector profesional, se trata de análisis, pero también de proponer soluciones comunes a problemas comunes, a través de la conformación de un conocimiento nuevo relacionado con los problemas, situaciones y soluciones específicas.

La colaboración no es un estado en un momento dado, sino que es un proceso en constante evolución, una vez establecida la colaboración entre actores, esta debe mantenerse. Cooperar debe entenderse como una forma de trabajo que garantice la calidad en las actividades a desarrollar, así como una manera de bien utilizar los recursos, aunque se reconoce que, si no hay una buena organización y objetivos claramente definidos, se puede caer en la burocracia. Se debe tener conciencia de que la cooperación es un medio para alcanzar objetivos (Skolverket, 2009), aspecto

este que representó un desafío en el actual estudio, asumiendo que no existía una estrategia central que agrupara a los involucrados en el proceso de integración de los jóvenes solicitantes de asilo. En Skolverket (2009) se presentan tres premisas para una colaboración exitosa, estas son: Dirección, Estructura y Consenso, sin embargo, se considera que, a estos tres aspectos, se les debe sumar el conocimiento sobre desarrollo social teniendo en cuenta teorías críticas contemporáneas, desde perspectivas que reconozcan la complejidad de las sociedades.

En ese sentido, algunas orientaciones que aparecen en el sitio oficial de la Agencia Nacional de Educación Sueca para el trabajo con los estudiantes recién llegados al país son que el rector/director del centro escolar, tiene la responsabilidad de asegurar la preparación del personal en caso de ser necesaria para garantizar una labor óptima en el alcance de los objetivos a cumplir en la formación de este grupo de niños y jóvenes. En caso de ser necesario, se pueden organizar también visitas a otras escuelas con el objetivo de intercambiar experiencias. La necesaria preparación incluye tanto a profesores, personal asistente, así como a los encargados de los servicios sanitarios. Algunos de los temas a tratar en la superación profesional del personal, podrían ser el trato con niños traumatizados y conceptos relacionados con el honor (Skolverket, 2016), un tema común en muchas naciones no nórdicas.

En la localidad donde se realizó la investigación no se apreció una estrategia definida para integrar a los jóvenes solicitantes de asilo desde el entorno escolar. Sin embargo, se realizaban acciones para favorecer la inclusión de este grupo, como ya se ha mencionado, tanto por parte de la sociedad civil, como por el gobierno municipal.

A pesar del reconocimiento a estas actividades realizadas en la localidad, se remite a Baudrillard y Morin (2004) cuando plantean que no se trata únicamente de pensar globalmente y actuar localmente. Para estos autores, este es un proceso en dos sentidos, en algunos casos, los cambios locales pueden influir el desarrollo global y viceversa. Ello constituye un reto ya que esta es precisamente la base para una política global mundial que se traduce en una política de civilización o política del hombre. Lo local se vuelve modélico, sin embargo, las iniciativas realizadas no se conocen entre sí. Las acciones generadas desde lo local van más allá de la localidad, de la región, pero la vía local debe existir para que las acciones trasciendan a lo global.

Para que la trascendencia de lo local a lo global resulte, deben existir estrategias, planes con intenciones y objetivos definidos. Algo que no sucedió en el

municipio donde se desarrolló el estudio, los actores involucrados en la integración de los jóvenes refugiados, apenas se conocían o relacionaban entre ellos, esto en una localidad de unas 5.000 personas. Se debe pensar globalmente y actuar localmente teniendo como centro del proceso, además de los objetivos y la intención, el diálogo, una concepción de red cooperativa y la conciencia de lo real y lo necesario, esto para lograr una verdadera gestión y manejo de recursos. De esta forma, las acciones locales actúan como pivote hacia lo global.

Pero ¿Por qué se hace hincapié en el trabajo de inclusión de los jóvenes refugiados desde una estrategia previamente concebida? Se puede afirmar que la existencia de una estrategia de integración para el trabajo con inmigrantes podría contribuir a aumentar la confianza de quienes trabajan con este grupo de personas. La aplicación de una estrategia podría significar, además, en el caso de trabajar con jóvenes, un trabajo preventivo contra factores de riesgo como serían el consumo de alcohol, la ingestión de drogas, la pertenencia a redes criminales y otras situaciones que generarían la exclusión y el fracaso de estos jóvenes.

Las actividades a realizar como parte de la estrategia de integración sociocultural de inmigrantes ya sean con niños, jóvenes o adultos, se pueden dividir en tres categorías teniendo en cuenta las características del grupo con que se trabaje. En un material de la Agencia Nacional de Educación Sueca (2009), así como en otros documentos dirigidos a trabajar con prevención de grupos de riesgo, las acciones se dividen en tres grupos y son la prevención universal, selectiva e indicada. Estas tres categorías podrían ser utilizadas para el trabajo con integración sociocultural de inmigrantes. Las mismas se definen como: Prevención universal, en esta, las acciones preventivas van dirigidas a una generalidad dentro de una población; la prevención selectiva dirige sus acciones a un grupo en el que se han identificado comportamientos de riesgo y en la prevención indicada, se orientan todos los esfuerzos de forma individual (Skolverket, 2009). Estas categorías han sido identificadas en el trabajo de prevención psicosocial, pero usarlas en la labor de integración podría ayudar a estructurar las acciones que se hacen en esa dirección.

La región donde se encuentra el municipio en el que se desarrolló el estudio fue Västra Götaland, ubicada al suroeste de Suecia con 1.676.588 personas, de ellas, 294.536 nacidas en el exterior, agrupadas en unas 130 nacionalidades (Västra Götalandsregionen, 2011, 2018; Statistiska Centralbyrån, 2017). Teniendo el 17,56 %

de personas de procedencia extranjera en la región, los proyectos y otras actividades que tributen a la integración de niños y jóvenes que arriban solos a Suecia necesitan ser pertinentes y lo más efectivas posible. Muchos de los proyectos y propuestas a proyectos, están relacionados con la integración desde el área de la producción y los servicios, en específico la agricultura, aunque se observa cierta variedad en ese sentido. A continuación, se presentan algunos proyectos que se llevan a cabo o se han ejecutado en Västra Götaland.

En la ciudad de Trollhättan se ha venido desarrollando el proyecto [*Double cup*], que tiene por visión ayudar con 8.000 nuevos empleos en una ciudad de 58.000 personas y que aspira a crecer a 70.000 habitantes en 2030, así como contribuir a una comunidad orgullosa e innovativa con lugar para una visión de futuro. Otros de los retos que tienen son, trabajar por una sustentabilidad social, la construcción de 7.000 viviendas sustentables y el fomento de vías de transporte alternativas. [*Double cup*] nace de la necesidad de buscar una manera sencilla de comprometer al sector empresarial en la oferta de empleos a través del contacto persona-persona. Se concerta una cita entre un inmigrante aspirante a empleo y una/un empresario, el encuentro se hace durante una merienda/taza de café que [*Double cup*] garantiza y debe durar una hora, de ahí se decide si el aspirante consigue el trabajo o quizás solo hará prácticas laborales en el centro que el empresario/empresaria representa. El objetivo es fomentar la integración desde la acción de la red de relaciones y actores locales (Mashallah, 2018).

El procedimiento para participar como inmigrante en este proyecto es relativamente sencillo explica Robin Mashallah, quien es jefe del proyecto. La persona interesada se inscribe mostrando interés en asistir al encuentro, o quienes trabajan en el proyecto pueden contactar a personas de forma independiente. Luego se realiza la compatibilidad entre los intereses laborales del inmigrante y las ofertas de empleo, se concerta la cita, se realiza y después del encuentro hay un seguimiento. Hasta el momento (marzo de 2018) se habían realizado 230 encuentros laborales y había sido un trabajo conjunto entre la municipalidad, el sector empresarial y las oficinas de trabajo municipales. Lo que caracteriza este proyecto es que es simple, personalizado, sin requisito alguno, promueve la comunicación directa y el diálogo. Los efectos positivos del mismo se aprecian en el hecho de que ya se ha hecho extensivo a otro municipio. A través de [*Double cup*] se ha logrado realizar visitas a centros laborales

con personas desempleadas o estudiantes de origen extranjero, la creación de redes con impacto social y el slogan que presentan es Inspiración, Diálogo y Proceso (Mashallah, 2018), elementos estos cuasi obligatorios cuando de integración y otros procesos sociales se habla.

Un proyecto lanzado desde la sede regional de Västra Götaland es [*Future kitchen*]. Lo que ha motivado el mismo, es la gran necesidad de reclutamiento de personal en el sector de los servicios básicos, especialmente la elaboración de alimentos y la necesidad de apostar por los inmigrantes recién llegados en sobre todo en municipios en los que la cantidad de inmigrantes recién llegados es alta en comparación con la cantidad de habitantes locales suecos, expone Claudio McConell. El rol que desarrolla la región de Västra Götaland es la aplicación de un modelo de colaboración para ayudar a integrar laboralmente a los solicitantes de asilo, colaboración que hace que tanto individuos como empresas se desarrollen al unísono. El propósito del proyecto es contribuir a una mejor vida a través de una sociedad más inclusiva y la solidez social (McConell, 2018).

A través de [*Future kitchen*] se intenta mantener y desarrollar conocimientos y habilidades de quienes serán los futuros trabajadores de la región, hoy solicitantes de asilo e inmigrantes recién llegados, manteniendo así el estado de bienestar y seguridad social a través de un desarrollo inclusivo y la cohesión social. Pero ¿Por qué apostar por los recién llegados? Para Claudio McConell, se trata de aprovechar los recursos humanos, crear una espera llena de sentido mientras aguardan por la decisión del posible permiso de residencia, mantener y desarrollar conocimientos y habilidades, así como entrenar el lenguaje al igual que crear buenas condiciones para lograr que lleguen a mantenerse por sí mismos y así evitar el riesgo de apoyo económico social a aquellos que reciban el permiso de residencia (McConell, 2018).

Este proyecto regional se encarga de crear y buscar lugares para desarrollar prácticas laborales en el área de la elaboración de alimentos en el sector público, en combinación con el aprendizaje de sueco. Esto da la posibilidad a los inmigrantes recién llegados al país y en especial a los solicitantes de asilo con interés por las actividades culinarias, de tener un entretenimiento y a la vez practicar habilidades y el nuevo idioma, así como la participación en actividades culturales. La colaboración juega un importante rol en este proyecto en tanto que permite llegar sobre todo a actores locales clave y propicia que los participantes tengan acceso a un

entrenamiento integral que incluye conocimiento social, lenguaje y un acercamiento a la sociedad (McConell, 2018).

Algunos de los involucrados en este proyecto son: el departamento de desarrollo regional en Västra Götaland, los refugiados/solicitantes de asilo/recién llegados, los municipios como un importante actor en la gestión de lugares para hacer prácticas laborales, la Academia culinaria sueca, la sociedad civil, los servicios de inmigración y representantes del mundo académico quienes dan seguimiento a este proyecto. Se debe destacar que, en el mismo, el sentido de diálogo es una pieza clave en el éxito. Desde esta perspectiva, la mayor ventaja con un proyecto como [*Future kitchen*], es la casi inmediata vinculación de quienes llegan a Suecia con la sociedad, con la cultura laboral y la apropiación de un lenguaje técnico profesional. Otra gran ventaja, es la influencia positiva en el bienestar psicosocial de los inmigrantes participantes en el proyecto, es sabido que estar integrado a una actividad laboral, puede influir positivamente los estados de ánimo.

Otro de los sectores que ha resultado interesante para vincular actividad laboral con integración sociocultural de los inmigrantes recién llegados, es la agricultura. En la región de Västra Götaland, en el centro-sur del país, donde se encuentra el municipio en el que se realizó el estudio, se han comenzado a desarrollar hace algunos años, diferentes proyectos dirigidos a potenciar la integración desde el desarrollo de actividades agrícolas, debido al déficit en la relación integración-agricultura. Se debe apuntar que no sólo en Västra Götaland, sino en muchas otras regiones del país se desarrollan también proyectos de este tipo.

Los nuevos suecos⁸ son hoy aproximadamente una cuarta parte de la fuerza laboral en Suecia. Muchos trabajan en hoteles, restaurantes y el transporte. Unos 30.000 trabajan como maestros. Una cuarta parte de los choferes son nacidos fuera de Europa. Más de 70.000 personas con procedencia extranjera trabajan en el sector de la salud y cuidados médicos. En el hospital de Torsby, más de la mitad de los médicos han nacido en el extranjero, muchos procedentes de Irak. Sin embargo, pocos

⁸ Término utilizado en mucha bibliografía reciente para calificar a los extranjeros nacionalizados suecos.

nuevos suecos trabajan hoy en el sector de las actividades verdes/agrícolas (Laurin, 2012, 13). (Véase Anexo 5. T18).

En ese orden, se han propuesto varios documentos como herramientas de trabajo para potenciar el desarrollo rural teniendo en cuenta la integración de quienes arriban al país provenientes del exterior (Regeringskansliet, 2013; Estmalm & Lennartsson, 2014; Larsson, 2015; Länsstyrelserna, 2015; Gunnarsson, Ålund, Dolling, 2016; Dolling, et al, 2017; Hasselberg, 2018).

En este material bibliográfico se coincide en que Suecia tiene hoy una gran diversidad étnica, planteando, además, la necesidad de vincular agricultura con integración debido a que las expectativas que se tenían en ese sentido eran mucho mayores. Aunque se reconoce que correctas decisiones en cuanto a integración pueden posibilitar nuevas y creativas soluciones, muchos consideran que trabajar con el Programa de Desarrollo Rural [*Landsbygdsprogrammet* 2014-2020] es muy difícil debido al trabajo excesivo, la falta de recursos y la falta de tiempo que atentan contra la colaboración entre actores clave (Laurin, 2012).

Inclusión social y desarrollo económico son algunas de las prioridades a alcanzar por el Programa de Desarrollo Rural 2014-2020 en la UE. Las zonas rurales suecas están hoy frente a un gran desafío, el cual es el intento de elaborar propuestas suficientemente atractivas para ofrecer las condiciones óptimas para quienes deseen trabajar en el sector agrícola, algo en lo que ha existido un déficit (Länsstyrelserna, 2015). Dos elementos positivos en este estudio/reporte de 2015 y en otros analizados referentes al desarrollo rural y su vínculo con la integración, es la mención a las redes de diferentes instituciones y actores en el proceso de integración en los entornos rurales, así como las posibilidades de potenciar la auto-manutención de los inmigrantes a través del trabajo como empleados o emprendedores.

En la región donde se ha desarrollado la exploración, existen algunos municipios y comunidades donde el trabajo de las redes de actores sociales para potenciar la integración desde el sector rural funciona bien, algunas actividades y ejemplos que se realizan son: una relación cercana entre la sociedad civil y las agrupaciones culturales y deportivas potenciando las actividades de esparcimiento, la búsqueda de centros para prácticas laborales y centros de trabajo para inmigrantes, discusiones en torno a la mejora del transporte público en zonas apartadas y la accesibilidad a apartamentos y otras viviendas para los inmigrantes. Otras de las

acciones han sido, aumentar el conocimiento para saber cómo apoyar a inmigrantes que quieran emprender y comenzar su propia empresa, también se ha aumentado el conocimiento para saber cómo apoyar y trabajar con mujeres inmigrantes recién llegadas en la zona rural. En algunas de estas comunidades se trabaja con directrices transversales como la salud pública, los derechos humanos, el bienestar social y la integración como elementos que se orientan a promover la sustentabilidad social (Hasselberg, 2018; Uddling, 2018).

Estas prácticas positivas que se realizan en algunas localidades suecas deberían extenderse a todos los escenarios que enfrentan el desafío de integrar inmigrantes. Para garantizar el éxito en la integración sociocultural, se deben crear las condiciones para que los desplazados logren acceder al sistema educacional, laboral, de seguridad social y sanitario lo más rápido posible, hacerlos sentir parte de sus nuevos contextos, le puede dar más sentido al hecho de integrarse y a su existencia de forma general. Se trata de buscar el balance entre lograr la motivación para integrarse y las condiciones para que esa integración suceda. Amartya Sen reconoce la importancia del balance entre las necesidades y potencialidades individuales y el papel de las instituciones alrededor de los seres humanos.

Los individuos han de verse como seres que participan activamente -si se les da la oportunidad- en la configuración de su propio destino, no como meros receptores pasivos de los frutos de ingeniosos programas de desarrollo. El Estado y la sociedad tienen un gran papel que desempeñar en el reforzamiento y en la salvaguardia de las capacidades humanas. Su papel es ayudar, no proporcionar algo ya acabado (Sen, 2000, 75).

Los días 20 y 22 de marzo de 2018, se desarrolló un seminario regional convocado por [*Hushållssällskapet*] con sede en la ciudad de Skara y Trollhättan, un evento para compartir experiencias positivas y relevantes en el trabajo de la integración, estas ciudades están cerca de la localidad donde se desarrolló la investigación. La intención del seminario fue la de debatir, discutir y reflexionar en torno a problemáticas sobre integración de los inmigrantes en la región de Västra Götaland. Algunas de las actividades y proyectos que se presentaron en dicho seminario, ya se han comentado en este apartado, en total hubo 10 presentaciones/ponencias que trataron en esencia cómo se trabaja con integración en las zonas rurales, así como acercamientos teóricos acerca de la inmigración e integración. A pesar de la gran difusión y preparativos, la

asistencia se puede catalogar como pobre, ningún decisor político asistió al seminario. Se pudo apreciar una contradicción en la práctica, mientras que los documentos que rigen la labor a desarrollar desde los diferentes organismos con incidencia social hacen hincapié en la necesidad del diálogo, muy pocos actores sociales asistieron a una actividad en la que se trató un tema de gran envergadura, importancia y complejidad en Suecia y en toda Europa. Algo positivo de mencionar, es que los expositores consideraron el trabajo con la integración de los inmigrantes como un gran reto, pero también como un proceso lleno de oportunidades.

Asumir la integración de inmigrantes como el desafío que es, así como un proceso que pudiera significar provechoso para todos, es la visión más acertada de cara a esa realidad. Es un camino que puede estar lleno de retos en forma de desórdenes y perturbaciones, pero no necesariamente tienen que resultar en el fin caótico del sistema.

Morin (1995) plantea que las modificaciones en un sistema provienen de perturbaciones desorganizadoras y de una puesta en movimiento de aptitudes reorganizadoras inherentes al sistema. Pudiera considerarse la relación entre los conceptos desorganización-reorganización y el de crisis, así como comprender que el desarrollo tiene un carácter crítico. Esto no significa que toda crisis tiene un efecto evolutivo, sino que la crisis pone en movimiento fuerzas transformadoras que pudieran favorecer profundos cambios. La crisis disminuye las posibilidades de predicción lo que puede llegar a fomentar las posibilidades de acción y transformaciones. Morin destaca que, en el concepto de crisis, las perturbaciones internas a partir de procesos aparentemente no perturbadores tendrán gran relevancia; ello se evidencia en la desregulación, es decir, el fallo de la regulación. El sistema se encuentra enfrentando problemas que no puede resolver según las formas ordinarias de resolución.

Sin embargo, “todo sistema social comporta desorden en su seno y funciona a pesar del desorden, a causa del desorden y con el desorden, lo cual significa que una parte del desorden es rechazado, limpiado, corregido, transmutado o integrado” (Morin, 1995, 164). Incluir y asumir en el desarrollo social lo que pudiera significar desorden y perturbaciones en Suecia y en otras naciones desarrolladas, sobre todo cuando hablamos de integración de inmigrantes, es una ventaja tanto para los que necesitan ser integrados a la sociedad, como para el país receptor.

Potenciar la inclusión sociocultural de inmigrantes en Suecia a través de las interacciones entre suecos autóctonos y los nuevos suecos, es un proceso que dará resultados en pos de la sustentabilidad. Sin embargo, se ha de enriquecer la visión que se tiene de sociedad. Las contradicciones, lo antagónico, son también parte del entramado sociocultural en el complejo juego de la sociedad.

Para Morin (1995), las interacciones suponen atracciones, afinidades y posibilidades de vínculos, pero también exclusión, repulsión y disociación, elementos que dan balance a todo sistema permitiendo así su existencia. Esta realidad actualiza un principio de complementariedad, reafirmando así el principio de antagonismo que se transforma en desorganización, esta a su vez, puede constituir la condición para las reorganizaciones transformadoras, expone el autor de *El Método*. Desde este punto de vista, la definición de autoorganización juega un papel crucial, sobre todo en el desarrollo y análisis social.

La autoorganización se basa en el acoplamiento de un *dispositivo generativo* (que dispone del control de la información) y de un *dispositivo fenoménico*, que reacciona directamente al ecosistema y realiza intercambios metabólicos. La autoorganización significa también *organización de la variedad* (por *jerarquía, diferenciación, especialización y comunicación*), *autorregulación* (feed-back negativa homeostasis), *multistasia* (aptitud para aceptar como satisfactorio un gran número de estados diversos), *equifinalidad* (aptitud para alcanzar un fin por medios distintos según las dificultades encontradas), *multifinalidad* (actividades dedicadas a numerosas finalidades u objetivos diferentes, unos de otros) y, por último, *aptitud para el desarrollo o la evolución* (Morin, 1995, 97).

Este punto, es en extremo necesario de comprensión, no todo lo diferente tiene que ser necesariamente negativo. Las sociedades contemporáneas desarrolladas, son un collage de etnias y culturas que cargan consigo lo más rico de la civilización humana, la diferencia. Es misión de los estados receptores, elaborar estrategias de integración sociocultural teniendo como premisa y objetivo la visión de ciudadanos que el país de acogida necesita, ello sin deslegitimar el bagaje cultural de los inmigrantes.

Cuando existen interacciones entre individuos, se crea una sociedad emergente, como un todo que se impone a los individuos. Pero esto no significa que los individuos se disuelvan y que el todo exista al margen de

ellos de forma trascendente. Es cierto que la sociedad se trascendentaliza, pero no sería nada sin las interacciones entre individuos. Los individuos dependen de la sociedad que, a su vez, depende de ellos. Quienes no vean la sociedad más que como realidad o quienes no consideren a los individuos más que como reales ocultan esta circularidad en la que los individuos y la sociedad se coproducen (Morin, 1995, 86).

Una realidad que Alba & Foner (2017) subrayan, es que el destino demográfico de las naciones desarrolladas receptoras de inmigrantes en los próximos veinticinco años es inequívoco. La vitalidad futura de estas naciones, en términos culturales, económicos y sociales, estará necesariamente ligada a su habilidad para integrar a los inmigrantes a la sociedad, incluyendo aquellos de un estatus inferior, pero, sobre todo, a los jóvenes. Es quizás en ellos en los que más se deba apostar. Estos autores reconocen el desafío que significa la inmigración para las naciones occidentales, tanto las de Norteamérica como los países del primer mundo europeo. En el próximo cuarto de siglo, los cambios demográficos serán irreversibles, combinando el aumento de la población inmigrante con el envejecimiento de la población de las naciones desarrolladas. Alba y Foner (2017) clasifican este proceso como una “transición de diversidad” (diversity transition), en el mismo, las poblaciones adultas de las naciones desarrolladas contarán con menos autóctonos y más individuos de origen foráneo.

Resumiendo, en este acápite, se afirma que en el municipio donde se desarrolló la investigación, se realizaban algunas actividades destinadas a integrar a los jóvenes inmigrantes recién llegados a la localidad. Algunas de estas acciones eran: el trabajo comprometido de una asociación independiente que organizaba diferentes actividades como eran la ayuda con las tareas escolares, entrenamiento de sueco, juegos de mesa (ajedrez entre otros), visita a centros de trabajo y actividades culturales para promover la cultura y tradiciones suecas. Por su parte, la municipalidad respondía por la educación y vivienda de estos jóvenes, sin embargo, se reconoce que no existía al momento de realizado el estudio una estrategia de integración sociocultural.

1.6. Educación para la sustentabilidad y la necesaria contextualización

Preparar a las nuevas generaciones para comprender y tratar con fenómenos y procesos complejos ligados al desarrollo social y de la naturaleza, es una necesidad global contemporánea de todas las sociedades. Se reconoce hoy la existencia de comunidades premodernas, modernas y postmodernas conviviendo e interactuando en espacios físicos y virtuales, los efectos de la revolución científico-técnica y la digitalización, dentro de la gran marea de la globalización, han hecho que los acontecimientos y procesos sean cada vez más globales. Por ello, los sistemas educativos han de enfocarse en el ser humano y sus contextos potenciando su capacidad para actuar ante las contingencias.

Las diferentes tensiones – económicas, culturales, espirituales - están inevitablemente perpetuadas y profundizadas por un sistema de educación fundado sobre los valores de otro siglo, en desfase acelerado con las mutaciones contemporáneas. La guerra más o menos larvaria de las economías, de las culturas y de las civilizaciones no cesa de conducir, aquí y allá, a la guerra caliente. En el fondo, toda nuestra vida individual y social está estructurada por la educación. La educación se encuentra en el centro de nuestro devenir. El devenir está estructurado por la educación que es impartida en el presente, aquí y ahora (Nicolescu, 1994, 107).

En muchos contextos escolares, se ha venido hablando y se habla de sustentabilidad y de educación para el desarrollo sostenible como la aspiración de salvaguardar el planeta para las generaciones futuras. Sin embargo, una limitación que puede apreciarse en ese sentido es el desarrollo de acciones dirigidas al trabajo medioambiental, pero si hemos de pensarlos como especie y en especial reflexionar sobre las necesidades de las generaciones venideras, hemos de abrir el espectro y reconocer otros desafíos actuales.

Edgar Morín y Anne Kern advertían en 1993 sobre un despliegue mundial de fuerzas ciegas, de locura suicida, pero también una exigencia mundial de paz, de democracia, de libertad y de tolerancia. Para estos autores, el conflicto entre las fuerzas de integración y desintegración atraviesa las relaciones entre sociedades, las naciones, las etnias, las religiones, están en el interior de las sociedades y en el interior de cada individuo. Se trata de una lucha entre fuerzas civilizadoras y bárbaras, entre la esperanza colectiva y los riesgos mundiales de destrucción. Como se ha podido

apreciar en las últimas décadas, la humanidad, como entidad planetaria, no ha podido crear ninguna protección inmunitaria contra los males intrínsecos que la debilitan y destruyen. En este proceso se mezclan conflictos y crisis tradicionales con el surgimiento de nuevos problemas sin respuesta. Para Morin y Kern, se trata de un todo que se nutre de todos esos aspectos conflictivos, críticos, problemáticos; los engloba, los supera y los alimenta de vuelta. Ese todo engloba la impotencia del mundo para pensarse como humanidad, para llegar a ser humanidad (Morin & Kern 2006). Todo esto se desarrolla en un bucle en forma de crisis planetaria, de la que no se saldrá en tanto las concepciones sobre sustentabilidad, se limiten a potenciar lo ecológico y en el mejor de los casos, otras facetas como la económica y la social, pero en mucha menor escala.

En Suecia existe hoy un trabajo destacado en los diferentes niveles de enseñanza en pro de potenciar algunas de las dimensiones y valores de la sustentabilidad. Los aspectos con los que más se trabajan son el medioambiental y la internacionalización, es decir, el fortalecimiento de contactos entre escuelas de otras latitudes y centros escolares suecos, esto a través de diferentes proyectos. Los niveles escolares en los que se desarrolla una mejor labor, en especial en cuanto a medio ambiente y proyectos verdes se refiere, son los que agrupan a los niños pequeños en los primeros años de la educación preescolar y primaria.

Desde el año 2004, los documentos acerca de la educación para el desarrollo sostenible en Suecia establecían que la enseñanza debía favorecer el aprendizaje y tener como concepto central las “competencias en la acción”. Esta educación debía incluir conocimiento sobre desarrollo, pero también sobre la voluntad y compromiso para influir en este conocimiento. Algunas habilidades que se podrían potenciar serían la perspectiva de diálogo, el pensamiento crítico y la capacidad de actuar ante las contingencias (Statens Ofentliga Utredningar, 2004).

Siguiendo esta idea, para la profesora e investigadora Laura Frade, la educación en competencias es acción en contextos. Es esa capacidad que tiene el sujeto para articular todos los recursos que posee, conocimientos, destrezas, actitudes en un desempeño frente al contexto, para ella, el contexto marca la diferencia. Las competencias no son lineales, son recursivas de elección, se desarrollan en la medida que el sujeto las hace y las mismas son meta y proceso a la vez. La competencia se desarrolla por la acción y la acción es recursiva, esta se

perfecciona con la acción del sujeto. Para la académica mexicana, el conocimiento de las diferentes disciplinas le permite al sujeto actuar de manera interdisciplinar y transdisciplinar para resolver situaciones diversas y el planteamiento de proyectos. Ella define la competencia desde la complejidad, todo parte de lo que el sujeto sabe hacer en el contexto al que se enfrenta, un contexto cambiante, incierto, actual y futuro. Las emergencias hay que verlas en el análisis que hay que hacer entre sujeto, contexto y acción transformadora incidiendo en el conocimiento ya que no se puede ver el conocimiento aislado de la acción que se produce (Frade, 2016).

Aquí podría hacerse una analogía entre las competencias e inteligencia. Una competencia es una acción recursiva que permite combinar recursos, conocimientos, sentimientos y destrezas ante las inminencias del contexto, la misma no es un estado o acción estática. La inteligencia dejó de ser hace mucho tiempo, la capacidad de repetir datos de memoria. La complejidad del mundo exige formar a nuestros estudiantes en competencias sobre la base de una inteligencia que reconozca la multidimensionalidad y la globalidad del contexto, una inteligencia capaz de asumir en el corpus epistemológico, conocimientos y valores para actuar no sólo desde la razón lógica, sino también, desde lo humanamente adecuado.

Volviendo a la Educación para el Desarrollo Sostenible en Suecia, en 1997 la Agencia Nacional de Educación Sueca (*Skolverket*) comenzó a otorgar la distinción Escuela medioambiental, que pasaría a ser en 2004 escuela por el Desarrollo Sostenible. En esta categoría se ubican los centros escolares que trabajan de forma general con cuestiones relacionadas con las dimensiones medioambientales, sociales y económicas dentro del desarrollo sostenible en la enseñanza, intentando hacer el proceso docente-educativo más democrático e inclusivo. Las escuelas que mantienen un trabajo continuo en este sentido y lo relacionan con los documentos rectores del proceso docente, obtienen la distinción; tanto profesores como dirigentes escolares tienen su responsabilidad bien definida, así como las formas de evaluación para optar por esta calificación. Un aspecto interesante es que en un documento de Skolverket de 2010 en el que se hace alusión y se explica lo concerniente a esta distinción, se utiliza también el término complejidad para destacar la imposibilidad de prever qué temas se pueden tratar en la educación para el desarrollo sostenible, las escuelas tienen la libertad de priorizar diferentes áreas de trabajo teniendo en cuenta sus particularidades (Skolverket, 2010).

Con el desarrollo de los acontecimientos en la esfera política sueca, quizás sea importante, necesario y prudente reforzar el trabajo y la enseñanza que tribute a la sustentabilidad sociocultural, política, económica y otras facetas que incidan en el desarrollo social. En Suecia se atraviesa por un período de crisis en el que la falta de unidad política ha conllevado a un fortalecimiento y posicionamiento sin precedentes del partido con tendencias neo-nazistas. Por otra parte, el sistema de salud y el educacional presentan un alto déficit de personal, muchas de las estrategias para integrar a los cientos de miles de inmigrantes que han llegado al país en la última década, no han sido satisfactorias. Se debe destacar, además, que los hechos de violencia y delincuencia traducidos en la quema de autos, explosiones, disparos, el narcotráfico, estafas, han aumentado. Esto ha provocado y provoca descontento popular que se refleja, sobre todo, en las mediciones de popularidad de los diferentes partidos políticos, propiciándole más rango a organizaciones y partidos de derecha y extrema derecha, las preocupaciones se reflejan, además, en el aumento del número de casos de depresión y otros padecimientos psíquicos.

Las elecciones parlamentarias en el país nórdico se celebraron en septiembre de 2018 y para muchos, quienes dirigirían el país, serían los líderes del partido de los demócratas suecos, la agrupación política con inclinaciones de extrema derecha antes mencionada. Ese partido obtuvo el tercer lugar, pero la falta de compromiso, comunicación e intereses comunes hizo que todavía a mediados de enero de 2019, Suecia estuviera sin gobierno, se estableció un grupo provisional, es decir, quienes dirigían anteriormente pero no podían tomar decisiones de ninguna índole ni usar el presupuesto estatal. Esta situación de inestabilidad se evidencia como ya se había comentado, en el descontento popular manifestándose el mismo de diversas maneras. Esta realidad refleja entre otras cosas, la incertidumbre que se ha convertido y es hoy, un componente inherente al desarrollo, tanto en Suecia como en el resto los contextos humanos.

Nos enfrentamos a situaciones desconcertantes, donde cada vez entendemos menos. De ahí que las cosas están realmente mal, y se volverán peores, a menos que dediquemos mucho más energía e imaginación al diseño de transdisciplinas coherentes y significativas. Vivimos una época de transición trascendental, lo cual significa que los

cambios de paradigma no sólo son necesarios, sino que imprescindibles (Max-Neef, et al, 1986, 25).

Como se ha mencionado, existe una crisis sociopolítica evidente que, en criterio de muchas personas, ha sido generada por la entrada masiva de inmigrantes. Sin embargo, las manifestaciones de esa crisis no son la crisis en sí, esta tiene sus raíces en una crisis de presupuestos epistemológicos y éticos a nivel de sociedad, de gobiernos que no captan la complejidad de los fenómenos globales. Esta incapacidad de comprender lo complejo en los sistemas sociales, hace que haya una necesidad de buscar chivos expiatorios que carguen con los males y paguen las consecuencias. Para algunos autores, la inercia para actuar de forma acertada y pertinente ante las crisis podría estar generada por temores de hacer las cosas de forma totalmente diferente a como se han venido haciendo.

El temor es entendible, porque no es fácil renunciar a diseños estratégicos o construcciones teóricas e ideológicas en las que se han cimentado durante largo tiempo no solo creencias, construcciones y esperanzas, sino incluso pasiones. Pero el hecho es que la magnitud de la crisis parece trascender nuestra capacidad de asimilarla e internalizarla plenamente. Después de todo, no se trata de una crisis clara. No es sólo económica, ni sólo social, cultural o política. De alguna manera es una convergencia de todas ellas pero que, en su agregación, resulta en una totalidad que es más que la suma de sus partes (Max-Neef, et al, 1986).

El miedo a la incertidumbre puede ser una causa para dar los primeros pasos para contrarrestar la crisis, la otra pudiera ser la falta de conocimientos necesarios por parte de los tomadores de decisiones, generada por el pobre diálogo entre políticos y científicos sociales, estos últimos pudieran convertirse en importantes agentes de cambio sociocultural, político y económico teniendo en cuenta su acceso y manejo de información novedosa en cuanto a lo que desarrollo social y tendencias sociales se refiere.

Para Morin (1995), la definición de crisis es cada vez más utilizada, pero a pesar de ser una realidad en muchos contextos, esta palabra tiende a adormecer en lugar de potenciar la toma de conciencia. Para el catedrático francés, se trata de recobrar el sentido diagnóstico del término, de profundizar en la crisis de la conciencia para, al final hacer emerger la conciencia de la crisis. Como se ha analizado, la crisis puede

ser generadora de profundos cambios. Estas necesarias transformaciones pueden favorecer a sociedades como la sueca, que en los últimos años han recibido un fuerte influjo de capital humano, de lo que se trata es de poseer las estrategias idóneas para la inclusión de quienes llegan al país y saber utilizar los recursos, tanto humanos como de toda índole.

El propósito de la UNESCO en cuanto a Educación para Desarrollo Sostenible (EDS), es el crear sociedades más inclusivas y democráticas desde el quehacer educativo desde los principios de la dignidad humana, los derechos igualitarios, la justicia social, la paz, la diversidad cultural y la responsabilidad compartida (UNESCO, 2016). Desde esta perspectiva vale destacar que “El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. Este es el postulado básico del Desarrollo a Escala Humana” (Max-Neef, et al, 1986, 25).

Siguiendo esta línea de pensamiento, Morin y Delgado (2017) nos exortan a la creación de una ética de la responsabilidad ciudadana, una ética de la democracia en los contextos de acción. Estos académicos exponen sus planteamientos con relación a la educación y formación en el ámbito universitario, pero se considera que estas ideas son válidas para todos los escenarios educacionales hoy y en especial para las actividades que intenten potenciar la educación para la sustentabilidad.

El pensamiento crítico y el pensamiento ético son las bases de la educación del futuro asumiendo la creciente complejidad de las sociedades contemporáneas. Lo crítico y lo ético han de ir de la mano para comprender la multiculturalidad e interculturalidad que complejiza aun más los contextos receptores de gran cantidad de inmigrantes, una realidad a la que muchos voltean la espalda alejándose de nuestra finalidad terrestre.

¿Qué finalidad? Morin y Kern (2006) concuerdan en que se trata de salvaguardar las diversidades culturales y naturales que se degradan constantemente por procesos de uniformización y destrucción inexorables. En peligro están hoy todas las conquistas de la civilización, así como la vida misma, amenazadas por los retornos y despliegues de la barbarie, la presencia del arma nuclear y la degradación de la biosfera. Desde este punto de vista, Morin (2003) afirma la visibilidad de la diversidad humana, sin embargo, exhorta también a ver la unidad humana convertida en invisible gracias a la compartimentación y la falsa unidad que no puede ni quiere reconocer las

diferencias. Reflexionar sobre cuestiones fundamentales que potencien en los entornos escolares el sentido de la identidad humana común, se hace imprescindible.

En algunos estudios gubernamentales suecos y en documentos que rigen la docencia en el país nórdico, se afirma que las dimensiones medioambientales, sociales y económicas no han de trabajarse por separado en el contexto escolar, sino como un conjunto. Sin embargo, “no es común que los factores económicos y ecológicos se conecten por lo que la perspectiva de desarrollo sostenible no se aprecia”, según criterios de un profesor entrevistado en el año 2004. En estos materiales bibliográficos se reconocen otras categorías / aspectos que se relacionan con la sustentabilidad, como son: la democracia, la igualdad de géneros, la salud, estilos de vida sustentable y el transporte (Statens Offentliga Utredningar, 2004; Skolverket, 2010).

Para algunos docentes suecos, la organización y estructura de la enseñanza en algunos casos constituye un obstáculo para desarrollar una enseñanza con un carácter más global. Se aprecia una acentuación de los conocimientos basados en datos y relaciones económicas, lo que disminuye las posibilidades de los maestros de trabajar con cuestiones éticas y de valores. En una investigación de hace ya más de una década, se reconoce que la Educación para el Desarrollo Sostenible no ha causado impacto por la falta de capacitación y conocimientos básicos en estos temas por parte del personal docente (Statens Offentliga Utredningar, 2004). Esta situación es la misma hoy, dieciséis años después, si a ello le sumamos las profundas deficiencias de muchos de los sistemas educativos contemporáneos, la enseñanza de manera general y sus vínculos con la sustentabilidad están destinados a sucumbir antes de su comienzo.

Mientras que se aprecian tendencias a la violencia, la xenofobia, al nacionalismo violento a nivel nacional, regional e internacional, se observa a la vez, la labor de intelectuales, académicos y líderes políticos que proponen caminos alternativos para la paz desde la redefinición del sujeto, la redefinición de los presupuestos cognitivos y paradigmáticos actuales así como la utilización del diálogo y la comprensión como herramientas necesarias en un mundo globalizado y en extremo complejo (Capra, 1996; Arendt, 1998; Morin 1995, 1999, 2002a; Wallerstein, 2006; Bauman, 2009, 2016).

Para Edgar Morin y Carlos Delgado, se trata de formar a las generaciones futuras en el entendimiento de los procesos científico-técnicos, los procesos sociales, pero, sobre todo, en la comprensión humana, la comprensión del resto de las culturas, la comprensión de la diversidad social, cultural y biológica (Morin & Delgado, 2017).

Otro ejemplo se tiene en la labor del profesor e investigador francés Edgar Morin, quien afirma que los males modernos resultan inseparables de los progresos del conocimiento científico. Para él, la educación debe ser capaz de promover una inteligencia que se traduce en el arte estratégico, en el conocimiento y en la acción (Morin, 1986). La visión de Morin y otros académicos contemporáneos es la de una educación que promueva la capacidad y habilidad de reconocer las sinergias y complejidades del mundo y de la vida; y no la simple capacidad de memorizar y repetir.

Hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo (como el económico, el político, sociológico, el psicológico, el afectivo, el mitológico) y que existe un tejido interdependiente, interactivo e inter-retroactivo entre el objeto de conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes, las partes entre ellas (Morin, 1999, 41).

Para Daniel Altschuler, se trata además de cuestionar las razones por las que educamos hoy en un mundo globalizado. Él califica la educación necesaria como una educación científica y transdisciplinaria, además de contextualizada socio-históricamente y sobre todo ética. Este autor está en concordancia con lo planteado por la UNESCO en cuanto al fomento de un pensamiento crítico en las actuales generaciones en el trabajo con la Educación para un Desarrollo Sostenible. “Sin pensamiento crítico los ciudadanos no son capaces de distinguir entre ciencia y pseudociencia, entre el mundo real y el mundo ficticio, entre el bien y el mal, entre un discurso demagógico y uno transparente, entre dogma y conocimiento” (Altschuler, 2006).

En el municipio donde se desarrolló la investigación, tampoco se apreciaron directrices para la educación para la sustentabilidad. Las razones pueden ser muchas, la falta de tiempo, la falta de motivación, la falta de interés, la falta de exigencia y planificación por parte de los organismos y dirigentes municipales. En muchos escenarios educativos suecos, el personal docente hace lo que puede para solucionar

los problemas que acontecen cotidianamente en lugar de tener estrategias y planes de acción con los que trabajar de manera consciente y planificada.

El trabajo con las diferentes facetas de la sustentabilidad se ven más como un momento y no como perspectiva por lo que compite en la escuela con otros momentos, muchos docentes expresan inseguridad sobre cómo esta nueva perspectiva se puede concretar en los métodos pedagógicos y demandan asesoramiento teórico y didáctico (Statens Ofentliga Utredningar, 2004). Lo más que se aprecia, son algunas actividades que se realizan durante uno o dos días relacionadas con un tema en específico, puede ser medio ambiente, por ejemplo. Para muchas personas, la referencia que tienen de sustentabilidad es únicamente el trabajo medioambiental, cuando en realidad se debiera analizar, debatir y reflexionar en los entornos escolares, sobre todo, acerca de los muchos problemas y situaciones a los que se enfrentan las sociedades contemporáneas.

Frente a esta alarmante realidad, la educación debe potenciar a que lleguemos al futuro en condiciones originadas por nuestras decisiones y acciones y no impuestas por la naturaleza, las cuales serían mucho más dolorosas para nuestros nietos. Debemos forjar al [*Homo ecologicus*] y descartar al [*Homo economicus*], ese engendro ficticio que solo sabe acumular bienes y consumir sin límites, muy distinto al [*Homo sapiens*] de carne y hueso. Educación que enseñe a vivir en armonía con la naturaleza en vez de dominarla, con amor y respeto, base fundamental de cualquier relación. Educación que capacite para elegir con valor luego de una deliberación, como lo dice Savater: “capaces de persuadir y dispuestos a ser persuadidos” y que nos faculte para “sentir y apreciar la fuerza de las razones, y no las razones de la fuerza” (Altschuler, 2006, 5).

Volviendo a Morin, su propuesta de *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, podría ser una guía en el trabajo con la educación para la sustentabilidad. Estos siete pilares, aunque se refieren a la educación de manera general, engloban principios que están en sintonía con las propuestas de una educación para la sustentabilidad elaboradas por las Naciones Unidas. Los saberes que Morin propone son: 1- Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión, 2- Los principios de un conocimiento pertinente, 3- Enseñar la condición humana, 4- Enseñar la identidad terrenal, 5- Enfrentar las incertidumbres, 6- Enseñar la comprensión y 7- La ética del

género humano. La reforma por la que aboga Edgar Morin es paradigmática ya que concierne a nuestra actitud para organizar el conocimiento (Morin, 1999, 2002a).

Para este autor francés, se hace necesaria una reforma del pensamiento para transformar el conocimiento y a su vez adecuar el pensamiento a las nuevas condiciones del mundo. No se puede tratar con el conocimiento como se ha venido haciendo y se hace. Hemos de reconocer y estar abiertos a sus incertidumbres y contextualizarlo estando conscientes de la multidimensionalidad y complejidad de los procesos que acontecen a nivel micro y macro. Morin se apropia de conceptos centrales de la ciencia de los últimos ciento cincuenta años para caracterizar una realidad que es simple y compleja a su vez, una realidad múltiple y diversa que encierra a un sujeto planetario que ha de amasar sus propias herramientas para salvar su patria, o su tierra, que es lo mismo.

Esta reforma del pensamiento que es el centro de la propuesta morineana, comprende una necesidad democrática fundamental, la formación de ciudadanos que sepan enfrentar el deterioro democrático provocado por la expansión de la autoridad de los especialistas, minimizando así, las competencias cívicas. Los ciudadanos están condenados a la aceptación miope de decisiones ajenas. Morin señala que el desarrollo de la democracia cognitiva es únicamente posible en y desde la reorganización del saber (Morin, 2002).

El pensador planetario de las luciérnagas más luminosas nos reta a ver los nuevos peligros y a tratar la incertidumbre como parte de todo lo que nos rodea. Algunos de los conceptos primordiales que se tratan en el libro son los de ética planetaria, complejidad humana, el bien pensar, lógica democrática, comprensión, tolerancia, incertidumbre, apuesta y estrategia, educación para los obstáculos y apertura subjetiva. Muchas de estas definiciones e ideas de Morin, sustentan los principios de una educación para la sustentabilidad en un sentido complejo y no solamente las dimensiones social, económica y medioambiental de la sustentabilidad.

El intento con este tipo de educación debe ser el de contribuir a la formación de un sujeto que se sepa en constante construcción en un contexto que lo configura todo el tiempo. A decir de Klein, Carrizo y Espina, este sujeto es histórico y en formación, con capacidad innovativa y emancipatoria, el mismo significa y su vez, es significado (UNESCO, 2004). Si se analiza a quienes llegan a Suecia en calidad de refugiados, se debe recordar que son las autoridades suecas y la población en general, los

encargados de influir positiva y constantemente en el sentido de ciudadanía que los nuevos inmigrantes asuman, ello sin desestimar la voluntad propia y la motivación que cada uno tengan en el afán de forjarse una vida decorosa en su nuevo país.

La sustentabilidad puede trabajarse en la escuela como un aspecto transversal que inunde y desborde el currículum. Desde ese punto de vista, la transdisciplinariedad juega un rol importante debido a las perspectivas que propone y los retos que impone. La misma remueve los cimientos de la enseñanza actual, en ella la educación es más que instrucción y transmisión de conocimientos apuntando a la formación del [*Homo complexus*⁹].

La aspiración a una educación transdisciplinar, encierra en sí misma la educación para la sustentabilidad potenciando la concepción de futuros múltiples teniendo en cuenta la intervención activa en la transformación de contextos. “La supervivencia exige revolucionar el futuro. Tenemos que construir otro futuro. Y ésta es la toma de conciencia del nuevo milenio” (Morin y Kern, 2006, 109).

La educación para la vida en un mundo más sustentable comprende también la capacidad de actuación en las emergencias desde posturas éticas considerando el factor humano y contextual como un elemento primordial.

El acontecimiento de una cultura transdisciplinaria que podría contribuir a la eliminación de las tensiones que amenazan la vida sobre nuestro planeta, es imposible sin un nuevo tipo de educación, que tome en cuenta todas las dimensiones del ser humano (Nicolescu, 1994, 107).

Educar para la sustentabilidad requiere la constante auto-preparación por parte de los docentes e investigadores, la exigencia de quienes dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje y un sentido de ciudadanía que comprenda las complejidades socioculturales. Cuando de sustentabilidad y educación para la sustentabilidad se hable, es el diálogo entre científicos, políticos, maestros y otros agentes de cambio sociocultural, una herramienta básica. La premisa debe ser el análisis de los problemas contemporáneos más acuciantes a través de preguntas concretas sobre el contexto donde vivimos y cómo afectan las decisiones a todos y cada uno de los habitantes de un lugar, así como al entorno.

⁹ Término acuñado por Edgar Morin (1999).

Los análisis no pueden estar descontextualizados, todo sucede en un determinado entorno. Para Morin (2002), el desarrollo de una actitud para contextualizar promueve el surgimiento de un pensamiento ecologizante. Ello quiere decir que se sitúa todo acontecimiento, información o conocimiento en una relación inseparable con el entorno sociocultural, económico, político y cultural, pero además se analiza de qué forma es influido el contexto a través de las inter-retroacciones entre todo fenómeno y su contexto. A su vez, se intenta reconocer la unidad dentro de lo diverso y lo diverso dentro de la unidad. Morin ejemplifica esto último con el reconocimiento de la unidad humana a través de las diversidades individuales y culturales y de las diversidades individuales y culturales a través de la unidad humana.

Algunas preguntas sobre las que podríamos estar reflexionando, concluyendo este epígrafe y capítulo, podrían ser ¿Qué tratamiento se le da en la escuela sueca al proceso de recepción, integración y establecimiento de los inmigrantes al país? ¿Cómo se analizan los logros y dificultades que se han tenido en ese sentido desde una perspectiva social, política, cultural, ideológica, medioambiental y económica? ¿Cómo funciona el proceso de diálogo entre los actores clave de una determinada sociedad en los asuntos relacionados con el desarrollo local teniendo en cuenta la integración sociocultural de los inmigrantes recién llegados al país? Estas cuestiones podrían servir de inspiración para potenciar las reflexiones críticas en los contextos escolares y también fuera de estos; las mismas dan pie al segundo capítulo de esta tesis.

CAPÍTULO 2. ORGANISMOS, ORGANIZACIONES Y LA ASPIRACIÓN A LA INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL

En este apartado se expone la revisión de documentos que rigen lo concerniente a los derechos humanos, políticas migratorias y de integración establecidas por la UE, así como muchos de los documentos que rigen el proceso de integración sociocultural de niños y jóvenes que recién llegan a Suecia. Se han analizado también la existencia o no de estrategias de integración en Suecia, para ello se han tenido en cuenta muchas de las directrices y leyes emitidas por la Agencia Nacional de Educación Sueca [Skolverket] y el Buró de Migración en Suecia [Migrationsverket], así como los resultados obtenidos de las entrevistas y las observaciones. Se han estudiado también en este capítulo los valores que se manifiestan en el proceso de integración sociocultural para los niños y jóvenes que recién llegan a Suecia tanto desde la perspectiva social como educativa.

2.1. La Unión Europea y las políticas para la integración sociocultural de los inmigrantes en Suecia

Como un ambicioso proyecto por parte de la ONU, se han propuesto los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Agenda 2030, los cuales incluyen áreas como son la eliminación de la pobreza, la lucha contra el cambio climático, la educación, la igualdad de géneros, la preservación del medio ambiente y el diseño de ciudades y espacios sostenibles. Específicamente, los objetivos a alcanzar son: 1-) Fin de la pobreza, 2-) Erradicación del hambre, 3-) Promoción de la salud y el bienestar, 4-) Educación de calidad, 5-) Igualdad de género, 6-) Agua limpia y saneamiento, 7-) Energía asequible y no contaminante, 8-) Trabajo decente y crecimiento económico, 9-) Industria, innovación e infraestructura, 10-) Reducción de las desigualdades, 11-) Ciudades y comunidades sostenibles, 12-) Producción y consumo responsables, 13-) Acción por el clima, 14-) Vida submarina, 15-) Vida de ecosistemas terrestres, 16-) Paz, justicia e instituciones sólidas y 17-) Alianzas para lograr los objetivos (ONU, 2017).

Aunque ninguno de los objetivos propuestos menciona de forma abierta la necesidad de integrar de manera adecuada a todos los inmigrantes que han arribado a Europa y a otros contextos receptores de desplazados en los últimos años, se considera esta, una tarea de suprema prioridad en los escenarios contemporáneos

debido a las consecuencias que podrían traer las negligencias sociopolíticas en ese sentido. En el objetivo 4, se manifiesta el propósito de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, entre otros, a niños refugiados (ONU, 2017). Este objetivo está en concordancia con planteamientos provenientes del pensamiento complejo, en el que pensar la reforma de la educación y del pensamiento desde un sentido más humano, democrático e inclusivo son un hecho necesario teniendo en cuenta el desarrollo de ideologías nacionalistas en todo el mundo y específicamente en Europa.

Una de las metas del objetivo 11 plantea aumentar el número de ciudades y asentamientos humanos que adopten e implementen políticas y planes integrados para promover la inclusión. Este objetivo constituye un gran desafío si se reconoce la existencia actual de muchos desplazados en Europa que sufren exclusión. En el caso sueco, se puede afirmar que a muchos inmigrantes les toma mucho tiempo para acceder al mercado laboral, aprender el idioma y sentirse parte de una cultura que los ha acogido, aspectos estos centrales para lograr la integración sociocultural necesaria. La exclusión sociocultural, política y económica de inmigrantes puede conllevar a consecuencias negativas tanto para los inmigrantes como para nacionales nórdicos.

Refiriéndose a la inclusión social y a proyectos que promoviesen la heterogeneidad cultural en Latinoamérica, Max-Neef, et al, (1986), exponían la siguiente interrogante ¿Cómo puede un Estado, una sociedad y una cultura democrática respetar y estimular la diversidad? Esta cuestión, entre otras, fue analizada en el informe *Desarrollo a Escala Humana – una opción para el futuro* elaborado por académicos de Chile, Uruguay, Bolivia, Colombia, México, Brasil, Canadá y Suecia. Una pregunta que se puede extrapolar a muchos contextos actuales, sobre todo, si se asume que las sociedades contemporáneas van siendo cada vez más espacios multiculturales.

Al respecto, un tipo de desarrollo orientado a fortalecer espacios locales, micro-organizaciones y la multiplicidad de matrices culturales dispersas en la Sociedad Civil, no puede eludir la tarea de consolidar prácticas y mecanismos que comuniquen, socialicen y rescaten las diversas

identidades colectivas que conforman el cuerpo social (Max-Neef, et al, 1986, 17).

En el objetivo 17 de la Agenda 2030 se establece que para que una agenda de desarrollo sostenible sea sustentable se hacen necesarias fuertes uniones entre los gobiernos, el sector privado y la sociedad civil. Estas alianzas se edifican sobre la base de principios y valores, una visión compartida y objetivos afines que priorizan a los seres humanos y al planeta, y son imprescindibles a nivel mundial, regional, nacional y local (ONU, 2017).

Se han identificado y referido tres de los diecisiete objetivos que podrían contribuir a la integración sociocultural de los refugiados recién llegados a Europa. Los inmigrantes que recién arriban al viejo continente, y dentro de ellos, los jóvenes, una de las unidades de análisis de este estudio, tienen la posibilidad de reorientar su vida sobre todo si los gobiernos cuentan con acertadas estrategias que comprometan a aquellos actores que podrían aportar conocimientos, recursos y oportunidades para estos desplazados. Ahora bien, ¿qué plantea la UE en cuanto a los derechos humanos, la integración y las posibilidades de desarrollo de los recién llegados a las naciones europeas que acogen a los refugiados?

La Unión europea tiene legal y moralmente la responsabilidad de salvaguardar los derechos básicos de las personas necesitadas, entre ellas, las desplazadas. Las naciones que conforman este grupo de países deben examinar las solicitudes de asilo y decidir quién recibirá esa categoría migratoria. La Comisión trabaja permanentemente con el propósito de velar porque se adopten medidas adecuadas de protección de los menores. Con el aumento del número de menores migrantes, en particular los no acompañados, estas gestiones se han convertido en una prioridad para los países miembro. Los niños y jóvenes que viajan solos, son un grupo muy vulnerable y ello requiere una atención especial (Comisión europea, 2017).

Se debe tener en cuenta “la complejidad del proceso migratorio y sus consecuencias sociopolíticas, culturales, económicas” (Comisión europea, 2015, 2) e ideológicas. Este es un fenómeno multilateral que requiere análisis y estrategias que tengan en cuenta lo contextual a todos los niveles, las posibles incertidumbres en cada acción que se realice y la conciencia de los múltiples desenlaces en diferentes escenarios.

Es necesario enfrentar los problemas que implican incertidumbres e imprevisibilidades, interdependencias e inter-retroacciones de extensión planetaria relativamente rápida (Francesco de Castri), con discontinuidades no lineales, desequilibrios, comportamientos caóticos, bifurcaciones. Es preciso captar no sólo la complejidad de las inter-retroacciones, sino también el carácter hologramático que hace que no sólo la parte -el individuo, la nación- se hallen en el todo -el planeta-, sino también que el todo se halle en el interior de la parte. Lo particular se vuelve abstracto cuando se lo aísla de su contexto, del todo del que forma parte. Lo global se vuelve abstracto cuando no es más que un todo separado de sus partes. El pensamiento de lo complejo planetario nos envía sin cesar de la parte al todo y del todo a la parte (Morin & Kern, 2006, 190).

Los tomadores de decisiones y sus grupos de expertos deben tener en cuenta el carácter hologramático de las migraciones. Los migrantes no son una hoja en blanco en la que escribir una nueva historia, sino que la historia de sus vidas ha de ser reescrita teniendo en cuenta su pasado, sus religiones, sus ideologías, sus vivencias y todo lo que ha conformado su vida.

La integración sociocultural de inmigrantes, encaminada a la sustentabilidad requiere de adecuada planificación y un compromiso consciente. Estos desafíos son internacionales y están interconectados, los mismos requieren una respuesta global (Comisión europea, 2014). De manera general y refiriéndose al alcance de los objetivos del desarrollo sostenible, se plantea que: “Es preciso adoptar medidas urgentes encaminadas a movilizar, reorientar y aprovechar billones de dólares de recursos privados para generar transformaciones a fin de alcanzar los Objetivos del Desarrollo Sostenible” (ONU, 2017). ¿Pudieran interpretarse estas palabras enunciadas en el objetivo 17 como la necesidad de acertadas estrategias en pro de la necesaria sustentabilidad?

En el marco de la UE, la dignidad humana, la libertad, la democracia, la igualdad, el estado de derecho y respeto de los derechos humanos son valores establecidos en los tratados y constituciones de los países que conforman este grupo de naciones. Desde el 2009 los miembros de la UE asumieron la Carta de los derechos

fundamentales¹⁰ y esta se aplica siempre que estos estados se adhieran a la legislación de la UE. “La Carta concuerda con el Convenio Europeo de Derechos Humanos (CEDH), que ha sido ratificado por todos los países de la UE” (Europa.eu, 2017). Entre 2015 – 2020 está concebido el Plan de Acción de los países pertenecientes a la UE y el objetivo de este es el trabajo mancomunado por la preservación de los derechos humanos en los países miembros.

Asumiendo y respetando los derechos humanos inalienables e inviolables de todas las personas, algunos países europeos, entre ellos Suecia con gran recepción de inmigrantes, se han convertido a causa de conflictos bélicos y desastres naturales en un segundo hogar para quienes provienen de África, Asia y Oceanía, América y el Caribe, de países árabes y también otras naciones europeas; y es que como destaca la Sra. Irina Bokova, Directora General de la UNESCO entre 2010 – 2017 refiriéndose a la Agenda 2030 de dicha organización:

Este debe ser nuestro punto de partida: los derechos individuales y la dignidad de toda mujer y hombre. En la constitución de la UNESCO se afirma que “es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz” por medio de la educación, la libertad de expresión, el diálogo intercultural, el respeto de los derechos humanos y de la diversidad cultural y la cooperación científica (UNESCO, 2016, En Gómez, 2017).

Teniendo en cuenta artículos como el 3, 4, 5 y 14 de la Carta Universal de los Derechos Humanos, los estados europeos consideran que todo ser humano sin importar nacionalidad tiene derecho a la vida, derecho a la libertad y a la seguridad de su persona. Todo hombre y mujer tiene derecho a la protección y a recibirla en cualquier nación en caso de ser perseguido o perseguida, nadie merece sufrir esclavitud, torturas, tratos crueles o inhumanos (ONU, 2016). Sin embargo, en no todos los países se siguen estas directrices de la misma forma.

¹⁰ Para profundizar en la Carta de los derechos fundamentales reconocida y aplicada por los países miembros de la UE, remitirse al siguiente link:

<file:///D:/Doctorado%20y%20filosofía/Carta%20de%20los%20derechos%20fundamentales%20EU.pdf>

El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) ha aprobado, para la UE, un objetivo de reasentamiento de 20.000 personas por año de aquí a 2020. Algunos Estados miembros ya han realizado una importante contribución a los esfuerzos mundiales de reasentamiento, pero otros no ofrecen nada y, en muchos casos, no aportan ninguna contribución alternativa, en términos de recepción y aceptación de las solicitudes de asilo o de ayuda a la financiación de los esfuerzos de los demás (Comisión europea, 2015, 6).

En este proceso de trabajo mutuo, el diálogo es una herramienta que se debe utilizar en el contexto europeo y en los contextos nacionales con el fin de establecer medidas concretas y lo más equivalentes posible que favorezcan la inmigración y la integración de los recién llegados. La elaboración de muchas de estas políticas o estrategias se realizan a nivel local teniendo la característica de desarrollar las mismas de manera individualizada, cada municipio, provincia y región elabora su estrategia de integración conformando un collage de acciones en ese sentido.

Para Börjeson (2018), los nuevos patrones en la inmigración y movimientos de refugiados hacen que el conocimiento precedente que se tiene de estos fenómenos no se pueda utilizar como referencia ni tampoco predecir el rumbo de los mismos. El desarrollo de estos procesos hace que se necesiten formular estrategias políticas adecuadas con el propósito de contrarrestar y/o tratar de la mejor forma con la segregación. Sin embargo, a pesar de las nuevas tendencias en la inmigración y los matices que la integración de inmigrantes pudiera tomar, se debe mencionar aquí que la consciencia de la complejidad e incertidumbre que estos procesos significan, puede ser una pieza clave en el rompecabezas que es el entramado sociocultural.

La consciencia de la complejidad que mencionaba antes atraviesa la relación todo-partes que es a su vez, la base del desarrollo sociocultural, político, económico e ideológico de las sociedades. Desde este punto de vista, se debe tener claridad en los objetivos que se desean alcanzar a corto, mediano y largo plazo cuando de integración de inmigrantes se trata, esto aplica a nivel local, regional y nacional. ¿Qué quiere Europa y qué quieren sus naciones en cuanto a integración se refiere? ¿Qué estrategias existen para promover la adecuada integración?

Para responder estas interrogantes se remite aquí a Morin, este expone las fluctuaciones que pudiera experimentar una sociedad desde la relación partes-todo, o

llevado al desarrollo sociocultural, individuos-medio urbano. Para el catedrático francés, esta relación dialéctica entre individuos y medio urbano es ecosistémica y puede oscilar entre [*optimun* y *pesimum*]. Estos pueden ser dos estados ecosistémicos, en el primero, se organizan las condiciones de mantenimiento y desarrollo de la complejidad permitiendo la supervivencia, la satisfacción y el desarrollo; además, se establecen seguridades y protecciones y existe una multiplicación de los recursos lo que favorece una multiplicidad de estados de satisfacción, se puede responder a una multiplicidad de objetivos y crear otros nuevos, esto contribuye al surgimiento de diversas condiciones de autonomía y desenvolvimiento de la individualidad. Por su parte, en el [*pesimum*] se aprecian el deterioro, la insatisfacción y la degradación. En este estado, las constricciones son en extremo rígidas o demasiado represivas, estas reducen la complejidad propiciando el servilismo en lugar de la individualidad. Morin explica que, en el [*pesimum*], la *feed-back* negativa se presenta en forma de inhibición y represión, la positiva introduce los desórdenes y una agudización de las perturbaciones; mientras que en el [*optimum*], la [*feed-back*] negativa se traduce en el equilibrio que protege las perturbaciones y la positiva introduce la variedad, el movimiento, el cambio, nuevas perspectivas y el progreso (Morin, 1995).

Comprender la complejidad de la organización sociopolítica y de los desafíos que esta enfrenta, podría contribuir a reflexiones más profundas sobre el futuro de las naciones receptoras de migrantes, no se trata únicamente de hoy y ahora, sino también de adónde se quiere llegar en el próximo quinquenio, decenio como nación teniendo en cuenta la activa participación en este proceso de quienes arriban de países en condiciones precarias y de inestabilidad.

A nivel continental, los principales retos que enfrentan los países europeos en cuanto a movilidad e integración de los recién llegados están ligados a la existencia de diferencias entre los Estados miembros en lo que se refiere a los criterios de selección, la duración de los procedimientos, las herramientas de integración o el número de plazas disponibles. También surgen problemas como consecuencia de la falta de capacidad de acogida y de los retrasos ligados a las autorizaciones de salida en terceros países (Comisión europea, 2016). Una propuesta de estrategia de integración sociocultural elaborada en la Comunidad Europea podría servir como

modelo a los países europeos siempre que se tengan en cuenta las características particulares de los contextos nacionales y locales.

Se debe apuntar que, las naciones europeas que más cantidad de refugiados habían recibido en los últimos cinco años eran Alemania, Hungría y Suecia. El 80% de los solicitantes de asilo en 2015 eran menores de 35 años, de ellos la mayoría tenían entre 18 y 34 años. En total se hicieron ese año 1.321.000 solicitudes de asilo para entrar a Europa, el doble que el año anterior que fue de 626.000 y en 2013 de 431.000 personas. La mayoría de los refugiados eran sirios debido al conflicto interno que sufre el país medio oriental. En ese sentido, se debe destacar que la UE había destinado una dotación de 3.600 millones de euros en ayuda humanitaria y asistencia a la estabilización y al desarrollo dentro del país y en ayuda a los refugiados sirios en países como Líbano, Jordania, Turquía e Irak (Migrationsinfo.se, 2016, Comisión europea, 2015).

Otras de las razones del arribo de desplazados a Europa son la opresión política, la pobreza, muchas personas quieren reunirse con sus familiares y otras adquirir estudios y un trabajo. Las vías por las que intentan su entrada al viejo continente son diversas, tanto legales como ilegales. En 2015 llegaron solos a Europa un total de 88.265 niños y jóvenes, aproximadamente la mitad provenía de Afganistán y el 16% sirios, de ellos, el 91% eran varones. Suecia acogió en ese entonces 35.250 de estos niños y jóvenes que llegaron solos (Comisión europea, 2017).

En los últimos cuatro años las políticas migratorias en la UE han sufrido considerables cambios, los mismos se comprenden dentro de un grupo de normas establecidas desde hace veinte años como las más estrictas del mundo. Algunas de las acciones concretas se dirigen en tres direcciones:

Fuera de la UE – a) asistir a los refugiados allí donde se encuentren, b) reasentar a los refugiados en la UE y c) abordar las causas profundas de la migración irregular con los países de origen y de tránsito.

En las fronteras de la UE – a) presencia de la UE en el mar triplicada, con el fin de salvar vidas y desmantelar las redes de tráfico de seres humanos, b) gestionar

mejor las fronteras exteriores, c) crear puntos críticos en Grecia y en Italia¹¹ e d) identificar y registrar todas las llegadas 1- procedimientos de asilo, 2- procedimientos de retorno y readmisión.

Dentro de la UE – a) reubicar a los refugiados en otros Estados miembros de la UE y b) simplificar y armonizar el sistema de asilo (Comisión europea, 2017).

Uno de los elementos más importantes en cuanto a las políticas migratorias¹² debe ser el asumir el fenómeno de las migraciones en masa como un proceso en desarrollo sujeto a profundos y constantes cambios debido a que es un fenómeno relativamente nuevo en las últimas siete décadas. Las características de estos desplazamientos no se habían experimentado con esta magnitud en Europa desde la Segunda Guerra Mundial. A pesar de que en todo momento se deben analizar las nuevas condiciones y factores en esta gigantesca red de relaciones, la Comisión europea dirige sus esfuerzos a objetivos específicos.

Estos objetivos específicos/acciones son: salvar vidas humanas, abordar las causas profundas de la migración, reducir los flujos migratorios y proteger las fronteras de la UE. Algunas de las acciones llevadas a cabo que repercuten de manera positiva en el fenómeno de recepción de los recién llegados y los que van camino a Europa, han sido en primer lugar el trabajo cooperativo de la EU con cinco de los países de tránsito en África como son, Etiopía, Mali, Níger, Nigeria y Senegal. El financiamiento para ayudar al autoempleo, reducción del tránsito de personas a través del Sahara y la lucha contra el tráfico de personas, son algunas de las medidas llevadas a cabo por la EU en estas naciones africanas (Comisión europea, 2017). Esta colaboración es

¹¹ Para profundizar en las medidas realizadas y las que se ejecutarán por parte de la Comisión Europea, revisar lo planteado en *Una Agenda Europea de Sobre Migración* (2015, 4, 5). En https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/policies/european-agenda-migration/background-information/docs/communication_on_the_european_agenda_on_migration_es.pdf

¹² Revisar la información que se ofrece en el sitio de la European Comisión sobre la Agenda Europea sobre Migración para tener un conocimiento más claro de lo que se está haciendo en este sentido. En https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/european-agenda-migration_en

extensiva también a otros lugares del mundo que son un importante punto de migración hacia Europa.

Con la puesta en vigor de la Declaración UE-Turquía¹³, de marzo de 2016, que tiene por objeto detener el flujo incontrolado de migrantes en el mar Egeo, también se prevé establecer vías legales para que los refugiados entren en Europa. Como resultado de este acuerdo, se ha reducido significativamente el número de refugiados y migrantes procedentes de Turquía. Las llegadas a Grecia se redujeron desde un máximo de 10.000 en un solo día, en octubre de 2015, a un promedio inferior a 74 al día desde marzo de 2016 (Comisión europea, 2017).

Desde el establecimiento de los convenios de colaboración migratoria entre Europa y las áreas emisoras de desplazados, así como con Italia y Grecia, se han logrado salvar cientos de miles de vidas¹⁴. Este tratado establece la protección de los refugiados en territorio turco, así como el no envío de los mismos a zonas que puedan significar peligro para sus vidas. El trabajo de evaluación para definir en los puntos críticos, Grecia e Italia, quienes necesitan entrar al territorio europeo, también ha ganado en rigor con el establecimiento de expertos en estas dos naciones europeas que son el principal puente entre los países emisores y Europa. Otra de las medidas es el establecimiento de rigurosos controles fronterizos teniendo en cuenta la facilidad de movilidad de los migrantes a través de los países del área Schengen¹⁵. Como dato ilustrativo, se debe mencionar que de 10.006 personas que arribaban diariamente a

¹³ Revisar los puntos de dicha declaración en <http://www.consilium.europa.eu/es/press/press-releases/2016/03/18/eu-turkey-statement/>

¹⁴ Revisar y escuchar material de la European Commission Audiovisual Services para tener más claridad en cuanto al proceso de relocalización de los desplazados que llegan a Europa a través de Italia y Grecia, disponible en: <http://ec.europa.eu/avservices/video/player.cfm?ref=1113607&videolang=EN>

¹⁵ El convenio Schengen establece en esencia la libre movilidad de personas entre los países que se han unido a este tratado. Ahora bien, cuando se sale o entra del espacio Schengen que comprende hoy 26 países, los controles son rigurosos (Migrationsverket, 2018).

Grecia en octubre de 2015, ya en los meses posteriores a marzo de 2016 tras la firma de la declaración EU-Turquía, el promedio diario de llegadas no excedía las 80 personas, así lo reconocía la Comisión Europea en 2016 (Comisión europea, 2017).

Sin embargo, la situación en 2018 exponía otra realidad, fuentes oficiales declaraban que había casi 4 millones de refugiados en Turquía y que, si el convenio migratorio establecido entre este país y la EU se eliminara, muchos de los refugiados tratarían de llegar a Europa nuevamente. “Según Amnistía Internacional, hay 145.000 afganos en Turquía, un país que también acoge a más de 3,5 millones de refugiados sirios y 300.000 iraquíes, que han huido de la guerra” (euronews, 2018).

Esta realidad demanda acertadas estrategias sociopolíticas a corto, mediano y largo plazo ya que los refugiados siguen lanzándose al mar. En los últimos años, luego de la firma del acuerdo entre EU-Turquía, se han seguido reportando muertes de personas en el Mediterráneo que intentaban llegar a Turquía y Túnez (euronews, 2018a). El mencionado tratado ha recibido fuertes críticas por parte de organizaciones defensoras de los derechos civiles debido a las condiciones en las que los refugiados deben esperar su retorno a Turquía desde las islas griegas.

Dos de las medidas que favorecerían a Turquía en este convenio eran la entrada de los ciudadanos turcos a Europa sin necesidad de obtener visa, algo que se había visto obstaculizado por el intento del golpe de estado en 2016 y por otra parte, se valoraría la posibilidad de reanudar las conversaciones para una posible entrada de Turquía en la UE, algo que el Parlamento Europeo no consideraba en ese entonces. A pesar de las amenazas del presidente turco de cancelar el convenio migratorio, este se mantiene, algo que dependerá del futuro sociopolítico del país que comparte dos continentes (Migrationsinfo.se, 2017c).

En lo que va de año, más de 27.000 afganos han atravesado la porosa frontera iraní de forma ilegal, triplicando el número de llegadas a Turquía. Ante esa situación, Ankara ha repatriado en abril a más de 7.000 afganos (...). El flujo de inmigrantes se ha disparado ante el temor de quedar bloqueados en Irán, ya que Turquía está construyendo un muro en la frontera y un centro de detención (euronews, 2018).

Se destaca que, dentro de las áreas priorizadas y objetivos potenciales en el año 2014, la Comisión europea ya destacaba que en la educación se debían “eliminar las

desigualdades en la enseñanza, tomar medidas específicas para llegar a quienes de manera individual y grupal podrían significar grupos de riesgo de discriminación, incluyendo personas discapacitadas, minorías étnicas, migrantes y refugiados” (Comisión europea, 2014, 7). (Véase Anexo 5. T19). Elemento este puntual e importante ya que, en el caso de Suecia, la escuela es un escenario importante en los primeros meses y años de haber arribado los inmigrantes, ya sea como refugiados o inmigrantes por reunificación familiar. Sin embargo, en el mismo documento, en el área de crecimiento inclusivo y sustentable, no se hace referencia a la integración de los inmigrantes provenientes de regiones no europeas. Algo que evidencia la novedad del fenómeno migratorio en masa que comenzó a afectar a los países del viejo continente en 2015.

Las perspectivas en cuanto a las políticas de inmigración han sufrido drásticos cambios, estos van desde la aspiración a que el inmigrante se pueda mantener por sí mismo a la perspectiva de un acompañamiento más cercano individuo-individuo que comienza con la acogida de quienes llegan al país, seguido por un proceso de orientación social, el mismo ejecutado desde las instituciones escolares u otras instituciones estatales. Este proceso ha estado caracterizado por conceptos como asimilación de la cultura sueca, adaptación a la sociedad, principios y valores suecos, lo multicultural y en las últimas dos décadas, lo relacionado con el trabajo de integración de los inmigrantes desde el arribo al país.

En el caso de quienes llegan a Suecia habiendo cumplido los 16 años, si ya han recibido el permiso de residencia participan en el curso sueco para inmigrantes, un curso para recibir los conocimientos básicos en el idioma sueco, si no se tiene permiso de residencia no se tiene el derecho a participar en el mismo. La dirección municipal es la encargada de ofrecer este tipo de educación básica, así como información técnico-profesional a los estudiantes, el/la solicitante podrá comenzar el curso en el transcurso de 1–3 meses de haber obtenido el derecho a participar en el mismo. Desde el 1ro de enero de 2018 se estableció a través de la Oficina Nacional de Trabajo, la educación/superación obligatoria para los inmigrantes recién llegados al país con bajo nivel escolar y pocas posibilidades laborales. Quienes entren en esta categoría, pueden estudiar al 100% recibiendo el apoyo económico durante los 24 meses que dura el período de establecimiento en el país, aquellos que no sigan estas directrices, pueden perder el apoyo económico del estado. Los adultos recién llegados

pueden combinar los estudios básicos de sueco con cursos de la enseñanza preuniversitaria si ese fuera el caso (Skolverket, 2018).

En Suecia, la responsabilidad de recepción de los niños y jóvenes que llegan solos al país en busca de refugio es de cada municipio. Cuando el niño, niña o joven solicita asilo, se designa un municipio y este se debe hacer cargo de vivienda y cuidados, aunque el solicitante de asilo permanece en los registros de migración hasta que recibe el permiso de residencia. El 28 de enero de 2016 los servicios de migración suecos recibieron por parte del gobierno, la directiva de preparar un nuevo modelo para el trabajo con niños y jóvenes que arriban solos a Suecia. Este modelo establecido el 1ro de abril de ese año incluía todos los municipios del país y establecía que la repartición de niños y jóvenes fuera igualitaria. La división se realizó de manera conjunta entre los servicios de migración suecos, los gobiernos provinciales, y los gobiernos municipales (Migrationsinfo.se, 2017b).

Cada uno de los niños y jóvenes que llegan solos al país, posee el derecho a tener un [*godman*¹⁶], estos niños y jóvenes solicitantes de asilo, que llegan solos a Suecia, si reciben el permiso de residencia, dejan de estar en los registros de migración y pasan a formar parte del registro poblacional del municipio al que fueron asignados. Las direcciones regionales tienen la responsabilidad de la manutención de esos niños y jóvenes, y en conjunto con los municipios se discuten el número de refugiados que cada municipio asumirá. El municipio que tiene convenio con los servicios de migración para acoger solicitantes de asilo tiene derecho a 500.000 coronas como retribución estatal durante un año calendario (Migrationsinfo.se, 2017b).

Los municipios suecos han organizado diferentes tipos de vivienda para los niños y jóvenes que recién llegan solos al país. Ciudadanos suecos han abierto sus hogares y han acogido a muchos de los refugiados menores de edad, otras de las formas son las viviendas colectivas, tanto estatales como privadas. En los hogares estatales viven niños y jóvenes refugiados de diferentes nacionalidades, las más comunes son: Afganistán, Siria, Irak, Eritrea, Somalia e Irán. Cada hogar tiene un grupo de personas que están encargadas del cuidado y atención de quienes habitan

¹⁶ Un representante legal que ayuda con temas relacionados con el estudio, las gestiones legales, el esparcimiento y el manejo de la economía del menor.

en el centro. Las funciones de estas personas que laboran en estas viviendas estatales son variadas y van desde ayudarlos con las tareas escolares, hasta guiarlos con las compras de productos básicos, acompañarlos a actividades de esparcimiento y recreación y otras funciones en dependencia de las necesidades de los niños y jóvenes que habitan en la vivienda.

En cada uno de los municipios de la región de Västra Götaland, donde se llevó a cabo la exploración entre 2016–2018, había hogares estatales y privados, este estudio se desarrolló con jóvenes que habitaban en los tres hogares estatales municipales de la localidad escogida. Philip Anderson, refiriéndose a un proyecto realizado con niños refugiados en Alemania, afirma que los infantes solicitantes de asilo atribuían mucha importancia a estos hogares cuando de aprender el idioma alemán se trataba (Anderson, 2001). En el caso de la investigación que nos ocupa, se puede alegar lo mismo. El personal que trabajaba en estas instituciones estatales hablaba todo el tiempo en sueco, aunque se debe destacar que, en este municipio, casi el 50% del personal que laboraba en las viviendas para jóvenes refugiados, eran de procedencia extranjera. En entrevista con el encargado municipal de estos tres centros, explicaba que se trataba de una estrategia/proyecto para que los niños y jóvenes solicitantes de asilo, tuvieran un referente, una persona que, en muchos casos, había recorrido el mismo camino que ellos, enfrentado los mismos desafíos y que, sin embargo, se había logrado integrar a la sociedad y había logrado aprender el idioma, estudiar y obtener un trabajo.

Durante el tiempo que se desarrolló la investigación, el proceso de integración social de los jóvenes participantes se llevó a cabo de forma inconsciente, aunque planificada. Nadie hablaba de integración, sin embargo, el jefe de acogida e integración de inmigrantes, los profesores y demás personal involucrado, hacían acciones que tributaban a la integración de los niños y jóvenes refugiados en el municipio, como la mencionada en el párrafo anterior.

El jefe de acogida e integración sociocultural del municipio se reunía una vez a la semana con los profesores que trabajaban con el grupo de estudiantes recién llegados, en este encuentro participaban también representantes de los servicios sociales y otros invitados como miembros de los servicios sanitarios. En estas reuniones se discutían aspectos relacionados con el desarrollo sociopedagógico de

los estudiantes a través de un cruce de información y el objetivo era la actualización sobre los estados de humor de los jóvenes y su desenvolvimiento escolar.

En entrevista con el jefe de acogida e integración, una acción en pro de la integración de los jóvenes recién llegados ubicados en las tres viviendas municipales era la utilización de un documento titulado *Encuentra la información correcta* [Hitta rätt]. Este material dirigido a los niños y jóvenes que llegaran solos a Suecia se encontraba en cada una de las viviendas de jóvenes refugiados y contenía información variada en idioma sueco sobre el funcionamiento de la sociedad sueca. El mismo debía ser analizado de forma individual por cada joven en conjunto con un adulto.

El documento debía ser utilizado con un fin didáctico, según las instrucciones, el mismo comprende seis áreas temáticas. La primera área representada con el color amarillo trata sobre **Salud** y tiene subsecciones como son, los números de emergencia en Suecia, asistencia médica durante la solicitud de asilo, las clínicas de salud, qué hacer ante los síntomas de una enfermedad, emergencia, el dentista, las medicinas y receta médica, higiene personal, comida saludable, la importancia del sueño y ejercicio como las claves del bienestar. En este apartado se hace alusión también a la asesoría en temas del bienestar psíquico, sobre bebidas alcohólicas, narcóticos y una pequeña referencia al sexo y las leyes en Suecia (Göteborgs Stad, 2014).

La segunda sección recoge lo concerniente sobre **Educación** y el color que la identifica es el naranja. Aquí se informa sobre la escuela y el *Programa introductorio para inmigrantes*, también se habla sobre las técnicas de estudio, los deberes y la información técnico-profesional. El apartado tres de color verde aborda **Mi identidad y desarrollo** y trata subtemas como quien soy, autoestima y auto-conocimiento, religión, conflictos y peleas. La sección cuatro de color azul trata sobre **Familia y relaciones** y comienza con el subtema el personal que trabaja en tu vivienda municipal, otros tipos de vivienda, actividades que se pueden realizar en el tiempo libre, organizaciones y asociaciones. En este apartado se dan consejos a los jóvenes menores de 18 años de cómo buscar a los miembros de familia en caso de no tener contacto con ellos, así como que pasos seguir para reencontrarse con ellos en Suecia (Göteborgs Stad, 2014).

La quinta sección de color rojo sobre la **Interacción social** aborda información sobre cómo convivir con otras personas en tu vivienda, el lenguaje corporal, el uso del teléfono y el correo electrónico, tus opiniones, las tradiciones y festividades y la

igualdad entre todos los seres humanos. La sexta y última parte representada con color gris trata de **Cómo desenvolverse solo** y comienza con una recomendación sobre qué lugares debes conocer en tu municipio/ciudad, el transporte, la comida y como elaborarla, el dinero y las compras, la importancia de lavar la ropa y la limpieza, alarma contra incendios, planificar tu tiempo, encontrar un apartamento propio, los seguros, los servicios de inmigración, cómo funciona la seguridad social, el pago de impuestos, el número de identidad, la policía, las oficinas de trabajo y demás información importante (Göteborgs Stad, 2014). Cada subsección se encuentra en una página y al final de cada página se presentan preguntas de discusión, palabras y conceptos importantes y un sitio web para profundizar en la información. Al final del documento hay un apartado en el que se debe marcar cuando se van cumplimentando los diferentes momentos en cada sección, esto lo hace el joven recién llegado y el adulto asignado a desarrollar esta tarea.

Esta actividad, según la información obtenida de la entrevista con el jefe de integración del municipio, se desarrollaba de una forma diferente, el documento debía estar en cada uno de los hogares en caso de que los jóvenes tuvieran dudas sobre algo, no siendo esta la indicación de cómo trabajar con el material. El hecho de no emplear el documento de forma correcta podría llevar a malentendidos en el sentido de la falta de conocimientos sobre formas de proceder y reaccionar en determinadas situaciones. Los choques culturales en forma de malentendidos eran comunes debido a la falta de conocimiento tanto por parte de los inmigrantes como por parte del personal sueco que trabaja con estos jóvenes refugiados.

El jefe de acogida e integración en el municipio planteó en una de las entrevistas, que la integración se llevaba a cabo, entre otras formas, a través de un proceso de socialización. Él se reunía con estos jóvenes tres o cuatro veces al mes para hablar y discutir sobre temas diferentes, así como la recepción de cartas o mensajes por parte de los jóvenes sobre cómo se sentían y cómo se desarrollaba la vida en los hogares. El jefe de acogida e integración se reunía una vez a la semana con los profesores y director encargados de trabajar con estos estudiantes para discutir asuntos relacionados con su desarrollo sociopedagógico.

Retornando al tema psicosocial, de bienestar y estabilidad emocional de los jóvenes refugiados participantes en este estudio, se debe destacar que Philip Anderson, en su exploración sobre niños refugiados en Alemania, plantea que una

característica de estos infantes que viven en centros residenciales es la de exclusión social y geográfica. Para este autor, los niños solicitantes de asilo ya vengan con sus padres o solos, necesitan empatía y una evaluación psicológica especializada, ello si la experiencia traumática influye de forma significativa en el comportamiento del individuo y qué tratamiento terapéutico se necesita de ser el caso (Anderson, 2001).

Ahondar en esa cuestión no fue el objetivo central de esta investigación, por lo que no se sabe exactamente cuál era el sentir y estado psíquico y emocional de esos jóvenes, sin embargo, en entrevista con una de las directoras del centro educacional municipal, ella afirmó que la pesquisa inicial que se hacía con los niños y jóvenes inmigrantes recién llegados a Suecia no incluía análisis psicológico.

Se considera que se puede hacer mucho más en la práctica cuando de integración sociocultural de jóvenes inmigrantes recién llegados hablamos. Se trata de acciones inmediatas, pero también de aquellas que puedan repercutir a mediano y largo plazo. Una de estas acciones podría ser el mencionado análisis psicológico.

Nuestra política de migración tendrá éxito si se sustenta en unas políticas de integración eficaces. Aunque la competencia recae en primer lugar en los Estados miembros, la Unión Europea puede apoyar las acciones de los gobiernos nacionales, las autoridades locales y la sociedad civil comprometidas en el complejo proceso de fomentar a largo plazo la integración y la confianza mutua (Comisión europea, 2015, 18, 19).

El reto de la integración sociocultural de inmigrantes es fenómeno y proceso a la vez que a pesar de haber mostrado resultados positivos en las naciones desarrolladas, encuentra todavía obstáculos en muchos sentidos. Por una parte, la falta de conocimientos y habilidades para tratar con este fenómeno de la inmigración-integración, así como determinadas actitudes contra los inmigrantes, han hecho fracasar muchos de los modelos de integración aplicados anteriormente en muchas naciones del primer mundo. Aunque algunos ejemplos positivos se pueden citar cuando de integración se habla.

En un metaestudio sobre los costos y las ganancias de la inmigración, el consejo científico americano constató que la inmigración había tenido una gran importancia para el desarrollo económico en los Estados Unidos. La inmigración ha mejorado el perfil demográfico del país y la entrada de capital humano ha mejorado

fuertemente la capacidad innovativa y emprendedora de la nación. A la vez, se puede constatar que la inmigración significa una política redistributiva: la inmigración hace redistribuir los recursos de los nacidos en el país que pagan impuestos, teniendo que destinar recursos hacia los inmigrantes con bajos ingresos y de los trabajadores de bajos ingresos a los dueños del capital (que pueden pagar bajos salarios) y hacia los mejores asalariados (que pueden aprovechar la oferta de servicios más baratos) (National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, 2017, En Börjeson, 2018). Estas conclusiones son válidas únicamente si las condiciones para la integración laboral están creadas (Borjas, 2014, En Börjeson, 2018). En Suecia, al igual que en los Estados Unidos, la inmigración fue beneficiosa hasta aproximadamente mediados de la década de 1990. Luego de esta ganancia neta hasta mediados de los noventa, ha habido un cambio a pérdida neta que está entre el 1,5 y el 2% del producto interno bruto (Ekberg, 2009, En Börjeson, 2018). Si se aísla la inmigración de refugiados del resto de los inmigrantes, entonces los costos están en un 1% de producto interno bruto al año (Ruist, 2015, En Börjeson, 2018). (Véase Anexo 5. T20).

Analizar la inmigración desde los costos y las ganancias teniendo en cuenta únicamente el PIB de un país, puede dar una imagen relativamente pobre sobre el fenómeno de la inmigración y otros procesos colaterales a ella. La inmigración exige estrategias de integración que contrarresten la exclusión social, los programas y estrategias de integración han de trabajar sobre todo con los sectores de inmigrantes que puedan significar elementos de riesgo para la exclusión. Los debates políticos de cara a las elecciones parlamentarias en Suecia en septiembre de 2018 reconocieron la conexión entre exclusión social y delincuencia, por lo que atacar las causas del fenómeno de exclusión, contribuirá a un país más sustentable que se traduce en menos violencia, menos manifestaciones de racismo y mejores resultados escolares.

Hoy no podemos hablar de diversidad cultural como un sinónimo de integración, no porque haya representación de diferentes nacionalidades en la mayoría de los municipios del país, tanto en los centros urbanos como en las afueras, se puede hablar de integración. Integrarse a la sociedad receptora es más que tener un centro laboral o acceso a una vivienda en un área en la que la mayoría o gran parte de los que allí habitan sean naturales del país de acogida, en este caso suecos. Integración es sin dudas, acceso al trabajo o estudio, acceso a una vivienda, pero también la asimilación

y comprensión de principios, conocimientos, códigos y valores del país receptor, acceso a redes socioculturales que permitan el crecimiento personal, todo ello sin perder la esencia de quienes somos como inmigrantes.

Analizar qué se hace para facilitar el trabajo de integración desde la escuela teniendo en cuenta documentos que tratan sobre el tema, así como los resultados de la investigación realizada en un municipio sueco, es el propósito de la próxima sección.

2.2. El trabajo de integración desde la escuela sueca

Uno de los objetivos de organismos internacionales como la ONU, es la estipulación de estatutos, declaraciones y otros documentos que establezcan la seguridad y protección de aquellas personas que así lo necesiten. En este grupo de personas, se encuentran los refugiados y entre ellos los niños y jóvenes que viajan solos.

De toda Europa, Suecia es una de las naciones que más ha recibido refugiados en los últimos años, elemento este que ha hecho repensar y modificar las políticas migratorias y sociales y la estructura escolar teniendo en cuenta la entrada de miles de niños, niñas y jóvenes de procedencia extranjera en los centros de enseñanza de la mayoría de los municipios del país. Que los niños y jóvenes inmigrantes se integren lo más rápido posible a la enseñanza ordinaria, es una meta de los directivos del sector educacional sueco, así como de los políticos.

En el epígrafe 1.5, se explica el término transición de diversidad, expuesto por Alba y Foner (2017), un proceso en el cual el paisaje demográfico de las naciones desarrolladas, tanto europeas como norteamericanas, en especial Estados Unidos y Canadá, cambiará considerablemente en las próximas dos décadas debido al aumento etno-cultural extranjero en los países del primer mundo. Sin embargo, estos autores plantean interrogantes como: ¿De qué forma afectará esta transición las oportunidades para los inmigrantes y sus hijos, así como su inclusión y aceptación en las sociedades desarrolladas contemporáneas? ¿Cómo se ha desarrollado la integración de niños inmigrantes de forma tal que tengan acceso a las mismas oportunidades que los nacidos en las naciones receptoras? Se debe destacar que estas interrogantes poseen gran significación, se reconoce que en muchos de los países de Europa occidental muchos niños inmigrantes enfrentan grandes desventajas para alcanzar los mismos niveles educacionales que los infantes

nacionales. Esta situación se ha dado no sólo por el bajo nivel educacional de sus padres, sino también por la estigmatización que ellos experimentan debido a sus orígenes, apariencia o religión (Alba & Foner, 2017).

El proceso de inclusión de estos niños y jóvenes al sistema educacional en el país nórdico es un proceso que se modificaba constantemente, sobre todo a partir de los años 2012 y 2015 con la entrada masiva de miles de niños y jóvenes refugiados. Este ha sido y es un proceso complejo teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo en cuestión, aspecto explicado en el acápite 1.3. Respecto a la heterogeneidad del grupo, uno de los profesores entrevistados plantea que:

Con lo que trabajamos actualmente de una forma bastante básica es cómo funciona la sociedad sueca, ya empezamos a dar pequeños pasos en eso de entender la sociedad, lo que es difícil es que están en diferentes niveles, tanto de idioma como de conocimientos. Otro aspecto es que no vienen de la misma cultura, provienen de diferentes contextos y diferente ascendencia sociocultural. Lo único que tienen en común es su ciudadanía. Aquí, en este grupo, tenemos 4 diferentes grupos étnicos, muchos de ellos no han ido a la escuela por problemas de etnicidad. Hoy hay en Suecia un problema de percepción, todos piensan que los inmigrantes son un único y gran grupo, pero no es así (Karl).

Aunque la mayoría de los que han llegado son del sexo masculino, también hay niñas, muchos de ellos han llegado solos, pero otros con sus familiares, algunos habían estudiado en sus países de origen, otros nunca habían entrado a un recinto escolar. Algunos llevan en el país desde el 2012, otros han llegado en los años posteriores mientras que actualmente siguen entrando día a día a las aulas, algo que hace el proceso de recepción, evaluación de conocimientos y ubicación en los niveles escolares idóneos, en extremo difícil por el tiempo y los recursos que se requiere para el mismo.

En el caso sueco, los niños y jóvenes recién llegados, que hayan arribado solos o no, pueden ser ubicados en una *clase preparatoria [Förberedelseklass]*. Esto con el objetivo de incorporarse lo antes posible al sistema de enseñanza ordinaria, se especifica en los documentos rectores del ministerio de educación que esta clase preparatoria no es una forma de enseñanza especial. Otra definición clave en este proceso es el *Plan de estudios priorizado [Prioriterad timplan]*, el mismo plantea que

el alumno recién llegado que se encuentre en el nivel primario o secundario puede recibir más horas de enseñanza de sueco o sueco como segunda lengua que los otros estudiantes del mismo curso/clase, esta enseñanza extra es organizada con el representante legal de los niños y jóvenes haciéndose un reajuste de horas en el plan de enseñanza. Esta formación extra será impartida por el máximo de un año y durante este tiempo el estudiante no recibirá menos enseñanza de sueco que el resto de los estudiantes del mismo curso/clase ordinario (Skolverket, 2016).

En Suecia, los niños y jóvenes entre 7–16 años que vivan en el país, tienen el derecho y el deber de asistir a la escuela. Aunque algunos de ellos no están registrados en el registro civil, en ese caso, la educación para ellos no es obligatoria, pero el simple hecho de estar en el país, les da el derecho a la enseñanza igual que a los niños y jóvenes registrados en el registro civil y oficinas de seguridad social suecas. Esto aplica para:

- Niños solicitantes de asilo
- Niños con permiso de residencia temporal especial
- Niños que tienen derecho a la enseñanza siguiendo lo establecido por la ley de la EU
- Niños familiares de una persona en función diplomática
- Niños que permanecen en el país sin el apoyo de decisiones gubernamentales o constitucional¹⁷ (Skolverket, 2016).

¹⁷ Barn i åldrarna 7–16 år som är bosatta i landet, har som huvudregel, skolplikt och har rätt till utbildning. Med bosatt i landet avses i skollagen den som ska vara folkbokförd i Sverige. Vissa barn som inte är folkbokförda här ska ändå anses som bosatta i landet. Barn som anses bosatta i landet utan att vara folkbokförda har inte skolplikt, men de har samma rätt till utbildning i de obligatoriska skolformerna som skolpliktiga barn. Det gäller:

- asylsökande barn
- barn med vissa tidsbegränsade uppehållstillstånd
- barn som har rätt till utbildning till följd av EU-rätten

En los documentos rectores, se considera que los políticos deben establecer rutinas para que los directores de escuela sean partícipes en el proceso de evaluación inicial de los conocimientos del niño o joven recién llegado, esta evaluación se lleva a cabo por parte de una unidad central de recepción y es base para la futura educación de los estudiantes recién llegados. El director del centro escolar debe también tener creadas las condiciones para proceder a la adecuada ubicación e instrucción de los niños y jóvenes hasta que dicha evaluación de conocimientos sea hecha, la misma se comenzará lo más rápido posible, a más tardar 2 meses después de que la/el estudiante haya comenzado en la escuela. Estas rutinas incluyen la información al personal docente sobre la necesidad de hacer la evaluación de conocimientos, así como quiénes participarán en la misma y cómo se desarrollará. Se deben además tener rutinas para el manejo de la información que se utilizará para la decisión de ubicación del niño o joven en el nivel y curso escolar, la información obtenida en la evaluación inicial de conocimientos debe pasar del maestro/investigador, a los profesores que trabajarán posteriormente con los estudiantes de procedencia extranjera. Durante el período de evaluación, la/el estudiante demostrará sus conocimientos previos en el idioma que más cómodo le sea y el personal informará al rector en caso de ser necesaria una evaluación más profunda, en caso de tener que adecuar el programa de estudios o si el/la estudiante debe ser ubicado en otro nivel escolar y no el ordinario (Skolverket, 2016).

Incluso cuando la educación preuniversitaria no es obligatoria, casi todos los jóvenes inmigrantes recién llegados la realizan. Los que no están registrados en Suecia pero que viven en el país, tienen como regla general, derecho a la enseñanza en el nivel preuniversitario, así como a las demás formas escolares. Los jóvenes que son solicitantes de asilo, los que reciben un permiso de residencia temporal especial y los jóvenes que están en el país sin algún tipo de permiso, tienen derecho a la enseñanza preuniversitaria solo si han comenzado en este nivel antes de haber cumplido los 18 años. Un aspecto en el que se hace hincapié en los documentos rectores es a la relación del estudiante de procedencia extranjera con otros

• barn som är familjemedlem till en person som tillhör en främmande makts beskickning

• barn som vistas i landet utan stöd av myndighetsbeslut eller författning.

estudiantes de su edad, es decir, a la interacción social, elemento este que potencia la inclusión y participación social.

Este aspecto se debe tomar en cuenta como elemento primordial para la ubicación escolar del joven y nó exclusivamente sus conocimientos previos o edad, su participación en la enseñanza ordinaria favorece su inclusión y ello es algo por lo que los profesores y demás personal docente deben velar, este elemento influirá su desarrollo social y también sus resultados escolares (Skolverket, 2016). Si se ha de apostar por la sustentabilidad política, económica y sociocultural, la labor de inclusión escolar es el cimiento más seguro para el futuro de las sociedades.

Los jóvenes recién llegados al país tienen también derecho y la posibilidad de participar en el curso *Sueco para inmigrantes* [*Svenska för invandrare* (SFI)], comenzando en el segundo semestre del curso el año que él/ella cumple 16 años. “Para facilitar la integración/participación social con jóvenes de la misma edad, el curso de *Sueco para inmigrantes* puede ser ofrecido en un centro preuniversitario en lugar de llevarse a cabo en la escuela municipal para adultos” (Skolverket, 2016, 39). (Véase Anexo 5. T21). En este documento de la Agencia Nacional de Educación Sueca, se hace referencia también a la necesidad de constante colaboración y comunicación entre el personal docente, los servicios de salud, los guías técnico-profesionales, los estudiantes recién llegados y su representante legal para crear las mejores condiciones posibles para potenciar su desarrollo y aprendizaje. Es decir, en los documentos rectores del proceso docente educativo, se plantea en reiteradas ocasiones en la necesidad de diálogo como un elemento importante en la formación e integración de los recién llegados al país nórdico, aspecto este que en ocasiones se aprecia y en otras no. En estos documentos se exhorta también a intercambios de experiencia para ganar en conocimientos en el trabajo con estudiantes de origen extranjero, una de las formas de trabajo que se proponen es desde la perspectiva multicultural (Skolverket, 2016). Autores como Savolainen y Ohlsson (2016), plantean que en muchos casos los niños solicitantes de asilo han sufrido experiencias traumáticas antes de su llegada a Suecia, estas se pueden manifestar de diferentes maneras en su nuevo contexto exigiendo comprensión y preparación por parte del personal que trabaje con ellos. Se considera que una adecuada comunicación entre todos los actores involucrados en este proceso permitirá a los estudiantes solicitantes

de asilo obtener una mejor comprensión de la sociedad sueca, el sistema escolar, sus principios y sus valores.

En opinión de los profesores involucrados en el presente estudio realizado en un municipio sueco, se constató que no existían estrategias de integración sociocultural desde la escuela para los jóvenes que recién llegaban al país, ya fuera acompañados por sus familiares o solos; ni estrategias, ni proyectos ni materiales que dieran una guía adecuada en ese sentido. Una de las profesoras entrevistadas, reconoce que en los documentos rectores se habla sobre la participación de estos estudiantes en el proceso docente, se habla de multiculturalidad, de democracia y el derecho a la educación. Sin embargo, ella plantea que:

El coach de integración del municipio, por solo citar un ejemplo, quizás sea parte de alguna estrategia, pero no se aprecia ninguna estrategia de trabajo, ninguna directriz que muestre cómo se trabaja, yo no entiendo su rol, no se qué hace, no es que yo no la haya visto, sino que no la hay. Los demás que trabajan con integración a nivel municipal, lo hacen dirigidos a la familia, a los adultos, no a jóvenes recién llegados, en especial a aquellos que llegan solos (Stina).

Una de las directoras de escuela en el municipio afirmó que existían proyectos, ella decía saber de organizaciones que trabajan con los jóvenes recién llegados, pero no se podría decir que existieran estrategias. *“Se trabaja mucho con integración idiomática, pero falta esa pieza en el rompecabezas, la integración sociocultural” (Sandra).*

Muchos consideran que la integración de los niños y jóvenes se dará por sí sola por el único hecho que los estudiantes aprendan sueco lo más rápido posible, o que algunas organizaciones realicen actividades que puedan tributar de alguna manera a la inclusión sociocultural de los jóvenes. La realidad ha demostrado que las buenas intenciones ayudan, pero se necesitan estrategias bien pensadas para poder avanzar en el camino de la integración. Si se improvisa todo el tiempo, se corre el riesgo de no alcanzar objetivos concretos en pro de la integración, tampoco se podrá dejar una impronta, ni una metodología clara para quienes en un futuro trabajarán con un fenómeno parecido.

Referente al aprendizaje del idioma sueco por parte de los jóvenes que recién llegan a Suecia, muchos de ellos están matriculados en el curso *Introducción idiomática* [*Språkintröduktion*] del *Programa introductorio* [*Introduktionsprogrammet*]. El mismo está dirigido a los jóvenes que no tienen aprobadas todas las evaluaciones requeridas para optar por uno de los programas nacionales en el nivel de preuniversitario (bachillerato), este programa se ha de comenzar antes de que el estudiante haya cumplido los 18 años o una vez cumplidos los 20, dependiendo del estatus migratorio del mismo (Skolverket, 2013).

Este curso debe propiciar el desarrollo y aprendizaje de todos los niños y estudiantes, así como una constante motivación por el estudio (...) En este curso se han de tomar en consideración las diferentes necesidades de los estudiantes. A los mismos, se les ha de dar apoyo y estimulación para que se desarrollen lo más que puedan. Una de las exigencias debe ser el identificar las condiciones en las que los estudiantes puedan aprender mejor (Skolverket, 2013, 7). (Véase Anexo 5. T22).

Se debe apuntar aquí que los 36 jóvenes participantes en el estudio contaban con un claustro de profesores que tenían como premisa además de entregar una enseñanza de calidad, la motivación hacia sus estudiantes. A través de las reuniones realizadas 2 veces por mes, entre los profesores y la rectora, se intentaba buscar las mejores vías para optimizar su aprendizaje, así como evaluar los estados de ánimo del grupo y de cada uno de los individuos intentando que cada estudiante alcanzara los mejores resultados posibles. Estos 36 estudiantes estaban matriculados en la clase de introducción idiomática del programa introductorio.

Para Karl, uno de los profesores participantes, él tributaba a la integración de los jóvenes con quienes trabaja, desde la enseñanza del sueco y las asignaturas de ciencias sociales que impartía. Él consideraba que sueco era la asignatura que más podría contribuir a la integración teniendo en cuenta la cantidad de contenido y palabras con las que los estudiantes trabajaban. Sin embargo, Karl se concentraba más en el conocimiento cívico y en cultura política, a partir de estas materias, se analiza qué y cómo se hace en Suecia, las normas sociales, principios y a su vez, que es lo que no es correcto hacer.

Un elemento positivo que tributa a la integración sociocultural desde la escuela comenta este profesor, es que 8 de estos estudiantes fueron aprobados para hacer

prácticas laborales, aunque solo 5 de ellos las están realizando. *Aquí se mezcla entrenamiento del idioma sueco aprendiendo el lenguaje técnico de las profesiones en que se hacen prácticas, así como las rutinas que se siguen en el centro laboral, las exigencias por parte de la administración y las leyes que rigen el proceso de producción (Karl).*

En los documentos rectores, se plantea que los políticos y directores de escuela pueden ubicar a los estudiantes recién llegados en otros locales fuera del recinto escolar, sin embargo, se recomienda ubicarlos en un mismo espacio en el que los estudiantes suecos reciben sus cursos, esto para favorecer la inclusión y participación en contextos con otros sujetos del mismo grupo etario.

Alba y Foner (2017) señalan que el aprendizaje de estos niños en sus nuevos países, tanto en la escuela, en la calle, como el procedente de las redes sociales, difiere del conocimiento de sus progenitores. Usualmente, estos niños tienen más en común con sus coetáneos que con sus padres, escuchando la misma música y siguiendo las mismas modas del momento.

En el caso de este estudio, se pudiera asegurar que el aprendizaje de las normas, la cultura, las tradiciones y valores suecos, podrían haber sido asimilados más rápido por los jóvenes refugiados teniendo en cuenta que de los 36 participantes, solamente 3 estaban en Suecia con sus padres. Al no tener la referencia cultural directa de sus países originarios, al estar solos en el nuevo país, el proceso de integración sociocultural podría haber sido más eficaz en un menor tiempo. Sin embargo, una variable atentó contra el proceso y fue el hecho de que los estudiantes estaban separados del resto de los jóvenes del municipio, es decir, los suecos. En las actividades extradocentes, los jóvenes solicitantes de asilo hablaban su idioma materno sin tener la posibilidad de practicar su nuevo idioma en situaciones sociales con otras personas de su edad.

Marie, otra profesora de sueco que trabajaba en el grupo de los estudiantes inmigrantes recién llegados y también como profesora de estudiantes naturales suecos, referente a la integración social desde la escuela destacó que:

Yo trabajo aquí en la unidad principal de estudio, donde están el grueso de los estudiantes suecos y algunos no suecos del municipio, estos alumnos no suecos en esta escuela se logran integrar de una manera

mucho más positiva y rápida porque están en contacto todo el tiempo con otros jóvenes de su edad, pero el grupo que tú estás investigando, que da clases en otro local apartado, no tiene las mismas posibilidades de socialización y demás (Marie).

Como se mencionaba, los estudiantes participantes en el estudio eran matrícula del curso introductorio dirigido a estudiantes recién llegados al país. Otras de las características y estipulaciones del curso, son que la labor de enseñanza de estos estudiantes se debe hacer desde un espectro amplio incluyendo a profesores de diferentes disciplinas, a maestros de lengua materna, guías técnico-profesionales y traductores; se recomienda también en estos documentos del gobierno, hacer la evaluación de conocimientos que se hace a la llegada de los estudiantes, de forma paulatina y no solo una vez, esta evaluación es una parte importante de todo el rompecabezas (Skolverket, 2013).

Se debe apuntar aquí que, aunque se recomienda comenzar con una evaluación desde una perspectiva compleja teniendo en cuenta: conocimientos previos, experiencias anteriores, procedencia sociocultural, condiciones actuales para asegurar una enseñanza de calidad y las expectativas de los estudiantes, en muchos lugares, esta primera evaluación se concentra únicamente en los conocimientos previos. Una evaluación pormenorizada teniendo en cuenta aspectos socioculturales y psicopedagógicos podría aportar los conocimientos necesarios para desarrollar la integración de forma óptima.

Eastmond & Ascher (2011), resaltan la importancia de los traumas premigratorios y sus efectos tanto en la salud como en el bienestar de los niños refugiados. Estos autores plantean que, durante la década de 1990, se desarrollaron debates que tenían como centro, discusiones sobre el aumento de casos de estrés en niños solicitantes de asilo, ello debido a la situación en que se encontraban, es decir, la espera y el miedo a ser devueltos a sus países de origen. Además, un factor que perjudicaba la salud de estos niños, eran las deportaciones y las negaciones a las peticiones de solicitud de asilo de sus familiares.

En la actualidad, no se tiene una noción clara sobre el tipo de necesidades psicológicas de estos niños y jóvenes. La evaluación inicial, dirigida únicamente a analizar el nivel y la formación educacional de este grupo a su llegada a Suecia, da una imagen muy pobre de la situación real de estos niños y jóvenes que arriban solos

al país. Al estos niños y jóvenes tener la carencia de conocimientos en el idioma y cultura suecos, no existe una forma acertada de expresión para comprender la trama de sus vidas y sus carencias, necesidades y traumas, un factor determinante en su éxito o fracaso futuro.

En un estudio realizado en Alemania para analizar temas como: de que forma los niños refugiados aprenden, el papel de las habilidades bilingües, amistad y contactos en la escuela, los niveles de integración en el barrio, como se trabaja con sus traumas, la falta de residencias seguras, y la situación de los menores que viajan solos, Philip Anderson plantea que una de las causas del incremento de la presión psicológica, es la constante incertidumbre referente a su futuro y la planificación de sus vidas. Este factor viene a reforzar el estrés ya experimentado por la huida de sus países de origen, la dislocación social y el desarraigo sociocultural. Estos niños pudieran sufrir una retraumatización debido a la incertidumbre antes mencionada y si su realidad sociocultural cambiara nuevamente, es decir, si fueran mudados de un lugar a otro dejando atrás las relaciones establecidas y toda una red de vínculos en la que ellos se sienten seguros. Si en lugar de mudarlos de vivienda, fueran enviados de vuelta a sus países de origen, siendo esa una posibilidad que se da cada día en los países receptores de inmigrantes y es un motivo de constante preocupación, el poder de la memoria emotiva podría anular la racionalidad y objetividad haciendo que estos niños y jóvenes en esta situación, intentaran escapar buscando apoyo en coterráneos ya asentados en el país, de esta forma, Anderson señala que o bien se mantendrían escondidos o en caso de ser deportados, intentarían entrar nuevamente, probablemente de forma ilegal (Anderson, 2001).

En el contexto sueco, la presión psicológica y estrés de los niños y jóvenes refugiados están también marcados por los mismos factores que en el estudio realizado en Alemania, aunque a estos aspectos se les debe sumar los conflictos interétnicos y religiosos que muchas veces no son percibidos por quienes trabajan con estos niños y jóvenes, las manifestaciones racistas que ellos experimentan de diversas formas son también un factor que provoca malestar psíquico. Estos elementos mencionados sobre la realidad de los niños y jóvenes refugiados en Suecia se apreciaron en la actual exploración.

En cuanto a la integración desde los entornos escolares, se puede mencionar también un programa dirigido a los adultos, el mismo es conocido como *Orientación*

social[*Samhällsorientering*]. Este curso intensivo dirigido a adultos recién llegados que estén registrados en alguno de los municipios suecos y que tengan aprobado por el gobierno un plan para establecerse en el país o hayan llegado por reunificación familiar. Los participantes reciben conocimientos sobre cómo funciona la sociedad sueca, sus derechos y deberes como ciudadanos, los principios de la democracia, qué significa envejecer en Suecia, la atención médica, cómo mantenerse económicamente y otros temas de interés para favorecer la integración. En esta formación se utiliza un libro que tiene por título *Acercas de Suecia*, el mismo está traducido a diez idiomas y es un material para apoyar a los municipios en la educación cívica y formación básica de los inmigrantes adultos recién llegados (Administración Municipal de Gotemburgo y Diputación Provincial de Västra Götaland, 2015). Este curso es impartido en la lengua materna de los participantes y los profesores son inmigrantes que han recibido formación como comunicadores sociales para desarrollar esta actividad.

En Suecia se han venido realizando muchas actividades y acciones por parte del gobierno para favorecer la integración de quienes llegan al país, tanto los niños y niñas, los jóvenes y los adultos. Sin embargo, no se puede hablar de estrategias de integración desde la escuela sueca, a pesar de existir directrices, estipulaciones y programas, no hay mucha claridad sobre qué hacer para favorecer la integración desde las aulas. En muchos escenarios suecos, esta labor se reduce solamente a un reducido grupo de profesores y personal de apoyo a la docencia que trabajan con los niños y niñas de procedencia extranjera, provocando esto el sentimiento de nuestros estudiantes y esos estudiantes, refiriéndose a los naturales suecos y a los estudiantes recién llegados, una actitud que atenta contra la integración desde la escuela.

Una realidad de la que no se habla en Suecia hoy, es la difícil situación por la que atraviesa el país en cuanto al déficit de profesores, el malestar psíquico de muchos maestros y estudiantes, la pérdida del sentido del respeto, la falta de camaradería, el acoso, la falta de empatía y falta de solidaridad. Las causas de esta situación son muchas, pero no se discutirán ni abordarán en esta tesis por no ser el motivo central de análisis en el estudio, sin embargo, estos problemas y situaciones en extremo complejas, son de muchas maneras, un freno a la integración de niños y jóvenes que llegan a Suecia.

2.3. ¿Estrategias de integración locales, regionales o nacionales?

Ya en los epígrafes 2.1 y 2.2, se ha planteado lo que en materia de acciones para la acogida e integración de los inmigrantes que llegan al país se hace. Esas acciones son varias como diferentes son las categorías de inmigrantes que arriban a Europa. En Suecia las acciones se desarrollan desde el nivel regional con el refuerzo de controles en las fronteras y la reubicación de los refugiados, hasta los niveles nacionales y locales en los que se intenta desplazar a los refugiados por todo el país, en cada municipio existen unidades de acogida y en muchas localidades, hay encargados del trabajo de integración ciudadana/sociocultural. Ahora bien - ¿Qué directivas planteaba el gobierno sueco en la década de los noventa para el establecimiento de quienes llegaban al país? Momento de entrada masiva de inmigrantes, en especial los provenientes de la antigua Yugoslavia.

En la década de 1990, se puede ver claramente la contradicción entre la obtención de derechos y el cumplimiento de deberes ciudadanos por parte de los inmigrantes. Para algunos académicos suecos, la balanza se inclinó hacia la obtención de derechos descuidando el compromiso para con la sociedad que les daba amparo. Una muestra de ello fue la ley de vivienda propia para refugiados de 1994; los refugiados recibirían el apoyo económico estatal incluso cuando decidieran mudarse a otras viviendas y no las establecidas y decididas por el gobierno. Esto hizo que los solicitantes de asilo se mudaran a las localidades donde tenían coterráneos, provocando críticas provenientes de las grandes ciudades ya que el fenómeno de la marginación se hizo aún mayor teniendo en cuenta que en los suburbios de las grandes urbes, era y es todavía donde se encuentran la mayor cantidad de asentamientos de inmigrantes. La libertad de elección se aprecia y apreciaba también en la participación en el curso de *Sueco para inmigrantes*, muchos no participaban en el mismo, sin embargo, la *subvención para el establecimiento de los refugiados [Etableringsersättning]* comenzada a aplicar por el gobierno electo en 2010, tiene una conexión directa con las actividades que realicen los refugiados u otro tipo de inmigrantes. Esto quiere decir que, para recibir la ayuda, se debe estar vinculado a algún tipo de estudios, prácticas laborales u otra actividad que el gobierno considere pertinente, exigiendo de esta forma, el cumplimiento del deber de aprender el idioma e integrarse lo más rápido posible a la sociedad (Byström & Frohnert, 2017).

La entrada masiva de inmigrantes ha continuado, especialmente en el último quinquenio. ¿Qué políticas/estrategias se han seguido en los últimos años en cuanto a integración?

El gobierno establece que la “política de integración incluye cuestiones como la igualdad de derechos para todos, así como deberes y posibilidades sin importar la procedencia étnica o cultural. También incluye el establecimiento de los inmigrantes recién llegados al mercado laboral y a la sociedad, recursos financieros a los municipios para la acogida de los inmigrantes, el desarrollo urbano y la solicitud de la ciudadanía sueca” (Laurin, 2012, 18). (Véase Anexo 5. T23).

A pesar de todo ello, hoy se puede apreciar el descontento popular basado en la ineficacia de muchas de las acciones encaminadas a potenciar la integración, las mismas no se pueden catalogar como estrategias de integración ya que en muchos casos carecen de objetivos definidos y planes de acción con metas claras y precisas. Si bien es cierto que el fenómeno de integración social de inmigrantes que llegan en masa es un hecho relativamente nuevo, lo que exige en muchos casos la improvisación, también es cierto que existen modelos alrededor del mundo que han sido satisfactorios y pudieran analizarse de cerca para ser aplicados en Europa y Suecia, siempre teniendo en cuenta las particularidades de los contextos locales. La responsabilidad de la recepción y establecimiento/integración de los inmigrantes, es del estado, la misma es compartida entre los municipios y organismos estatales a nivel nacional.

En 2010 tuvieron lugar importantes cambios en la política migratoria, caracterizados por la conformación del gobierno de la alianza política ese mismo año. La responsabilidad de la recepción de los refugiados pasó a ser de los municipios al gobierno a través de la *Oficina Nacional de Trabajo [Arbetsförmedlingen]* que estaría encargada de la política de integración; entre otras cosas, para de forma concreta facilitar el establecimiento/integración de los refugiados en el mercado laboral. La responsabilidad del curso sueco para inmigrantes y el programa introductorio continuó siendo responsabilidad de los municipios. El mismo año 2010, se estableció también el requisito de auto-mantenimiento para algunos familiares de inmigrantes que querían reunirse con su familia en Suecia. Los cambios se realizaron también en la Ley del extranjero adaptándose esta a nuevas regulaciones de la UE, en especial, lo referente

a las normas mínimas para lo que sería válido para clasificar como refugiado (Joyce, 2015; En Byström & Frohnert, 2017). (Véase Anexo 5. T24).

En los municipios suecos existen actualmente rutinas para la acogida de los inmigrantes recién llegados, así como planes para su establecimiento y rápida integración que comienzan con los estudios de idioma sueco. También se han desarrollado y se desarrollan proyectos y acciones que cuentan con la financiación de organismos internacionales y de la UE.

La financiación en muchos casos es facilitada por el Fondo de Asilo, Migración e Integración (FAMI). Pero el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y el Fondo Social Europeo (FSE) pueden tener también especial importancia. Para el nuevo período de programación (2014-2020), al menos el 20% de los recursos del FSE se destinará a la inclusión social, que incluye medidas destinadas a la integración de los migrantes, con especial atención a los solicitantes de asilo y los refugiados, así como a los niños. Los fondos pueden respaldar iniciativas específicas destinadas a mejorar las competencias profesionales y lingüísticas, mejorar el acceso a los servicios, promover el acceso al mercado laboral y una educación inclusiva, fomentar los intercambios interculturales y promover campañas de concienciación dirigidas a las comunidades de acogida y a los migrantes (Comisión europea, 2015, 19).

La política sueca está dirigida principalmente a medidas generales que disminuyan la exclusión social. El gobierno a inicios de la década de 2010 quería hacer clara la línea de trabajo en cuanto a inclusión social de forma que fortaleciera las posibilidades de los inmigrantes de integrarse rápidamente al mercado laboral. Una fuerte razón para esta política es que las medidas económicas que beneficien a los inmigrantes se apliquen solamente durante los primeros momentos de su llegada a Suecia. Lo antes posible, los inmigrantes habrían de ser tratados como los demás miembros de la sociedad (Laurin, 2012). (Véase Anexo 5. T25).

En un reporte gubernamental “Poder propio contra la exclusión – estrategia del gobierno para la integración” se presentaban las líneas de trabajo y esfuerzos dirigidos a siete sectores para la integración:

- Rápido establecimiento social y laboral para los inmigrantes recién llegados.
- Más personas en los centros laborales, más empresarios.
- Mejores resultados y mayor igualdad en la escuela.

- Mejores conocimientos del idioma y mayores oportunidades de educación y formación para los adultos.
- Lucha efectiva contra la discriminación.
- Desarrollo positivo en los barrios con amplia segregación.
- Valores comunes en una sociedad que se caracteriza por una creciente diversidad cultural (Laurin 2012, 18). (Véase Anexo 5. T26).

Teniendo en cuenta esta estrategia nacional, en Suecia, hay ejemplos que se pueden destacar como meritorios, uno de ellos es la creación de redes que agrupan a los inmigrantes de diferentes nacionalidades en una red denominada Grupo de apoyo [*Supportgruppen*] en la región de Västra Götaland, donde está ubicado el municipio en el que se realizó la exploración. Esta red que existe en muchos de los municipios de la región fue creada por iniciativa propia de los solicitantes de asilo para planificar y desarrollar actividades con el apoyo de la sociedad civil. Las actividades que se realizan están relacionadas con las prácticas de deporte, limpieza de locales y áreas públicas, ayuda en la búsqueda de centros laborales para los recién llegados para hacer prácticas de trabajo o comenzar a trabajar directamente.

En muchos municipios existen estos grupos de apoyo, pero no en todos. En las localidades donde funcionan estas redes, se ha apreciado buena recepción y apoyo por parte de los dirigentes políticos y parte de la sociedad civil, sin embargo, muchas personas se muestran negativas no sólo al trabajo que desempeñan estos grupos, sino a la recepción de refugiados de forma general. Las elecciones realizadas el 9 de septiembre de 2018, demostraron el descontento popular para con la mayoría de los partidos, el partido de los demócratas suecos con abierta y marcada tendencia xenófoba y nacionalista obtuvo a nivel nacional el tercer lugar con el 17.6 % del apoyo popular y a nivel regional, alrededor del 19 % ubicándolo en el segundo escaño. Como ya se había mencionado, estas actitudes y manifestaciones, frenan y entorpecen la integración de manera general, así como el trabajo de redes de trabajo como el *Supportgruppen*, un actor clave en la integración social de los refugiados.

A pesar de que Suecia es signataria de la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Declaración de los Derechos del Niño, de la Declaración de los Derechos de la Mujer, signataria de la Alta Comisión para los Refugiados de las

Naciones Unidas (UNHCR) y firmante del acuerdo entre Turquía y la UE del año 2016, es en los contextos locales y regionales donde todavía se siguen experimentando algunos problemas con la integración de quienes llegan al viejo continente solicitando asilo. Las intenciones y estipulaciones a nivel internacional, regional y nacional son ambiciosas y bien planificadas, si embargo, algunos políticos y otros actores sociales carecen en muchas localidades de la capacidad para comprender y asumir la complejidad de fenómenos como la recepción e integración sociocultural de inmigrantes.

En el municipio donde se desarrolló el estudio entre 2016 y 2018, se pudo constatar la realización de actividades diversas para favorecer la integración de los jóvenes que recién llegaban a Suecia, tanto por parte del sector estatal como del sector privado. En esta localidad existe una asociación privada que realiza una labor meritoria para potenciar la integración de los jóvenes recién llegados al municipio.

Tenemos un actor privado local que hace una labor excelente “Nombre de la organización”, con un organizador muy fuerte y creativo que prepara muchas actividades. Se dedican a promocionar el deporte, ayudar con las tareas, entrenamiento en matemáticas, baile, curso de guitarra. La información sale a través de Facebook y se invitan a los suecos y los nuevos suecos también (inmigrantes). Este municipio es pequeño, pero hay mucha actividad y vida de organizaciones y asociaciones, todos saben que hace quien. Respecto a eso, creo que como los dirigentes estatales del municipio saben que ese actor privado ocupa mucho espacio, creo que el municipio ha retrocedido en su labor de integración dejando a un actor privado que se encargue de mucho en cuanto a lo que es integración, esto es solo una hipótesis (Stina).

Como ya se mencionaba, en el caso del municipio donde se realizó la investigación, no se apreció la utilización de estrategias de integración sociocultural para los jóvenes recién llegados a la localidad. Los maestros, directores de escuela y demás participantes en el estudio, no tenían seguridad de que hubiera documentos que rigieran el trabajo dirigido a integración, desconocían también de la existencia o no de estrategias para propiciar la integración desde la escuela. Para los docentes participantes, uno de los principales obstáculos que atentaba contra la integración de los jóvenes refugiados recién llegados al municipio, era la separación de estos jóvenes

del resto de los niños y jóvenes que asistían a la escuela en el recinto escolar del municipio. En las entrevistas, estos docentes manifestaron en más de una ocasión que otros profesores que no trabajaban directamente con estos muchachos, utilizaron frases que reforzaban la segregación y marginalización de los estudiantes refugiados.

Como un elemento positivo, se puede citar que los jóvenes de procedencia extranjera comenzaron a recibir algunas asignaturas de su currículo en el centro escolar donde se encontraban la mayoría de los estudiantes, aunque fueron solamente unos meses entre 2016 y 2017, ya que, por falta de recursos, los jóvenes refugiados fueron distribuidos por diferentes municipios de los alrededores a los que viajaban diariamente para recibir sus clases. Los docentes que trabajaron directamente con ellos entre los años 2015 y 2017 plantearon que la Agencia Nacional de Educación Sueca no mencionaba nada sobre integración en los documentos que regían el proceso docente de estos jóvenes. Cuando de forma informal se les preguntaba a sus profesores si sabían el porqué de esa situación, ellos decían que Skolverket afirmaba que de la integración se ocupaban otros. Sin embargo, aunque estos docentes reconocían la falta de directivas o estrategias para el trabajo con los jóvenes recién llegados, ellos en coordinación con otros actores municipales realizaban actividades que tributaban a la integración.

Bueno, lo que hacemos día a día, tributa de muchas formas a la integración, aunque yo no podría llamarlo una estrategia para el proceso de integración sociocultural. Si yo pudiera recomendar, desear, me gustaría que existiera una estrategia municipal de integración, eso significaría una seguridad. Tenemos que estar conscientes que este grupo es homogéneo en cuanto a idioma y heterogéneo en cuanto sus manifestaciones religiosas, etnicidad. Para nosotros es mucho más sencillo tener un grupo como este que no tener un grupo con 15 diferentes nacionalidades, claro está, es más complicado. Para nosotros es fácil poder llegar a ellos a través del idioma, un solo idioma (Dari) y un chico que habla afgano y otro eritreano. Referente al desarrollo escolar de los muchachos, si nos hubieran ubicado en la misma edificación, podríamos hacer otras cosas, quizás haber pensado algo sobre integración desde el inicio, pero aquí se hace lo que se puede, podríamos quizás utilizar los recursos de otra manera, la respuesta que nos han dado es la falta de

espacio, pero sin embargo hoy los estudiantes reciben algunas asignaturas allí (Karl).

Según comenta este profesor y otros de los entrevistados, se fue transitando de un proceso de reticencia y escepticismo a la aceptación y modesta colaboración para promover la integración de los jóvenes refugiados. Otra de las profesoras entrevistadas planteaba que se podía experimentar una buena actitud, una atmósfera de bienvenida, pero luego de esa primera impresión, no sucedía nada más. Para ella, el contexto jugaba un importante rol para potenciar la integración de sus estudiantes.

Respecto al contexto de estos muchachos, ellos no se encuentran mucho con otros jóvenes de su edad, en esta unidad donde ellos estudian son sólo extranjeros. La situación fuera muy diferente si hubiera un par de suecos, eso los obligaría a hablar solo sueco ya que la enseñanza que reciben estos muchachos fuera diferente, en vez de utilizar un traductor casi todo el tiempo en las lecciones, todo sería en sueco, algo que les exigiría un mayor esfuerzo (Stina).

Aunque los refugiados que solicitan asilo en Suecia tienen la oportunidad de escoger donde van a vivir y establecerse, hay localidades que no ofrecen o no tienen las condiciones para que esto suceda. Las localidades, municipios, ciudades deben contar con estrategias de integración sociocultural que permitan la rápida incorporación de los recién llegados a las vías de formación y empleo necesarias para cada caso, tanto para niños, jóvenes y adultos. No se debe olvidar el hecho de que Europa es un continente envejecido con países en los que los índices de fecundidad son alarmantes, muchos reportes informan que los nacidos no suplirán la fuerza laboral en muchos países del viejo continente. En ese sentido, la inmigración y una adecuada integración podría salvar o al menos amortiguar la crisis demográfica y a su vez económica que se avecina en muchos países europeos. Las decisiones y medidas que se tomen en esa dirección a nivel local, nacional y continental, competen a todos y no solo a los políticos.

Los individuos viven y actúan en un mundo de instituciones. Nuestras oportunidades y perspectivas dependen sobre todo de las instituciones que existen y de cómo funcionan. Las instituciones no sólo contribuyen a aumentar nuestra libertad, sino que su papel puede evaluarse de manera razonable a la luz de su contribución a aumentarla. La concepción del

desarrollo como libertad permite evaluar sistemáticamente las instituciones (Sen, 2000, 178).

Pero ¿qué actitudes y valores acompañan el complejo proceso de integración en Suecia? Este particular se estará analizando en el próximo acápite.

2.4. Valores y actitudes en torno a la necesaria integración

La vida democrática retrocede. Cuanto mayor es la dimensión técnica que adquieren los problemas, tanto más escapan a las competencias de los ciudadanos en provecho de los expertos. Cuanto más políticos se vuelven los problemas de civilización, tanto menos los políticos son capaces de integrarlos en su lenguaje y sus programas (Morin & Kern, 2006, 95).

Para analizar los valores que se aprecian en el proceso de integración sociocultural de los inmigrantes que llegan a Suecia teniendo en cuenta lo establecido por organismos internacionales, regionales y nacionales, así como los valores que se aprecian y se apreciaron en la presente investigación para analizar tal proceso, no podemos circunscribirnos al país nórdico únicamente. En las últimas décadas, en Europa, se han presentado y firmado acuerdos, estipulaciones y manifiestos que tienen como intención salvaguardar y potenciar los valores y principios que garanticen la soberanía, la democracia y los derechos fundamentales de las mujeres y hombres que habitan el viejo continente.

En el marco de la UE, valores universales e indivisibles como la dignidad humana, la libertad, la democracia, la igualdad, el estado de derecho y el respeto de los derechos humanos, intentan situar a los seres humanos en el centro de atención. La creación de espacios de libertad, seguridad y justicia social, son una prioridad de los países que conforman este grupo de naciones. Uno de los documentos que refleja y manifiesta estos valores y principios, es la Carta de los derechos fundamentales de la Unión Europea, la misma se divide en 7 secciones que a su vez agrupan 54 artículos. Los mismos se resumen en:

- I. La dignidad:** Inviolabilidad de la dignidad humana; derecho a la vida; derecho a la integridad física y psíquica; prohibición de la tortura y penas y tratos degradantes; prohibición de la esclavitud y del trabajo forzado.

- II. **Las libertades:** Derecho a la libertad y la seguridad, respeto de la vida privada y familiar; libertad de pensamiento, conciencia y de religión; libertad de expresión y de información; libertad de reunión y de asociación; libertad de las artes y de las ciencias; derecho a la educación; libertad profesional y derecho a trabajar; libertad de empresa; derecho a la propiedad; derecho de asilo; protección en caso de devolución, expulsión y extradición.
- III. **La igualdad:** Igualdad ante la ley; no discriminación; diversidad cultural, religiosa y lingüística; igualdad entre mujeres y hombres; derechos del niño; derechos de las personas mayores.
- IV. **La solidaridad:** Derecho de acceso a los servicios de colocación; condiciones de trabajo justas y equitativas; vida familiar y vida profesional; seguridad y ayuda sociales; protección de la salud; acceso a los servicios de interés económico general; protección del medio ambiente; protección de los consumidores.
- V. **La ciudadanía:** Derecho de sufragio; derecho a una buena administración; libertad de circulación y residencia; protección diplomática y consular.
- VI. **La justicia:** Derecho a la tutela judicial y efectiva y a un juez imparcial; así como otros derechos relacionados con los mecanismos de jurisprudencia.
- VII. **Disposiciones generales que rigen la interpretación y aplicación de la carta** (Diario Oficial de la Unión Europea, 2012).

Nótese que no se han citado todos los artículos, solamente aquellos que pudieran tener alguna relación con el tema de la presente investigación. Ahora bien, teniendo en cuenta estos principios y derechos, y los valores que defienden, podríamos hacernos la pregunta ¿En qué medida se respetan y cumplen estos derechos para las personas de origen extranjero que se encuentran en Europa en calidad de refugiados o con otros estatus migratorios?

La Unión contribuye a defender y fomentar estos valores comunes dentro del respeto de la diversidad de culturas y tradiciones de los pueblos de Europa, así como de la identidad nacional de los Estados miembros y de la organización de sus poderes públicos a escala nacional, regional y local; trata de fomentar un desarrollo equilibrado y sostenible y garantiza la libre circulación de personas, servicios, mercancías y capitales, así

como la libertad de establecimiento (Diario Oficial de la Unión Europea, 2012, 395).

Por lo que puede interpretarse de los artículos del documento, quienes llegan al territorio europeo también tienen el derecho de gozar de estos beneficios. Sin embargo, teniendo como centro de análisis en este apartado los valores y actitudes en torno a la integración sociocultural de los jóvenes recién llegados, se pudo apreciar a lo largo de la investigación, sobre todo en las entrevistas, que existen actitudes diversas en cuanto al trabajo de integración que se desarrolla desde la escuela. Para algunos de los profesores entrevistados, la definición de “nuestros estudiantes”, refiriéndose a los de origen sueco y “sus estudiantes”, para hablar a los profesores que trabajaban con los estudiantes extranjeros, era algo relativamente común, elemento este que intentaba reforzar la visión del otro, el extranjero, en un tono discriminatorio. Durante el estudio, se apreció cierta resistencia en el trabajo con los estudiantes recién llegados al país, en especial por parte de profesores que no trabajaban con ellos directamente, factor este que frenaba la potenciación de valores y actitudes como la solidaridad, el compañerismo, el internacionalismo, la empatía y la tolerancia/aceptación. Aunque como se ha mencionado anteriormente, representantes de la sociedad civil, algunos políticos y una organización privada en el municipio, manifestaban su intención positiva y desarrollaban acciones que favorecían la integración de los estudiantes extranjeros a través del altruismo, la empatía, la aceptación y la solidaridad.

Las experiencias de trabajar con integración y diversidad social en el campo dan muchos ejemplos sobre la importancia de entablar un diálogo sobre valores. Todos necesitan reflexionar sobre sus valores para alcanzar el éxito en el trabajo de la diversidad. Hay problemas con los valores en todos los grupos. Quizás hemos cerrado demasiado los ojos al hecho de que hay diferentes valores. Esta esfera es muy sensible y llena de sentido, pero es importante trabajar con el diálogo y la apertura (Laurin, 2012, 19). (Véase Anexo 5. T27).

En la Suecia contemporánea, se puede hablar de manera general, de manifestaciones e intenciones positivas referentes a la inmigración e integración en la sociedad sueca, aunque las manifestaciones contrarias han ido ganando terreno en el plano sociopolítico, cultural e ideológico. Una de las razones de la falta de empatía y

comprensión hacia los inmigrantes en Suecia, puede ser la no identificación con el fenómeno de la migración forzada a que se han visto sometidos los refugiados en los últimos años. Es decir, muchos no se reconocen en la otredad, lo que impide el desarrollo de la empatía y la comprensión necesaria. “Los desarrollos originales de la comprensión, en la esfera psíquica, tienen como motor la proyección/identificación, y son focalizados en las relaciones y situaciones humanas” (Morin, 1986, 161).

Las actitudes y acciones positivas para potenciar la integración de inmigrantes deben tener una fuerte carga subjetiva. Morin (1995) plantea que el reconocimiento de la subjetividad humana debe fusionar explicación y comprensión. La primera permite conocernos de forma objetiva y la segunda da la posibilidad de conocer al sujeto en tanto que sujeto. No basta con conocer a qué religión pertenece el individuo que tenemos delante, no basta con saber su ruta desde el país de origen hasta Suecia, no basta con saber su estatus migratorio; identificarse con su viaje, sus necesidades, sus debilidades, pero también con sus fortalezas, es lo que permite la verdadera comprensión y empatía.

Suecia es un país que en los últimos 80 años ha gozado de un desarrollo económico que ha permitido el establecimiento de una clase media, media-alta y alta. Aunque también han ido en aumento los casos de pobreza, los casos de excluidos socialmente, ha ocurrido un aumento de la delincuencia, de la violencia; y de muchos de estos males se culpa a los inmigrantes.

El malestar individual y social no tiene que ser necesariamente culpa de los geográficamente desplazados hacia Suecia. Morin y Kern (2006) establecen un paralelo entre el aumento del nivel de vida y la degradación de la calidad de vida. Para ellos, la multiplicación de medios de comunicación podría contribuir al deterioro de las comunicaciones interpersonales. Como se puede constatar, en muchas de las naciones del mundo, lo que comienza a caracterizar las comunicaciones interpersonales, es la correspondencia a través de las redes sociales desde los más diversos dispositivos electrónicos.

La degradación de las relaciones interpersonales está minando la civilización, pero no solamente las relaciones dañadas son un lastre para el empeño civilizatorio. A este desastre contemporáneo de muchas naciones desarrolladas, se suman la pérdida de certidumbres y la incapacidad para enfrentar las incertidumbres, la soledad, que es una de las principales causas de malestar en Suecia, todo esto, en

criterio de Morin y Kern (2006), alimenta un mal subjetivo cada vez más generalizado. Estos autores señalan que estas adversidades se fijan de modo psicossomático en los insomnios, dificultades respiratorias, úlceras de estómago, malestares diversos. Para ellos, no se percibe su dimensión civilizacional colectiva y se consulta a todo tipo de especialistas. Se quiere añadir a estas valoraciones que el aumento de la desconfianza por nuestros semejantes va en aumento mientras que son los *influencers*, nuestros nuevos héroes de pantalla.

El bombardeo constante a través de las redes sociales y otros medios hace fácil el trabajo a quienes quieren potenciar la apatía y el odio hacia los inmigrantes, lo que trae aparejado la potenciación de sentimientos, actitudes y valores como la incomprensión, la intolerancia y la no identificación con una realidad totalmente ajena a la que ellos conocen.

Lacatus (2008) hace referencia a un reporte gubernamental llevado a cabo en el 2000, en el mismo se analizó el concepto inmigrante y su uso oficial. El reporte hace referencia a las connotaciones negativas que, de forma general, la palabra inmigrante tiene en la esfera pública sueca, siendo conectado graciosamente con la palabra “problema”. La autora plantea que el concepto inmigrante es un marcador axiológico de las diferencias entre personas, este no tiene un referente bien definido y porta características inmerecidamente negativas. La asociación entre los términos refugiados/inmigrantes y problema, no quedó enterrada en el reporte del año 2000 que Lacatus menciona, esta impresión la tienen todavía muchos inmigrantes y no inmigrantes.

La causa de estas actitudes negativas, son en parte, la falta de conocimiento, la auto-marginación de algunos inmigrantes y el debilitamiento de la ética de la comprensión. El conocimiento del desarrollo científico y social no es todo lo democrático que debiera ser, provocando un amplio espectro de especulaciones y actitudes en la generalidad de la población.

Citando a autores como Dilthey, Rickert y Gadamer, Edgar Morin plantea que el conocimiento sociológico necesita una dimensión comprensiva para conocer las significaciones de las situaciones y acciones vividas, efectuadas, concebidas, percibidas por los actores sociales, individuales y colectivos. Sólo la comprensión permite captar sus necesidades, deseos, finalidades y sus relaciones con los valores. Para el autor francés, la comprensión es un modo fundamental de conocimiento

antroposocial. Esta, es el conocimiento que hace que un sujeto sea inteligible no sólo para otro sujeto, sino también para todo aquello que está marcado por la subjetividad y la afectividad. Un conocimiento que se privara de la comprensión se automutilaría y mutilaría a la naturaleza misma del mundo antroposocial, lo que ha hecho una sociología que se ha creído científica al no ver en la sociedad más que objetos y números (Morin, 1986).

Siguiendo este hilo de la falta de comprensión y lo que se aprecia en la realidad sueca, ¿Podría hablarse de una crisis de valores, actitudes y conocimientos que frena la sustentabilidad sociocultural y política? La realidad nos muestra una dificultad para aceptar la coexistencia de culturas diferentes en un mismo contexto, la dificultad para aceptar la riqueza de la pluralidad compleja y las ventajas que esa pluralidad podría significar para Suecia. Estas muestras de incapacidad comprensiva se dan a niveles micro y macro en Suecia y no sólo contra los inmigrantes. Ya se ha mencionado el caso de las elecciones del 9 de septiembre de 2018, cuatro meses después de los comicios, no había todavía un gobierno conformado debido a la falta de consenso, un consenso que debiera tener como primer objetivo e interés, el bienestar de quienes viven en Suecia, pero no es así. Sin dudas, eso solo aumenta el descontento popular, la frustración, la apatía, la desconfianza, la incertidumbre y el miedo. Los políticos han de actuar teniendo como base, su misión y compromiso social.

Otro factor que también aumenta la desconfianza y la apatía hacia la inmigración y la integración social de los inmigrantes es uno de los aspectos ya mencionados como freno a la integración en los epígrafes 1.1 y 1.4 y en el actual acápite. Ese factor es la imagen negativa que dan los medios sobre el fenómeno de la inmigración. En este caso no siempre son medios oficiales, sino redes sociales como Facebook o Youtube en las que noticias o reportajes negativos sobre inmigrantes logran expandirse con gran alcance y velocidad, rara vez se ven en las redes sociales buenos ejemplos relacionados con la inmigración o de qué forma impacta este fenómeno, de forma positiva las sociedades del primer mundo.

Anteriormente, se había referido en este epígrafe a las connotaciones negativas del concepto inmigrante, según Corina Lacatus. La autora, citando un reporte del Ministerio de Cultura del año 2000, plantea que: llamar a los inmigrantes como tal, puede hacerlos sentir como forasteros, excluidos o como no suecos o no

pertenecientes a ningún otro país. Conceptos como niño inmigrante o inmigrante de segunda generación, puede conducir a la creencia que las diferencias e interacciones problemáticas, son problemas de inmigrantes. Lacatus señala que la palabra inmigrante, está innecesariamente identificada con varios problemas. Sin embargo, ella plantea que es más fácil culpar a ciertos individuos por esos problemas, que buscar las reales causas de esos problemas (Lacatus, 2008). En este sentido, es válido recordar que los seres vivos somos producto de un contexto y reaccionamos ante cada acción que nos afecta. Los tomadores de decisiones y los científicos sociales tienen un interesante megadesafío ante sí, analizar de qué forma influye la sociedad en su conjunto a los inmigrantes que a su vez influyen a la sociedad.

No debemos olvidar que los seres humanos necesitamos normas, reglas, leyes y principios para la vida en sociedad; pero, sobre todo, una comunicación clara de estas normas, reglas, leyes y principios, así como qué se espera de nosotros. Aquí remito una vez más a la definición de integración sociocultural propuesta en esta tesis: el proceso en el que individuos de una nación extranjera logran redefinir, asimilar y concientizar en su país de acogida, su concepción de ciudadanos sin deslegitimar su cultura nativa (Gómez, 2017). Para ello, los mecanismos de información y educación a los inmigrantes deben funcionar de forma óptima para de esa forma potenciar la integración de los no suecos, sobre todo de los recién llegados.

Hasta este punto, podemos preguntarnos ¿Qué consecuencias pudiera traer la potenciación de ideas, mitos e ideologías que atentan contra la sustentabilidad sociocultural, política, económica e ideológica en Suecia? Los mitos sobre la inmigración han ido avanzando en sentidos extremos en las últimas décadas, fortaleciendo por una parte la apertura, la aceptación y la solidaridad y por otra, la incomprensión, la apatía, el aumento y fortalecimiento de ideologías de extrema derecha. Ahora bien, ¿En qué medida se ha de estar alertas y vigilantes ante estos mitos e ideologías de extrema derecha que van creciendo sin pared de contención alguna y que amenazan la democracia y el desarrollo humano? Amartya Sen nos alerta e ilustra en ese sentido.

El desarrollo y fortalecimiento de un sistema democrático constituye un componente esencial del proceso de desarrollo. (...) la importancia de la democracia reside en tres virtudes: 1) *su importancia intrínseca*, 2) *su contribución instrumental* y 3) *su papel constructivo* en la creación de

valores y normas. (...). Con todo lo valiosa que es la democracia como principal fuente de oportunidades sociales (reconocimiento que puede exigir una ardorosa defensa), también es necesario analizar las formas y los medios para que funcione bien, realizar su potencial (Sen, 2000, 197, 198).

Sin llegar a una burda extrapolarización de las palabras de Edgar Morin, las mismas nos pueden hacer reflexionar sobre el contexto sueco y hacia dónde pudiera dirigirse el desarrollo social en los próximos años.

Si el mito puede introducirse en el núcleo de las teorías científicas, sin por ello controlarlo totalmente, puede invadir plenamente las doctrinas y las ideologías. Mientras que las teorías científicas son profanas por naturaleza, a pesar de la tendencia propia de todo sistema de ideas a autotranscendentalizarse, las doctrinas se autosacralizan y se autoidolatan. El concepto rector se convierte en el soberano del universo. La doctrina exige la veneración de sus adeptos, que deben obedecerla literalmente, citarla ritualmente y utilizar el lenguaje estereotipado letáinico de un cuasi-culto. A partir de ahí, la trascendentalización y la deificación propia de la mitología y la religión han entrado subrepticia, aunque profundamente en el mundo laico de la doctrina. Lo mismo ocurre con la ideología. Como cualquier sistema de ideas, la ideología comporta un núcleo que determina la organización de los conceptos y la naturaleza de su visión del mundo. Este núcleo hace algo más que realizar la fusión (o la confusión) entre paradigmas/axiomas y valores, contiene, oculta dentro de sí, una sustancia doctrinal. Los valores adquieren una vida superior que los vuelve míticos: la Justicia, el Orden, la Libertad, la Igualdad, el Amor, la Verdad, el Hombre, aún cuando siguen siendo valores, se convierten en mitos y se divinizan. De este modo, el hombre, fuente de derecho y fraternidad en la filosofía humanista, se encuentra mitologizado y divinizado de algún modo en la ideología humanista, donde accede a una dignidad supranatural que le aboca a la conquista y dominio de la Naturaleza. La idea del hombre y el mito del hombre se entrecontaminan, y el mito tiende a poseer la idea (Morin, 1991, 147).

Ideas, mitos y doctrinas potencian hoy actitudes, valores e ideologías que van minando los sistemas sociopolíticos, el peligro no radica únicamente en quienes asuman el poder, sino en las actitudes de las masas que siguen a sus líderes. Esta situación se enmarca en la crisis de desarrollo a la que se hace alusión en capítulos anteriores. La crisis de valores, de actitudes, de percepciones, de conocimientos, de ideologías, de políticas, la crisis ecológica y de economías, son facetas de una crisis mayúscula y subyacente a niveles micro, meso y macro, es decir, en la esfera individual, en la especie y en la sociedad.

Refiriéndose a la crisis ecológica, Morin (1995) apunta que esta es solo una dimensión de una crisis mucho más radical que afecta a los principios de inteligibilidad, las creencias y las bases ideológicas de nuestra civilización. Desde esta perspectiva, señala Morin, que se puede hablar de una crisis de civilización, una crisis planetaria. La misma está en el corazón de los procesos descontrolados y estos, a su vez, se encuentran en el centro de la crisis planetaria. Hace ya casi tres décadas, Morin y Kern (2006) avizoraban que el aumento de los peligros globales mortales era uno de los caracteres de la crisis planetaria.

Esta crisis nos presenta la ambivalencia de lo que se creía unívoco, la contradicción en lo que parecía lógico, la corrupción en lo que parecía salvador, es decir, en la Ciencia, la Razón, el Progreso y el Desarrollo, los cuales aportan, desde ahora, no solamente bienestar, felicidad, libertad y vida, sino también malestar, sufrimiento, esclavitud y destrucciones (Morin, 1995, 397).

De vuelta a la escuela y lo que en ella se transmite, se debe aclarar que, debido a factores internos y externos, en los centros escolares suecos no se discute hoy sobre los valores acordes a las necesidades sociopolíticas, ecológicas e ideológicas actuales. Desde una postura crítica, se considera que las razones de la educación no pueden ser las mismas de hace doscientos, cien o treinta años atrás, los contextos se transforman de manera acelerada y nos cuesta actualizarnos y actualizar a nuestros estudiantes. En Suecia, como en muchas otras naciones, la tradición científica occidental impide pensar y comprender la complejidad de la vida, que incluye lo humano.

Morin y Kern (2006) destacan que recomponer la unidad del hombre significaría concretar para todos y todas, la identidad común. Es el proceso en el que a través de

golpes empáticos logramos sentir compasión por los niños hambrientos de Somalia, por las mujeres y niños víctimas de los obuses en Sarajevo. Para estos autores, serán la verdadera compasión, el humanismo espiritual y el universalismo del respeto a las diferencias, lo que nos hará superar las cegueras ego-etno-centristas o ideológicas que sólo nos hacen ver lo extraño en lo ajeno y en lo que ilusoriamente nos amenaza, lo inmundo. Pero serán la reforma del pensamiento y la reforma de la moral, las que nos harán reconocernos en el otro, reconociendo así la identidad humana.

Se considera que los valores para garantizar la sustentabilidad, valores que engloben los diferentes aspectos de la aspiración a lo sustentable, radican principalmente en una educación dirigida a la ética individual y colectiva y al cultivo de un pensamiento crítico desde los primeros años de la vida.

La ética y la política han de ir de la mano en los procesos sociales si la intención es garantizar la sustentabilidad. Para Morin (2006), las grandes finalidades éticas necesitan una estrategia, es decir, una política y esta a su vez, precisa de medios y finalidades éticas.

El proceso de inclusión sociocultural de los jóvenes refugiados que llegan a Suecia es sociopolítico y exige un sólido componente ético, que en muchas ocasiones se aprecia debido a la tradición de ayuda internacional que caracteriza a la nación sueca. Sin embargo, el aspecto ético en este proceso puede ser un freno a la integración de inmigrantes. ¿En qué sentido? En Suecia, el secretismo institucional traducido en burocratismo puede y ha llegado a entorpecer el diálogo entre actores clave en la integración de inmigrantes con la justificación de la salvaguarda de la integridad personal, algo que es un hecho necesario, sin embargo, en el caso sueco, se va al extremo de la falta de comunicación.

La complementariedad dialógica entre la ética y la política comporta la dificultad, la incertidumbre y en ocasiones la contradicción. Cuanto más se ejercita la política en las complejidades de una sociedad, más imperiosos son los imperativos éticos de libertades de derechos; cuanto más se degradan las solidaridades y comunidades, más necesarias son (Morin, 2006, 90).

La dificultad para reconocer los diálogos y las interconexiones complejas entre la política y la ética, entre la política y las culturas, entre política y educación, entre

política y economías, entre política y democracia, es decir, entre la política y las dimensiones que engloban lo humano, conllevan y han conllevado necesariamente al desenlace de muchas de las crisis contemporáneas a nivel local, nacional e internacional. La conciencia de la crisis de desarrollo generadora de subdesarrollos a la que se refieren Morin y Kern (2006), permitirá reconocer que se trata de una crisis de civilización que engloba desafíos culturales, ecológicos, económicos, políticos e ideológicos.

Tanto el ejercicio de la política, como el de la educación pertinente y transformadora dirigida a potenciar valores que fomenten y fortalezcan la solidaridad, la responsabilidad, el reconocimiento de la otredad, la empatía, la ética, el desarrollo personal desde la individualidad y la colectividad, se hacen hoy necesarias.

CAPÍTULO 3. REALIDADES COMPLEJAS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el primer epígrafe del presente capítulo se exponen los métodos y técnicas utilizados para la recolección de datos e información y la justificación de su selección. Se implementaron la entrevista semi-estructurada y la observación cualitativa. Se aborda también en esta sección lo referente a la selección de la muestra y se exponen elementos de los estudios cualitativos, como es el caso de la presente exploración.

El segundo epígrafe presenta los resultados de las entrevistas y de las auscultaciones realizadas a lo largo del estudio. Estos se muestran teniendo en cuenta las respuestas a las preguntas de investigación, los resultados de las entrevistas y las observaciones. La riqueza y variedad de la muestra de análisis, así como el proceso investigativo en sí, evidenciaron la multidimensionalidad y complejidad de un fenómeno como es el proceso de integración sociocultural de los recién llegados a Suecia y en específico de los jóvenes que conformaron parte de la muestra del presente estudio.

El tercer epígrafe analiza los resultados de la investigación examinando los objetivos y preguntas de investigación, así como el cuestionario aplicado en la entrevista y las observaciones. La discusión se ha dispuesto en tres subapartados, divididos en cómo se respondieron las preguntas de investigación. En el último epígrafe se proponen acciones para una estrategia de integración sociocultural para jóvenes que recién llegan a Suecia.

La estrategia de muestreo para lograr los objetivos de la investigación estuvo sujeta a aspectos estratégicos, pragmáticos y éticos asumiendo factores como: 1- la capacidad operativa de recolección y análisis; 2- el entendimiento del fenómeno y 3- la naturaleza del fenómeno analizado (Hernández, et, al, 2014). El número de unidades de análisis que Hernández, et al, (2014) recomiendan en los estudios cualitativos es de entre 30–50 sujetos, criterio asumido en la presente exploración. La cifra de sujetos con la que se trabajaría se definió una vez culminada la inmersión inicial teniendo en cuenta que era una cantidad que el investigador podría manejar de forma realista, en el estudio participaron 49 sujetos en total. Se debe especificar que el investigador trabajaba a tiempo completo impartiendo docencia y a su vez, desarrollaba la investigación que aquí se presenta. Para desarrollar el estudio no se

contó con ningún apoyo institucional, lo que limitó la posibilidad de incluir otras localidades y participantes en la exploración.

3.1. Análisis metodológico

3.1.1. La complejidad de la muestra de análisis

Asumiendo la muestra seleccionada en la investigación como sujetos heterogéneos, se debe establecer el hecho de que cada uno de los entrevistados y/o participantes en las observaciones, presentaban gran diversidad. En el estudio participaron siete docentes y varios funcionarios municipales y regionales que de una forma u otra estaban vinculados a los jóvenes solicitantes de asilo, vale aclarar que los nombres utilizados para mencionar sus calificaciones profesionales y comentarios han sido sustituidos, teniendo en cuenta el requisito de confidencialidad.

La otra entidad de análisis la conformaron el personal que trabajó con los jóvenes recién llegados a Suecia de países en situación de conflicto o catástrofe. De ellos, tres eran los responsables de los hogares en los que vivían estos jóvenes y un coordinador municipal responsable por las tres viviendas de la localidad y además, responsable de la integración de los jóvenes refugiados. Otra unidad estuvo integrada por los dirigentes regionales que estaban relacionados de manera directa o indirecta con el proceso de integración sociocultural de los jóvenes que arriban a Suecia, solos o acompañados por su familia. La última unidad de análisis la conforman los jóvenes provenientes de países como Siria, Irán, Afganistán y Eritrea, el grupo lo componían 36 muchachos, en su gran mayoría varones, solo una muchacha era parte de este grupo.

En el caso del presente estudio, se determinó conformar la muestra teniendo en cuenta la accesibilidad a los posibles participantes en la exploración y su disponibilidad para colaborar de forma voluntaria. En las investigaciones de ciencias sociales son comunes las muestras de voluntarios (Hernández, et al, 2014). Antes de comenzar la exploración, se contactó a los jóvenes refugiados, a sus profesores, al personal que laboraba en las viviendas estatales donde residían estos muchachos, se contactó también a dirigentes locales y regionales que estuvieran involucrados de una u otra forma en el proceso de integración de estos jóvenes inmigrantes.

Los parámetros para seleccionar a los participantes fueron:

Estudiantes refugiados: debían estar vinculados al centro educacional del municipio y residir en la localidad donde se encontraba la escuela, podían ser estudiantes de ambos sexos. Debían estar cursando el nivel de bachillerato, teniendo en cuenta que es este nivel educacional en el que los estudiantes refugiados han tenido y tienen los mayores desafíos. Estos estudiantes debían de haber estado en Suecia por un período menor a los 4 años. El propósito era analizar las acciones que se ejecutaban desde el centro escolar para integrarlos socioculturalmente y examinar las acciones que se realizaban en conjunto entre la escuela y otros actores locales, tanto estatales como privados, así como la sociedad civil. Se determinó que, de los 60 estudiantes residentes en la localidad solicitantes de asilo, solo 36 cumplían con los parámetros establecidos para participar en el estudio, representando esta cantidad el 60% de los estudiantes refugiados del municipio.

Profesores: debían trabajar de forma directa con el grupo de jóvenes solicitantes de asilo. En el municipio había 45 profesores entre 2016-2018, cuando se realizó el estudio, de ellos, solo 7 trabajaban con este grupo de jóvenes, representando casi un 15% de los docentes de la localidad. Las razones por las que únicamente 7 profesores trabajaban con este grupo era porque, en primer lugar, eran ellos los que estuvieron dispuestos a asumir ese reto y, en segundo lugar, porque bastaba solo con esa cifra para suplir la docencia en ese grupo.

Jefes de residencias estatales en las que vivían los jóvenes refugiados: debían tener un vínculo relativamente estrecho con los jóvenes solicitantes de asilo, es decir, ayudar a los jóvenes residentes de los hogares en su proceso de integración, a través de la ayuda con las labores escolares, esclarecimiento de dudas acerca del funcionamiento de la sociedad sueca, así como colaborar con otras personas en acciones que tributaran a la integración sociocultural de los estudiantes refugiados que habitaban en estos centros estatales. En la localidad había 3 hogares para jóvenes refugiados, cada centro contaba con un jefe y esta persona se contactó y participó de forma voluntaria.

Dirigentes locales y regionales: participarían en la investigación quiénes estuvieran encargados de tomar decisiones que afectaran de alguna forma a los jóvenes solicitantes de asilo del municipio de Grästorp, así como aquellos que respondieran por el presupuesto relacionado con la integración de este grupo de

jóvenes. Se contactó al encargado de integración y vivienda del municipio, así como al encargado de integración a nivel provincial y al jefe de los servicios de Seguridad Social en la provincia.

Se puede afirmar que la variedad de la muestra se pudo apreciar en la experiencia profesional, la edad y el sexo de los participantes, elemento que permitió enriquecer los resultados de investigación. Tanto los maestros, el personal responsable de las viviendas y los directivos locales y regionales respondieron a todas las preguntas de la entrevista y participaron activamente en los conversatorios. La aplicación de la entrevista semi-estructurada permitió en algunos casos agregar de una a tres preguntas a la hora de desarrollar esta actividad.

A continuación, se presenta una ficha resumida de los docentes participantes en el estudio, así como de los dirigentes entrevistados:

Karl: profesor de ciencias sociales, experiencia trabajando con jóvenes recién llegados al país 2 años, 30 años como periodista.

Stella: profesora de matemáticas y sueco, experiencia trabajando con estos jóvenes 2 años, estudiante de 2do año como profesora de sueco como segunda lengua.

Sara: profesora de inglés, matemática y sueco, experiencia trabajando con estos jóvenes 2 años, 7 años de experiencia enseñando sueco, inglés y matemáticas a niños de nivel primario.

Marie profesora de sueco como segunda lengua, experiencia trabajando con estos jóvenes 2 años, 5 años enseñando sueco para inmigrantes.

Louise, profesora de ciencias naturales y matemáticas, experiencia trabajando con estos jóvenes 2 años y 20 años enseñando ciencias naturales y matemáticas en el nivel secundario.

Carla, directora que atendía los estudiantes extranjeros, experiencia trabajando con estos jóvenes 2 años. Había trabajado 20 años como profesora de ciencias sociales en el nivel de primaria y asistente y colaboradora con los servicios sociales y asesora para asuntos en el trabajo de orientación psicosocial.

Elizabeth como directora general de secundaria, ninguna experiencia trabajando con estos jóvenes, 3 años de experiencia enseñando sueco e historia en el nivel de bachillerato.

Anders jefe de vivienda e integración municipal para los niños y jóvenes recién llegados al país desde hacía dos años. Especialista en Sociología durante los últimos 15 años desempeñando varios roles como jefe en la localidad. Tenía un título en enfermería, profesión que había desempeñado durante diez años antes de trabajar como especialista en Sociología.

Malin, jefe de integración en la provincia de Skaraborg, este territorio está compuesto por 15 municipios.

Annelie, jefe de los servicios de Seguridad Social en la provincia de Skaraborg.

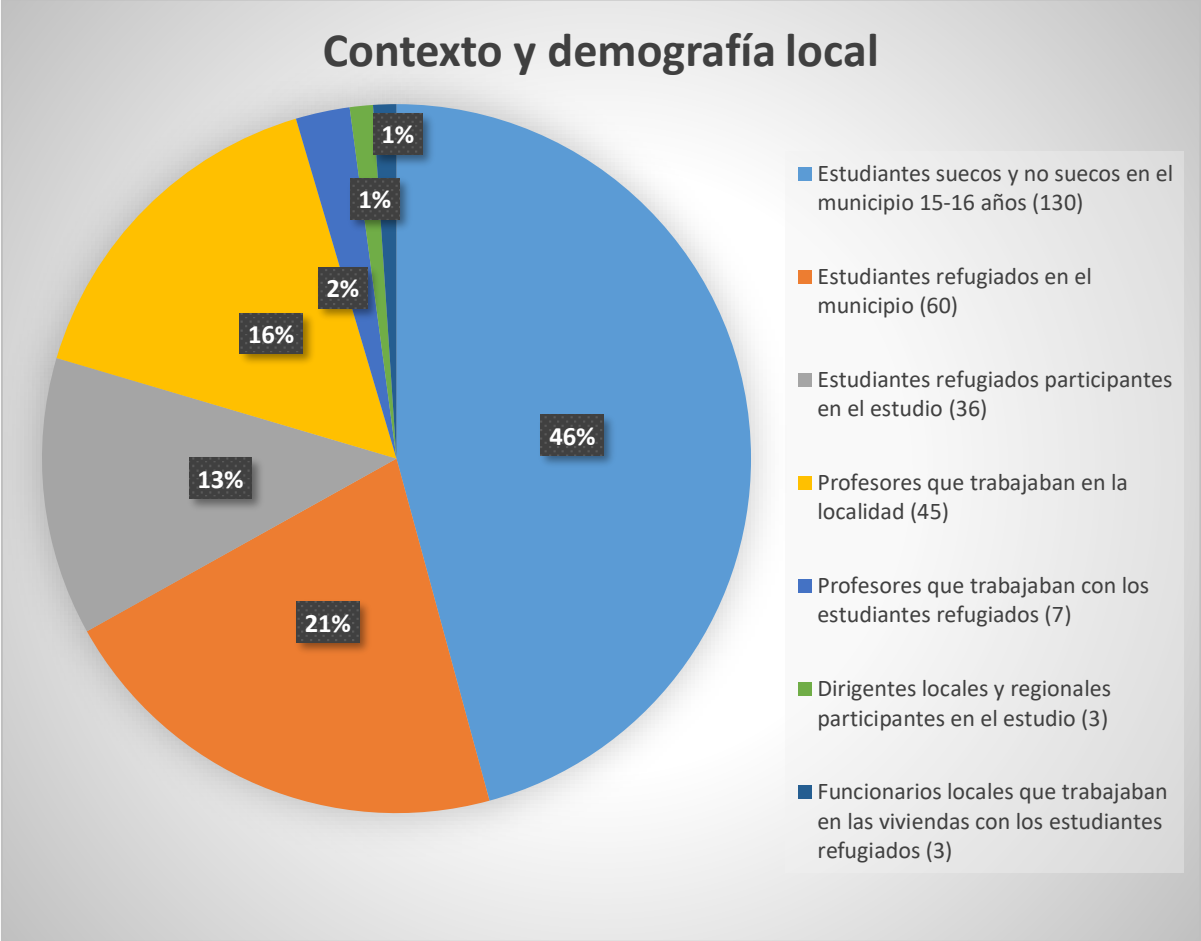
Tres jefes de hogares estatales en los que residían los jóvenes solicitantes de asilo en el municipio. Estas tres personas participaban de forma intermitente en algunas reuniones socioeducativas relacionadas con los jóvenes desplazados.

Se hace necesaria la pequeña caracterización del personal docente participante en el estudio a través de estas fichas, debido a que el fenómeno de inmigración en masa como sucedió en el año 2015 en Suecia y toda Europa, fue algo relativamente nuevo. Este hecho significó un parteaguas para las políticas migratorias y reconfiguraría el desarrollo sociopolítico, cultural e ideológico de Europa. En los escenarios locales, los actores que se vieron inmersos en el proceso de integración sociocultural de los inmigrantes que recién llegaban al país, en especial los jóvenes que arribaron solos se vieron en muchos casos, obligados a improvisar en muchas situaciones por la falta de experiencia y carencia de estrategias dirigidas a la integración.

El contexto donde se realizó el estudio fue una provincia ubicada al suroeste de Suecia, el mismo se desarrolló entre septiembre de 2016 y enero de 2018. La provincia de Skaraborg comprende 15 municipios de los cuales solamente uno fue escogido para desarrollar la mayoría de las entrevistas y todas las observaciones, algunas entrevistas se aplicaron a dirigentes provinciales que estaban vinculados de forma directa o indirecta al tema en cuestión. La selección de un solo municipio para aplicar los instrumentos de recogida de datos se debió a la disponibilidad y accesibilidad a las fuentes de información. Además, se quiere refirmar que la

capacidad operativa para recolectar y analizar los datos obtenidos estuvo limitada por la falta de apoyo institucional, el investigador no podía desplazarse a otras localidades teniendo que enfocarse en un solo municipio para efectuar las observaciones y las entrevistas. Por esta razón, la tesis expone los resultados de la exploración realizada en la localidad de Grästorp, un pueblo de algo más de 5.000 habitantes. Este municipio está ubicado en la provincia de Skaraborg que, a su vez, pertenece a la región de Västra Götaland, una de las regiones que más niños y jóvenes refugiados recibió entre 2013-2015, unos 7.400 niños y jóvenes entre las edades de 5 a 17 años (Migrationsverket, 2020). A continuación, se presentan datos demográficos relacionados con el entorno escolar de la localidad.

Gráfica 1



Elaboración propia

Aunque el estudio se desarrolló en un solo municipio, se debe plantear que, en primer lugar, ello evidencia la particularidad de la exploración y, en segundo lugar, es parte de un proceso general con similitudes en el país y otros contextos europeos. La inmigración de jóvenes refugiados y su integración es un fenómeno nacional y continental, en la presente investigación se identificaron y analizaron situaciones y desafíos que coinciden con otras investigaciones a lo largo de toda Suecia. En varios estudios desarrollados en el país nórdico y en otras naciones europeas entre 2001 y 2018, se mencionan aspectos que concuerdan con los presentados en esta investigación, tales como: las dificultades de los jóvenes refugiados en su quehacer socioeducativo, la necesidad e importancia de la colaboración y el diálogo entre actores clave en el proceso de integración de los jóvenes refugiados, deficiencias en la colaboración y falta de diálogo entre actores clave en el proceso de integración de jóvenes refugiados, manifestaciones xenófobas contra los niños y jóvenes refugiados, el no reconocimiento de la complejidad en el desarrollo sociocultural, político y demográfico y la falta de estrategias en el trabajo con niños y jóvenes refugiados. En estas investigaciones se reconoce que Suecia y Alemania habían sido las naciones que más niños y jóvenes refugiados habían recibido en los últimos años, algunos autores de estos estudios realizados entre 2001 y 2018, planteaban que el fenómeno de la inmigración de niños y jóvenes refugiados iría en aumento, como sucedió hasta el 2015 (Anderson, 2001; Pajares, 2005; Vertovec, 2007; Lacatus, 2008; Berglund & Forsberg, 2013; Bergström & Hedberg, 2014; Ghazinour, et., al. 2014; Celikaksoy & Wadensjö, 2016; Kaunitz & Jakobsson, 2016; Savolainen & Ohlsson, 2016; Alba & Foner, 2017; Börjeson, 2018). Sin embargo, a pesar de la identificación de estas realidades, desafíos y problemas, en ninguna de esas investigaciones se reconoce la importancia de la integración de niños y jóvenes refugiados que llegan a Suecia y Europa y su repercusión en la aspiración a la sustentabilidad.

Los datos e información obtenidos en Grästorp pueden ser extrapolables en la medida que coinciden con otras investigaciones desarrolladas anteriormente y otras realizadas casi paralelamente con esta exploración. La tesis que aquí se presenta expone resultados empíricos, pero también una revisión bibliográfica exhaustiva del fenómeno en cuestión en Suecia y Europa lo que permite obtener una panorámica general de la integración de niños y jóvenes refugiados en Suecia.

En la exploración participaron 36 estudiantes y la explicación de porqué casi todos los jóvenes que conformaron la unidad de análisis en el estudio eran del sexo masculino, radica en que en el año 2015 solicitaron asilo en Suecia unos 71.000 jóvenes provenientes de países del Medio Oriente, en su inmensa mayoría varones. Las edades de 43.000 de estos jóvenes oscilaban entre 18 y 34 años (Regeringskansliet, 2018). Un fenómeno comprensible teniendo en cuenta los métodos de reclutamiento y proceder del ejército del estado islámico y otros grupos paramilitares, así como la severa crisis sociopolítica y económica en muchos países árabes y africanos. Otra razón, es que provenientes de una cultura en la que el hombre es visto como la figura fuerte y capaz de conseguir un mejor porvenir para la familia, los jóvenes varones salen con el afán de labrarse un futuro y posteriormente traer a sus padres y hermanos consigo.

El fenómeno del aumento de varones refugiados en las últimas décadas es explicado por Vertovec (2007), aunque él se refiere en su artículo al caso británico, esta argumentación podría servir para comprender la situación en el resto de los países europeos. Él plantea que, en Gran Bretaña, desde 1995 la entrada de solicitantes de asilo varones ha ido en aumento debido a la inmigración orientada a lo laboral.

La muestra se determinó después de una inmersión inicial, la misma no fue probabilística en tanto que no buscaba generalizar los resultados del estudio sino profundizar en el fenómeno a investigar. Se centró la atención en identificar las unidades de análisis en el contexto en el que se realizaría la investigación y que estuvieran relacionadas con el problema en cuestión. El número de participantes se definió teniendo en cuenta el conocimiento previo que el investigador tenía sobre el tema a investigar, la naturaleza compleja del problema y la relevancia de cada individuo para la investigación, así como su disposición para colaborar con el investigador. Además, se tuvieron en cuenta para la selección de los participantes en el estudio, los parámetros/requisitos que debían cumplir cada uno de los miembros de las unidades de análisis y la capacidad del investigador para reunir la información necesaria en el tiempo determinado (18 meses). La inmersión inicial duró 4 semanas y en la misma se desarrollaron 10 entrevistas exploratorias, se participó en 5 reuniones de los profesores que trabajaban con los jóvenes recién llegados al país y se observaron 6 lecciones. La característica de flexibilidad en los procesos cualitativos

permitió establecer diálogos y conversatorios con los futuros participantes para obtener más criterio a la hora de definir la muestra, los tipos de estudio y los métodos a utilizar.

Desde el inicio del estudio, se utilizó además de la entrevista y la observación, el principio metodológico elaborado por Morin en Plozébet, ello para favorecer la aparición de datos concretos logrando captar realidades humanas en distintas dimensiones e intentar revelar las características individualizadas del terreno y de los participantes (Morin, 1995). Como en el caso Plozébet, la caracterización se realizó progresivamente teniendo en cuenta la doble cualidad singular y micro-cósmica del terreno. La prospección y la reflexión se realizaron conjuntamente estableciendo las preguntas de investigación de forma progresiva durante la parte inicial del estudio. Intentando, como destaca Morin (1995), encontrar el rigor dentro de una estrategia de permanente adaptación.

Autores como Hernández, Fernández y Baptista (2014) recomiendan tener en cuenta entre otros, los siguientes elementos culturales de estudio en investigaciones etnográficas: lenguaje, se tuvo en cuenta ya que la mayoría de los estudiantes hablaba Dari, uno de ellos hablaba Farsi y otro Eritreo y árabe; estructuras sociales, muchos provenían de familias pobres, pero algunos estudiantes habían tenido la posibilidad de aprender ajedrez en su país de origen, algo considerado casi un lujo, lo que daba la medida de la posición social que habían tenido en sus países de origen; estructuras educativas, el nivel educativo del grupo era en extremo desigual, habían estudiantes que tenían nivel de bachiller cuando llegaron a Suecia, otros habían estudiado algunos años mientras que varios jóvenes no habían entrado nunca a un salón de clases; estructuras religiosas, valores y creencias, se pudo constatar que algunos de estos estudiantes eran practicantes del Islam y cuatro de ellos eran cristianos, sus valores y creencias variaban teniendo en cuenta su religión; también se analizaron definiciones culturales: matrimonio, castigo, recompensa, remuneración, trabajo, ocio, diversión y entretenimiento; movilidad social, interacciones sociales, patrones y estilos de comunicación. Reglas y normas sociales; vida cotidiana; centros de poder y distribución del poder; sitios donde se congregan los miembros de la comunidad o cultura; marginación; uso de tecnologías (como internet —por ejemplo, correo, páginas web y redes sociales— y teléfonos celulares), en este último aspecto, la diversidad era amplia teniendo en cuenta que algunos de los estudiantes tenían

dominio de la tecnología, redes sociales y otros, mientras que muchos de estos jóvenes se enfrentaron a esta realidad al llegar a Suecia.

3.1.2. Tipos de diseño y los métodos de investigación

Aunque Hernández, Fernández y Baptista plantean que la selección del número de casos que conformen la muestra es del investigador, estos autores proponen un número mínimo de unidades teniendo en cuenta el tipo de estudio/diseño que se avenga a nuestra investigación, entre 30-50 para un estudio etnográfico cultural (Hernández, et al, 2014). Uno de los diseños utilizados en esta investigación fue el etnográfico.

Como ya se había mencionado, las unidades seleccionadas para el presente estudio fueron heterogéneas debido a diferentes factores: origen étnico-cultural, creencias religiosas, nivel cultural, tiempo de residencia en el territorio sueco, estatus migratorio, sexo y experiencia laboral. La muestra estuvo compuesta por diferentes unidades como: los docentes y el personal que laboraba con el grupo de niños y jóvenes inmigrantes, así como los estudiantes recién llegados a Suecia.

Hernández, Fernández y Baptista remiten a otros autores para clasificar algunos tipos de muestras no probabilísticas que suelen utilizarse en estudios cualitativos (Hernández, et al, 2014). Las que aquí se citan, se avienen a esta exploración.

1. Muestras diversas o de máxima variación: estas muestras son utilizadas cuando se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien documentar la diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades (Hernández, et al, 2014).
2. Muestras de casos extremos: estas muestras son útiles cuando nos interesa evaluar características, grupos o situaciones alejadas de la “normalidad” o de prototipos. Hernández, et al, (2014) compartiendo criterio con otros autores, señalan que el análisis de casos extremos nos ayuda, paradójicamente, a entender lo ordinario. Este tipo de muestras se utiliza para estudiar etnias muy distintas al común de la población de un país, (...) (Hernández, et al, 2014).

3. Muestras teóricas o conceptuales: cuando el investigador necesita entender un concepto o teoría, puede muestrear casos que le sirvan para este fin. Es decir, se eligen las unidades porque poseen uno o varios atributos que contribuyen a formular la teoría (Draucker, Martsof, Ross y Rusk, 2007; En Hernández, et al, 2014).
4. Muestras de casos sumamente importantes o críticos para el problema analizado: a veces hay casos del ambiente que no podemos dejar fuera; por ejemplo, en el estudio sobre la guerra cristera, no podían quedar excluidos los cronistas de las ciudades. En un estudio cualitativo en una empresa, no es conveniente prescindir del director general. Incluso hay muestras que únicamente consideran casos relevantes (Hernández, et al, 2014).

Esta descripción que detalla los diferentes tipos de muestra que encajan con las unidades seleccionadas para el estudio, permitió definir los diseños que se utilizaron. A continuación, se enumeran los mismos: a) teoría fundamentada, b) etnográfico e c) investigación-acción. La aplicación de los mismos se utilizó entre otros propósitos para generar y argumentar la hipótesis central del estudio la cual planteaba: adecuadas estrategias de integración sociocultural para jóvenes refugiados pueden contribuir a una sociedad más estable, democrática, inclusiva y sostenible.

Al aplicar estos tres diseños se estaría intentando responder preguntas sobre procesos y relaciones entre conceptos que conforman un fenómeno, preguntas sobre las características, estructura y funcionamiento de un sistema social, así como sobre problemáticas o situaciones de un grupo o comunidad (incluyendo ambos) (Hernández, et al, 2014).

Con la utilización de estos estudios cualitativos, se intentaría además describir un subgrupo/unidad de análisis, como fue el caso de los jóvenes recién llegados a Suecia, así como explorar y proponer conceptos clave relacionados con el problema de investigación y el tema de la exploración. La utilización de más de un estudio/aproximación se justifica debido a que “las fronteras o límites entre tales diseños son relativos, realmente no existen, y la mayoría de los estudios toma elementos de más de uno; es decir, los diseños se yuxtaponen” (Hernández, et al, 2014, 470).

A continuación, se resumen las características de los diseños aplicados y su utilización en el presente estudio:

Teoría fundamentada: es utilizada cuando no disponemos de teorías o son inadecuadas para el contexto, tiempo, casos o muestra, circunstancias, etcétera (Hernández, *et al*, 2014, 471). En este tipo de diseños, el investigador produce una explicación general o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto y desde la perspectiva de diversos participantes (Taylor y Francis, 2013; Torrance, 2011; Sullivan, 2009; y Haig, 2006, En Hernández, *et al*, 2014). (...). Los autores que sustentan esta aproximación sostienen que las teorías deben basarse o derivarse de datos recolectados en el campo. La nueva teoría se contrasta con la literatura previa (Tucker-McLaughlin y Campbell, 2012) y es denominada sustantiva o de rango medio porque emana de un ambiente específico (Hernández, *et al*, 2014, 472). En la actual exploración, se utilizó este diseño para la recolección de datos a través de la entrevista semi-estructurada y una vez terminada la tesis, se propondrá una propuesta de acciones para una estrategia de integración sociocultural para jóvenes recién llegados al país.

Etnográfico: este acercamiento es utilizado cuando se pretende describir, entender y explicar un sistema social. A través de los diseños etnográficos se pretende describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes en tales sistemas. Incluso pueden ser muy amplios y abarcar la historia, geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural (rituales, símbolos, funciones sociales, parentesco, migraciones, redes y un sinnúmero de elementos). Hernández, *et al*, (2014), citando a autores como Caines y Álvarez-Gayou, consideran que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente (se analiza a los participantes en "acción"), así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado en circunstancias comunes o especiales, y finalmente, presenta los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural. Los diseños etnográficos estudian categorías, temas y patrones referidos a las culturas (Hernández, *et al*, 2014).

Este diseño fue utilizado a través de la observación participante, las notas de campo y la revisión de documentos relacionados con la integración sociocultural de los jóvenes que recién llegaban a Suecia. También se revisó material bibliográfico

relacionado con la hipótesis de la exploración, en este caso, el material que abordara lo relacionado con sustentabilidad.

Investigación-acción: este diseño se utiliza cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio. Para muchos académicos, la finalidad de la investigación-acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente o contexto. La investigación-acción se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y la realización de reformas estructurales. Este diseño pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad social, educativa, económica, administrativa, y que los involucrados en las dinámicas sociales tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación (Hernández, et al, 2014).

Este diseño fue aplicado también a través de las entrevistas, reuniones grupales con los profesores y personal que trabajó con los jóvenes recién llegados y en discusiones referentes a su situación sociopedagógica. Debido al hecho de haber investigado un área sensible dentro del desarrollo social sueco, he sido invitado a dar conversatorios, a participar en eventos regionales y nacionales para debatir sobre el tema de la actual investigación.

3.1.2.1. La entrevista cualitativa y sus ventajas

En la exploración se aplicó la entrevista semi-estructurada y la misma se basó en un cuestionario a través de preguntas relacionadas con el tema de investigación. En este tipo de herramienta metodológica, el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para esclarecer definiciones relacionadas con el estudio u obtener más información, como sucedió en este caso. Los profesores, el personal que trabajaba en las viviendas con los jóvenes recién llegados y los dirigentes entrevistados no tenían una idea clara sobre las repercusiones de la inmigración, la integración sociocultural de quienes llegaban al país en busca de refugio y la aspiración a la sustentabilidad. Ello exigió la introducción de preguntas extra para aclarar algunos conceptos y lograr discusiones y diálogos más productivos.

En el estudio se realizaron tres rondas de entrevistas, las primeras de tipo exploratorio y abierto para lograr una familiarización con el contexto e identificar la

muestra. El formato de la entrevista se fue estructurando a medida que avanzaba la investigación. Para revisar dicho formato ver anexos 1, 2 y 3.

El ambiente en el que se desarrollaron las entrevistas fue el adecuado, en locales con buena acústica para una buena grabación de estas y sin interrupciones. El ritmo de las entrevistas fue el adecuado y permitió establecer en algunos casos diálogos con los entrevistados logrando que estos se sintieran cómodos en el transcurso del encuentro y respondieran con honestidad. La guía de la entrevista cumplió su función, se efectuaron todas las preguntas y en algunos casos se agregaron de 1-3 preguntas para esclarecer conceptos o situaciones.

De la entrevista emanaron muchos datos que no se tenían contemplados al inicio como, por ejemplo: la constatación de que no existía una estrategia de integración municipal, regional o nacional. Otro dato fue la identificación de acciones que algunos actores realizaban por su cuenta para potenciar la integración, pero se hacía de forma descoordinada. Se evidenció la falta de diálogo entre actores clave para el trabajo de integración sociocultural de jóvenes refugiados. Otros datos serán revelados en el capítulo de resultados.

El equipo de grabación funcionó de manera óptima en la mayoría de las entrevistas, solo en una de las mismas hubo que hacer una pequeña pausa y retomar la conversación debido a un desperfecto, pero luego de solucionarlo, se logró continuar sin contratiempos. Los entrevistados respondieron a todas las preguntas con la misma intensidad y la actitud tanto del entrevistado como del entrevistador fue cordial y amable. Las grabaciones y transcripciones se analizaron de forma detallada permitiendo cotejar la información obtenida con los datos conseguidos en las observaciones.

Se debe manifestar que la intención inicial cuando se realizó la selección de la muestra era también la de entrevistar a los 36 jóvenes refugiados participantes en el estudio. Se logró hacer solo 2 entrevistas con un traductor y una de las profesoras que trabajaba con este grupo de estudiantes, pero el investigador desistió de continuar con las mismas ya que los 2 primeros participantes estaban muy nerviosos y las respuestas eran muy escuetas, pobres y evasivas, no funcionaría. Varias semanas después del intento fallido con las entrevistas a los estudiantes extranjeros, la profesora le comentó al investigador que los jóvenes estaban nerviosos y asustados porque pensaban que las entrevistas tenían algo que ver con la decisión de su futuro

estatus migratorio, a pesar de haberseles explicado en dos ocasiones el fin de estas. Sin embargo, todas las observaciones, las entrevistas a los profesores, al personal que trabajó con los estudiantes y a los dirigentes locales y regionales, permitieron recoger la información necesaria para responder las preguntas de investigación y lograr escribir los resultados del estudio.

3.1. 2.2. La observación como herramienta en contextos complejos

La observación cualitativa como un método esencial en la recogida de datos, se llevó a cabo desde el inicio del estudio, la misma permitió profundizar en los contextos y procesos relacionados con la investigación, logrando así, hacer una caracterización etnográfica. Se logró explorar y describir ambientes, analizar la comunidad donde se desarrolló el estudio, la cultura de los estudiantes recién llegados al municipio y los aspectos de la vida social de dicha comunidad. Esta herramienta permitió, además, comprender las vinculaciones entre los estudiantes y sus profesores, entre los estudiantes y sus compañeros de clase y entre los profesores mismos, así como las respuestas y reacciones de estos a situaciones que acontecían en la dinámica socioeducativa, como, por ejemplo, el establecimiento de algunos patrones entre las unidades de análisis que componían la muestra. Se efectuaron 30 observaciones que se dividieron en 16 visitas a clases, 8 participaciones en reuniones bisemanales de profesores para analizar el desarrollo socioeducativo de los estudiantes, 3 observaciones a los recreos de los estudiantes refugiados y 3 observaciones durante los almuerzos de este grupo. Se debe especificar que el investigador trabajaba como profesor en la localidad donde se desarrolló la investigación y de manera formal o informal, se encontraba con estos muchachos y/o sus profesores cada día, pero las auscultaciones realizadas de forma intencionada y planificada fueron 30.

Se realizaron 10 auscultaciones durante la etapa inicial y las restantes durante el transcurso de la exploración. En las primeras 10 observaciones se transitó de un proceso de tensión y sospecha a la aceptación y empatía entre los observados y el observador, después de las primeras 3 observaciones a clases, los estudiantes y sus profesores comenzaron a actuar de forma habitual, en las primeras tres sesiones, el comportamiento de docentes y educandos parecía superficial, como si todo debiera ser perfecto, sin embargo, a partir del cuarto encuentro, se comenzaron a observar de forma más clara, los diferentes roles y comportamientos que serían en su mayoría, los

mismos durante el resto de las auscultaciones. Luego de las 10 primeras observaciones hubo un período de pausa (un mes) antes de continuar con esta herramienta de recogida de datos, dos razones motivaron este proceder, en primer lugar, se comenzó con las entrevistas, lo que permitió ir contrastando la información obtenida, y, en segundo lugar, era prudente marcar cierta distancia con el grupo de profesores y estudiantes manteniendo la objetividad del proceso. No se usó formato de observación para las entrevistas exploratorias, es decir, las 10 primeras, sin embargo, en el cuaderno de notas se apuntaban las descripciones a la izquierda del papel y las interpretaciones a la derecha del mismo. Las 10 primeras auscultaciones permitieron ir delimitando comportamientos, actitudes y tendencias entre las unidades de análisis de la muestra.

Luego de la etapa inicial y la pausa entre los períodos de observación, las 20 observaciones restantes se ejecutaron de forma sucesiva teniendo en cuenta que las actividades que el grupo realizaba eran en diferentes contextos. Se realizaron de forma gradual, una vez a la semana para evitar registrar comportamientos atípicos que acontecieran de forma esporádica.

Las auscultaciones se desarrollaron analizando pormenorizadamente los contextos, de los cuales, en la mayoría de los casos, se tenía un conocimiento previo. El 60% de las observaciones (18), las realizó el investigador como observador participante activo lo que permitió desarrollar un rol destacado en las mismas y reflexionar en torno a las situaciones y discusiones en las que se participó enriqueciendo las notas y apuntes que se realizaban, así como involucrarse completamente en situaciones relacionadas con el desarrollo socioeducativo de los jóvenes estudiantes solicitantes de asilo. En el 40% de las observaciones (12), el investigador participó de forma pasiva, es decir, sin involucrarse con los participantes de la actividad.

Inicialmente se había concebido realizar entre 20 y 40 observaciones para determinar categorías, definir las unidades de análisis y caracterizar el contexto, proceso que se desarrolló sin contratiempos. Sin embargo, una vez realizadas 30 auscultaciones, se decidió detener la recolección de datos a través de las observaciones ya que no se obtuvo más información relevante para la investigación. Para Hernández, et al, (2014), este hecho se cataloga como **saturación de categorías** , lo que quiere decir que los datos se vuelven reiterativos y los nuevos

análisis reafirman nuestras conclusiones. El centro de atención estuvo en cuestiones que estos autores señalan como claves a la hora de desarrollar los estudios etnográficos.

En los diseños etnográficos el investigador se pregunta constantemente: ¿Qué cualidades posee el grupo o comunidad que lo distinguen de otros? ¿Cuál es su estructura? ¿Qué reglas rigen su operación? ¿Cómo viven y actúan los participantes? ¿Por qué lo hacen así? ¿Qué lenguaje utilizan? ¿Qué hábitos tienen? ¿Qué creencias comparten? ¿Qué rasgos los caracterizan? ¿Qué patrones de conducta muestran? ¿Cuáles son sus condiciones de vida, costumbres, mitos y ritos? ¿Cómo se relacionan entre sí y con otras personas que no pertenecen a su cultura? ¿Cómo ocurren las interacciones? ¿Qué procesos son centrales? (Hernández, et al, 2014, 484).

Las observaciones se hicieron siguiendo el formato de observación, el cual se puede revisar en el anexo 4, el formato diligenciado de las observaciones se puede consultar en el anexo 4a. Las descripciones del formato diligenciado resumen y exponen lo observado en las visitas a clases, en las reuniones de profesores y lo observado en las actividades de esparcimiento y ocio en las que participaban los jóvenes solicitantes de asilo. Las actividades en las que se participó para efectuar las mismas fueron las antes mencionadas: visitas a clases, reuniones bisemanales para discutir y analizar el desarrollo sociopedagógico de los estudiantes recién llegados al municipio y actividades sociales, de ocio y esparcimiento como el almuerzo y los recesos entre lecciones. Las observaciones se desarrollaron sin interrupciones y los participantes estaban conscientes del porqué de mi presencia en el salón de clases u otros espacios.

3.1.3. Aspectos éticos

Teniendo en cuenta que la presente investigación se ha desarrollado en Suecia, se han asumido los principios éticos del Consejo de la ciencia sueco [*Vetenskapsrådet*], elemento obligatorio en los estudios científicos que se desarrollen en el país nórdico. Los cuales son: Requisito de información [*informationskravet*], Requisito de consentimiento [*samtyckeskravet*], Requisito de confidencialidad

[*konfidentialitetskravet*] y Requisito para el uso de la información [*nyttjandekravet*], y aplican tanto para entrevista como para la observación.

El *requisito de información* se aplicó a la hora de explicarle a los participantes el propósito de la investigación, que su participación en la misma era voluntaria y que la podían interrumpir durante el transcurso de esta. El *requisito de consentimiento* no fue necesario aplicarlo debido a que los profesores a entrevistar eran mayores de edad, los alumnos eran mayores de 15 años y en la observación no se necesitó acceder a ningún tipo de información o datos importantes concerniente a la identidad de los estudiantes.

Sin embargo, el *requisito de confidencialidad* fue aplicado en tanto que los datos obtenidos en el estudio se registraron de tal forma que ninguna persona sin la debida autorización tuviera acceso a ellos. Además, una vez publicados los resultados de la investigación, se hará de tal forma que la identificación de los participantes no pueda ser reconocida. El *requisito de uso de la información* aplica también en este caso ya que los datos e información recogidos serán utilizados única y exclusivamente con fines científicos.

3.2. Resultados de la investigación

3.2.1. La entrevista

Entre septiembre de 2016 y enero de 2018 no se apreciaron vínculos estrechos entre los componentes del sistema social que estaban en el centro de nuestro análisis, es decir, los jóvenes provenientes de otros países, sus profesores, el personal que laboraba en los centros donde estos jóvenes vivían, los dirigentes locales y otros actores estatales y actores independientes en el municipio. El principal propósito de la exploración fue analizar las posibles estrategias de integración sociocultural desde la escuela, en caso de que existieran. Aunque se considera que no se puede ver como un intento de integración el solo hecho de su asistencia a la escuela y el aprendizaje del idioma sueco y otras materias básicas. “Bratt Paulston (1983) señala que las cuestiones relativas al idioma son sensibles y que a veces pueden ser una metáfora para otras cuestiones sociopolíticas” (Traducido de Grandstedt, 2010, 56).

Se puede destacar que las acciones que realizaban tanto los profesores como parte del personal que trabajaba con los jóvenes inmigrantes en el municipio donde se desarrolló el estudio, se ejecutaban en muchas ocasiones, de forma individual sin que existiera un engranaje consciente que tributara al mismo fin: la integración sociocultural de los jóvenes recién llegados al municipio. Los decisores políticos relacionados con este proceso no tenían una idea clara de los componentes del sistema en que se movían estos jóvenes, componentes que estaban necesariamente interrelacionados y eran interdependientes, es decir, lo que sucediera a alguno de los estudiantes afectando su estabilidad de una u otra forma, afectaba a los demás provocando eventos impredecibles por lo que el factor incertidumbre estaba presente en cada acción.

Habiendo realizado las entrevistas, participado en reuniones y debates tocantes a la integración sociocultural de los jóvenes que llegaban solos al municipio de Grästorp, así como la revisión de documentos, se puede afirmar que las dinámicas y las estructuras internas del sistema sociocultural no funcionaban de manera compleja ya que las formas de dirección y ejecución se hacían desde enfoques simplistas no permitiendo la mirada holista ni los espacios inter y/o transdisciplinares.

La primera pregunta de investigación ¿Existen estrategias de integración sociocultural para los jóvenes que llegan solos al municipio de Grästorp provenientes de países en conflicto o situación de catástrofe? En caso de existir estrategias ¿son pertinentes y efectivas? se respondió a través de las respuestas a las preguntas 4, 6, 8, 9, 14 y 16 de la entrevista realizada con los profesores que trabajaban con los estudiantes inmigrantes y las preguntas 2, 3, 4, 5, 6, 8, 14 y 15 del cuestionario aplicado a los dirigentes locales y regionales que trabajaban con integración social en el municipio y la región.

Según criterio de una de las profesoras entrevistadas, no existían estrategias de integración en el municipio.

No creo que existan estrategias, al menos desde lo que yo he leído, es decir, no he visto ni proyectos ni publicaciones o libros sobre estrategias de integración. Pero en los planes de estudio, las leyes escolares y otros documentos está claro que cada estudiante debe participar en todos los momentos del proceso docente, se habla de multiculturalidad, fundamentos democráticos en los capítulos 1 y 2 del plan de estudios, es

decir que ahí está bastante claro. Todo estudiante, sea solicitante de asilo o ya lo haya recibido, tiene derecho a la educación. Quizás podría mencionarse que el coach de integración es parte de alguna estrategia, él tiene ese título, pero me siento un poco decepcionada porque no se puede apreciar una estrategia de trabajo, una directriz que muestre como se trabaja, yo no entiendo su rol, no se qué hace, no es que yo no la haya visto, sino que no la hay. Los demás que trabajan con integración, lo hacen dirigidos a las familias de refugiados y a adultos, no a jóvenes que llegan solos a Suecia. Sin embargo, tenemos un actor independiente que hace una labor excelente con los jóvenes solicitantes de asilo, (por razones de confidencialidad no pongo el nombre), tienen un organizador muy fuerte y creativo que prepara muchas actividades. Se dedican al deporte, ayuda con las tareas, entrenamiento en matemáticas, algo de danza, curso de guitarra, la información sale a través de Facebook y se invitan a los suecos y los nuevos suecos (inmigrantes). Este municipio es pequeño, pero hay mucha actividad y mucha vida de organizaciones, todos saben que hace cada uno. Creo que como los dirigentes municipales saben que ese actor independiente ocupa mucho espacio, creo que el municipio ha retrocedido en su labor de integración dejando a un actor privado que se encargue de mucho en cuanto a lo que es integración, esto es solo una hipótesis (Sara).

La falta de estrategias de integración, así como la falta de intención para integrar, se pudo constatar en las rutinas que se desarrollaban en el contexto escolar y en la información obtenida de las entrevistas. Los demás maestros entrevistados coincidieron en que únicamente alguna escasa información que aparece en los documentos rectores y planes de estudio hace alusión a integración, pero es muy escueto. Louise, profesora de matemáticas y ciencias naturales de los jóvenes recién llegados, lo argumenta en la siguiente cita.

Yo quise que nuestros estudiantes participaran en la semana de la cultura, los rectores de las escuelas dijeron que sí, pero entonces los maestros pusieron muchos obstáculos. Dijeron que era algo difícil. Entonces lo que hicieron los chicos inmigrantes fue hacer una merienda y hornear para los estudiantes de 9no grado y sus profesores, me molesté y dije que, si no

aprovechábamos esa oportunidad, no podíamos hablar de integración, aquella era una semana de cultura que hubiera sido el escenario perfecto. Los otros profesores no se atrevieron, dijeron que qué pensarían los padres, dijeron que no podían comer en el comedor junto con los demás porque quizás los jóvenes inmigrantes recién llegados tenían tuberculosis. Salieron a la luz muchos miedos de parte de los maestros y la enfermera, ellos querían frenar esa actividad y lo lograron (Louise).

Para Karl, profesor de ciencias sociales y sueco, las actividades que realizaban cotidianamente desde la escuela tributaban de alguna manera al proceso de integración, pero ello no se podría considerar como una estrategia. En sus comentarios, él reconoce la heterogeneidad del grupo de jóvenes extranjeros y algunos de los obstáculos que son un freno a la integración social de estos jóvenes.

Sin embargo, para los dirigentes locales, en este caso, el jefe de integración y las viviendas, el hecho de que se hubieran creado viviendas para estos jóvenes, ya era un primer paso para propiciar la integración. También la existencia en estos hogares de un manual de rutinas [*Hitta rätten*], ya comentado anteriormente en el epígrafe 2.1, a través del cual el personal que laboraba en estos centros podría apoyarse y sentirse seguro en su trabajo con los jóvenes.

Otras de las acciones que el jefe municipal de integración y vivienda destacó, es que se realizaron actividades con la policía, por ejemplo, los agentes del orden les han hablado a los jóvenes solicitantes de asilo sobre temas jurídicos, información sobre drogas, todo ello en la escuela.

En las entrevistas, el dirigente encargado de integración y vivienda mencionó que tenía reunión con los jóvenes cada 3 semanas, ahí hablaban sobre democracia y participación; tenían un buzón donde le podían dejar cartas y mensajes. Para él, este fue un proceso de socialización, a los jóvenes se les había explicado algunos elementos legales, que sucedería si hay peleas, es decir, hay consecuencias en caso de hacer algo indebido.

Entiendo que hay que hablar muy claro sobre las consecuencias jurídicas que pueden traer distintas acciones. Pero en Suecia somos un poco débiles para hablar de algunas cosas. Se les da la información y luego pueden tomar su decisión. Siempre es bueno saber que puede pasar de

forma clara y objetiva. Una acción, por ejemplo, sería explicarles a los padres inmigrantes que a los niños no se les golpea en Suecia. Es bueno que los recién llegados sepan como son las cosas en Suecia porque aquí somos un poco flojos para hablar y discutir. Pretendemos que los recién llegados saben o van a saber leyes y los códigos suecos, no es así. ¿Cómo lo pueden saber si vienen de otro contexto, de otra cultura? ¿Cómo saber los códigos sutiles y escondidos? No está bien pensar que ellos lo pueden saber todo. En Suecia tenemos que mejorar mucho porque somos muy malos para integrar a quienes llegan. Tenemos que abrirnos a ayudar a quienes llegan a Suecia. Buscar las formas de integrar, hay que tener una red sueca, para poder integrar de verdad, tenemos que atrevernos a conocer a quienes llegan. Hay que crear las condiciones para que la integración se dé (Jefe de vivienda e integración municipal para los niños y jóvenes recién llegados al país).

La segunda pregunta de investigación ¿En qué medida se aprecian o no enfoques interdisciplinarios al trabajar con los niños y jóvenes que llegan solos a Suecia en pos de favorecer su integración sociocultural? fue respondida a través de las respuestas a las preguntas 6, 11, 15 y 16 de la entrevista aplicada a los profesores de los jóvenes solicitantes de asilo y las respuestas a las preguntas 8, 9, 11, y 15 de la entrevista con los directivos municipales y regionales que trabajaban con integración.

Para Karl, el impartir dos asignaturas, sueco y ciencias sociales, podría ser un camino que tributara a la integración social de sus alumnos. Para él, sueco era quizás la más orientada cuando hablamos de integración, pero consideraba que ciencias sociales era la materia a la que él dedicaba más tiempo a trabajar con lo que era integración desde el punto de vista de enseñar y hablar sobre las normas sociales, planteaba Karl. Por ejemplo, así se hace en Suecia o así no se hace en Suecia y lo hago mucho más en ciencias sociales que en sueco, afirmaba. El mismo día de la entrevista me compartió una información y se podía apreciar su emoción y cierto orgullo cuando hablaba.

Hoy tenemos ocho de nuestros estudiantes que han sido aprobados para realizar prácticas laborales, pero sólo 5 de ellos lo están haciendo. Para hacer prácticas se debe aprender qué exigencias hay por parte de la administración, qué leyes rigen en ese centro de trabajo, las rutinas, tienen

que entrenar para usar el vocabulario técnico de ese lugar. El tema de las prácticas se puede asumir como enseñanza del sueco, así como de ciencias sociales y hay algo de integración. Juega un papel importante que valores trato de desarrollar en el aula. Hoy con lo que trabajamos de una forma bastante básica es como funciona la sociedad sueca, ya empezamos a dar pequeños pasos en eso de entenderla, lo que es difícil es que están en diferentes niveles, tanto de idioma como de conocimientos (Karl).

Aunque este profesor no hace mención al trabajo interdisciplinar de manera explícita, si se apreció tanto la intención como mecanismos que tributaran a la integración sociocultural de los estudiantes desde dos niveles relativamente diferentes. Se habla del nivel escolar y la vinculación de la enseñanza de idioma con educación cívica y a su vez, la vinculación técnico profesional con el entrenamiento también de esa educación cívica recibida en la escuela y la práctica del idioma.

Para una de las profesoras de sueco, se trataba de que los estudiantes recibieran sobre todo muchas herramientas idiomáticas para poder desenvolverse en la sociedad. *“Vemos noticias en las clases de sueco, aunque nos concentramos en el idioma, para que avancen en el sistema escolar y lleguen a estudiar algo para contribuir al desarrollo social. El desarrollo de sus conocimientos es el principal objetivo” (Stella).*

Marie, otra de las profesoras de sueco, respondió de esta forma cuando se le preguntó sobre la integración desde la enseñanza en su asignatura. *“A través del idioma claro está, pero también como uno pide un café de la forma de más adecuada, es decir que ahí se trabajan los códigos sociales” (Marie).*

Se puede resumir esta pregunta de manera ambigua porque, aunque no existe un trabajo intencionado o planificado desde lo interdisciplinar, los profesores solíamos reunirnos dos veces al mes con la intención de analizar el desarrollo de cada estudiante en nuestras asignaturas e intentábamos discutir las mejores prácticas para que desarrollaran sus conocimientos y habilidades, todo ello desde el diálogo.

La tercera y última pregunta de investigación ¿Qué forma adquiere la utilización del diálogo como herramienta de interconexión entre la sociedad civil, los decisores políticos, los científicos sociales y el sector privado? se respondió teniendo en cuenta las respuestas a las preguntas 9, 14, 15 y 16 de la entrevista a los docentes y las

respuestas a las preguntas 9, 11 y 15 del cuestionario aplicado a los dirigentes locales y regionales.

Con esta pregunta se pudo constatar la falta de claridad en cuanto a qué se hacía en la localidad respecto al trabajo de integración social de los niños y jóvenes que recién habían llegado al municipio y quienes desarrollaban las diferentes acciones para lograr ese fin. Para algunos docentes existía buena comunicación, buena actitud y diálogo, como se evidencia en las siguientes respuestas y comentarios a las preguntas de la entrevista:

Yo he experimentado una actitud positiva de los políticos y de las autoridades en el municipio referente a esta labor que nosotros desarrollamos aquí, hay muy buena voluntad (...). Se debe decir que tenemos bastante contacto con los hogares y el coach de integración, nos encontramos bastante a menudo, al menos una vez a la semana. (...) hace unos meses tuvimos un problema con jóvenes suecos que manejaban sus autos y trataban de provocar conflictos frente a los hogares donde viven los jóvenes que arriban solos a Suecia, pero gracias a la labor del coach de integración y otras personas, ese problema se erradicó (Karl).

Stella, profesora de matemáticas y sueco, consideraba que sí había buen trabajo en la localidad referente a integración, en especial cuando se comparaba ese municipio con otros en la región, *“Uno ve que los líderes políticos tienen una actitud de avanzada y positiva, se apuesta mucho por integración, tanto financieramente como en recursos humanos, incluso cuando no todos tienen todo el conocimiento necesario para las tareas que desempeñan” (Stella).*

Contrastando la anterior respuesta de Stella y la posterior, de Sara, se puede constatar que existían dos apreciaciones de lo que se hacía en cuestión de integración. Mientras que para una profesora la dirección municipal destinaba recursos y existía una buena intención, para la otra docente, todo se quedaba en la intención y en los momentos iniciales de la bienvenida. Esto evidenciaba la falta de diálogo, falta de planificación, falta de estrategias y falta de claridad en cuanto a qué se hacía en la localidad para integrar a los jóvenes que recién llegaban a Suecia.

Se puede decir que se ha experimentado una buena actitud, quizás más buena actitud que doing (acción), que acción. Hay una atmósfera de

bienvenida, pero ¿qué pasa luego? Respecto al contexto de estos muchachos, ellos no se encuentran mucho con otros jóvenes de su edad, en esta unidad donde ellos estudian son solo extranjeros, fuera muy diferente si hubiera un par de suecos, eso los obligaría a hablar solo sueco (Sara).

Para la rectora de los estudiantes recién llegados al municipio, el coach de integración no había aterrizado como debiera en su papel de coach, había trabajado con varias tareas, pero no había tenido un desempeño exitoso con la integración de los jóvenes solicitantes de asilo.

Al inicio se pensaba que él se encargaría de esto, pero no fue así. Él debía ser el catalizador entre los jóvenes que llegaban solos a la localidad y las organizaciones municipales, a veces se le veía en los hogares (viviendas). Como rector de esta unidad de trabajo con los recién llegados, recibo yo bastante apoyo estatal (financiero) así, de esa manera, se puede tener más maestros especiales, algo a lo que los estudiantes tienen derecho y acceso. Pero la verdadera apuesta/inversión, en cuanto a integración, es el coach de integración. El coach de integración municipal ha trabajado menos de un año en ese puesto (Carla).

A la pregunta 15 de la entrevista realizada a los profesores ¿Considera usted que todos los actores que debieran participar en este proceso de integración sociocultural están inmersos en el mismo? Sí___ No___ ¿Cómo? Sara respondió de la siguiente forma:

Si todos los actores hubieran estado involucrados en el proceso, hubieran existido ya estrategias, planes de acción, objetivos a corto y largo plazo. Es verdad que tenemos buenos documentos nacionales y leyes escolares, pero creo que los que debieran y pudieran hacer algo, no actúan a un cien por ciento, se trata mucho de falta de dinero y falta de recursos, creo que es así. Existió alguien con título coach de integración, esa persona trabajó unos 8 meses, debería haber sido un año, pero de repente desapareció. Eso da una clara señal de lo que pasa, no se cuál era su rol, pero ¿no se necesitaba alguien como esa persona en el municipio? El título dice mucho, coach de integración. Pienso que fue

extraño que quitaran su puesto, es una señal de que el trabajo con integración en el municipio no es tan importante ni necesario. Quien se mueve más con respecto a la integración de estos jóvenes, es un actor privado, una organización que organiza actividades y demás y nosotros los profesores quienes los encontramos todos los días. Pero yo tengo la misión de enseñar en mi asignatura, yo no tengo la misión de integrarlos, mi objetivo es enseñar. Sería bueno y apropiado que alguien organizara las cosas con objetivos claros y definiera quien hace qué (Sara).

A la misma pregunta de la entrevista, Marie, profesora de sueco respondió:

No, para nada, es también diferente de municipio a municipio, hay quienes trabajan mucho por ejemplo con las prácticas laborales, con las organizaciones. Se debiera hacer más, pero en realidad no están creadas las condiciones para ello en muchos lugares del país, incluso en grandes escuelas muchos de estos estudiantes están en otros edificios o locales apartados. Hay lugares en los que se trabaja por ejemplo con cafés de idiomáticos, con clases de educación cívica, etc, (Marie).

A la pregunta 15, la rectora encargada de la formación de los niños y jóvenes recién llegados a la localidad respondió:

No. Hay muchos que no están integrados en este proceso, los que tienen miedo, los que siguen las ideas de un Donald Trump, por ejemplo, creo que hay un grupo de personas que tienen miedo, no tienen conocimiento, tienen prejuicios. Esos son los que piensan Suecia solo para los suecos, que los inmigrantes cuestan dinero, a ese grupo habría que despertarlo. Creo que los dirigentes municipales son los más comprometidos e interesados en esto, también están los servicios sociales, el departamento tecnológico, la escuela, aunque faltan algunos sectores ciudadanos para apoyar la integración. Las autoridades están bastante representadas en este proceso de integración social en el municipio. Por la parte de la ciudadanía, la sociedad civil, es donde falta más apoyo, se debiera de alguna manera mostrar más, invitar a este proceso. Hoy hay una noche de información, donde el coah de integración y la coordinadora invitan a la ciudadanía para dar información general. Sin embargo, los que piensan negativamente sobre los inmigrantes no se mueven del sofá, ellos no

asisten. Quizás la posibilidad de una mejor integración se de en la escuela, el lugar a donde todos deben ir y donde todos son iguales, quizás sea la escuela quien deba hacer más. Esa fue la idea inicial con el grupo de apoyo al desarrollo sociopsicopedagógico (Carla).

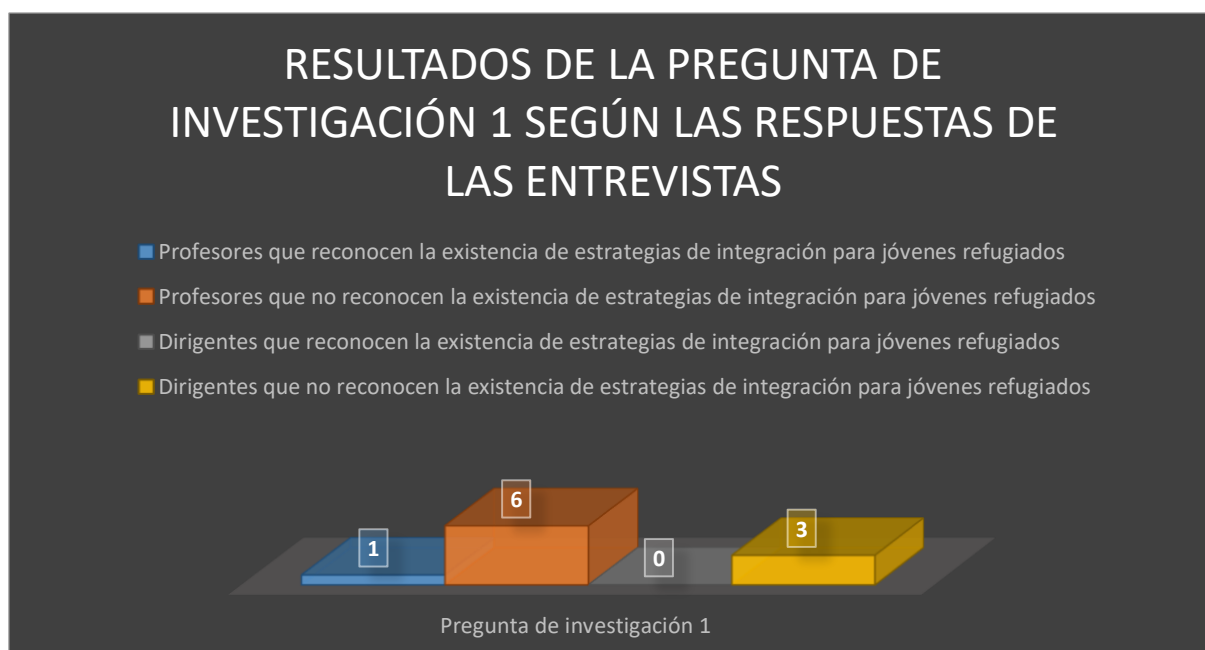
En las respuestas a las preguntas de la entrevista, se evidencian la falta de información y conocimiento sobre la integración de los jóvenes refugiados en el municipio, la falta de diálogo en el trabajo alrededor de esos jóvenes y la falta de estrategias de integración sociocultural para el trabajo con los jóvenes que llegaron entre 2015 y 2017 al municipio donde se desarrolló esta investigación. Para algunos docentes existía un trabajo positivo en ese sentido mientras que, para otros maestros, se hacía muy poco o casi nada. La utilización del diálogo como herramienta básica en los procesos sociales, tampoco fue percibida, al menos por parte de los profesores que trabajaron con los jóvenes solicitantes de asilo recién llegados al municipio. Sin embargo, el jefe de integración y de las viviendas del municipio presentó otra realidad en la entrevista realizada.

Existe la organización privada que ya mencionábamos. Se puede mencionar también que tenemos contacto con la dirección regional, acá en el municipio, existe una estrecha relación entre esta unidad y el jefe de los servicios sociales para discutir diferentes asuntos, es un municipio pequeño por lo que es fácil y rápido tomar decisiones. Yo me siento una vez a la semana en la escuela con el rector y los profesores de los jóvenes, este es un importante fórum. Algunos de los representantes legales de los jóvenes recién llegados al municipio, no tenían mucha experiencia y hacían cosas diferentes respecto a los jóvenes y eso no estaba bien. Por lo que decidimos reunirnos una vez a la semana e invitábamos a personas como profesores, personal de la clínica, es decir, diferentes actores para discutir sobre qué y cómo hacer. Para discutir actualidad y hacer las cosas de manera igual. Por otra parte, yo tengo una reunión en la red con los demás jefes de las viviendas para jóvenes que llegan solos a la región (Skaraborg), por lo que tratamos de trabajar relativamente parecido, discutimos de qué manera podemos mejorar y enfrentar situaciones. Es más fácil trabajar de esta forma, desde mi experiencia como jefe, sé que es bueno crear redes de trabajo para poder resolver y enfrentar

problemas. Tratamos de resolver los problemas de forma local, todos somos diferentes, pensamos diferente, pero al final todos queremos que funcione (Jefe de vivienda e integración municipal para los niños y jóvenes recién llegados al país).

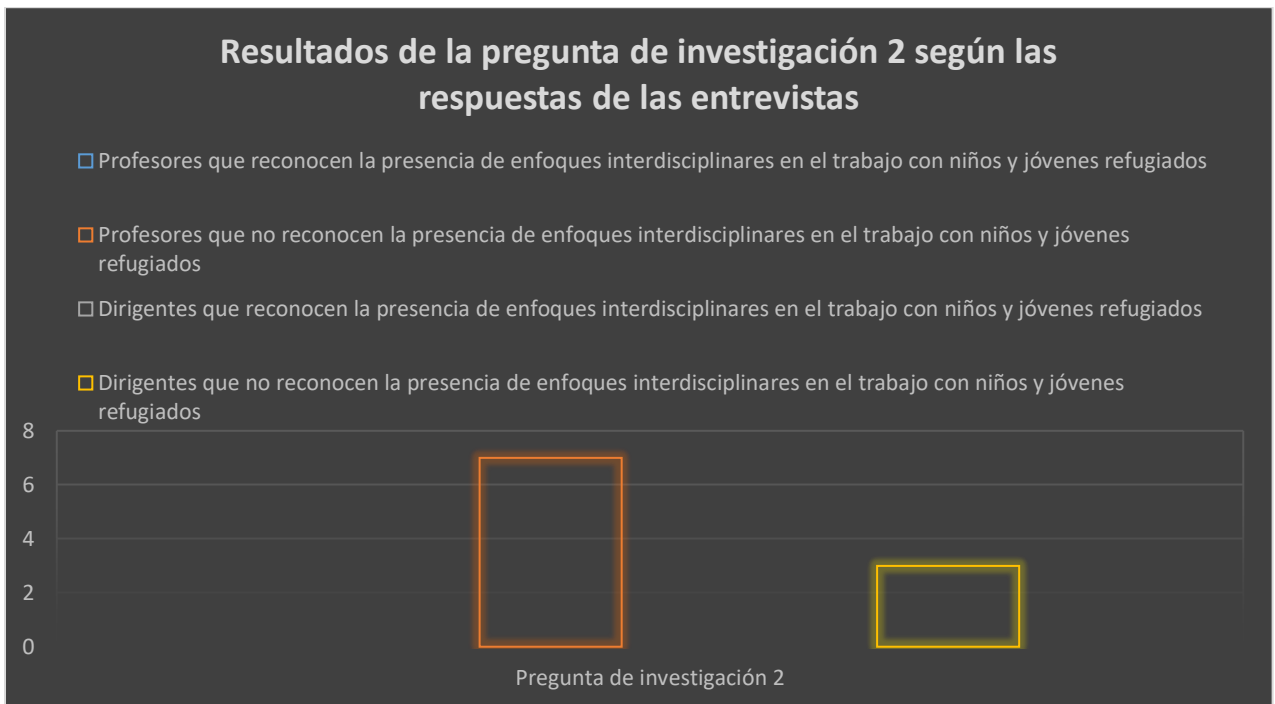
A continuación, se presentan en las siguientes gráficas los resultados de las entrevistas teniendo en cuenta las respuestas de los docentes entrevistados, así como dirigentes locales y regionales que estaban relacionados de una u otra forma a la integración de los jóvenes solicitantes de asilo que vivían en el municipio de Grästorp.

Gráfica 2



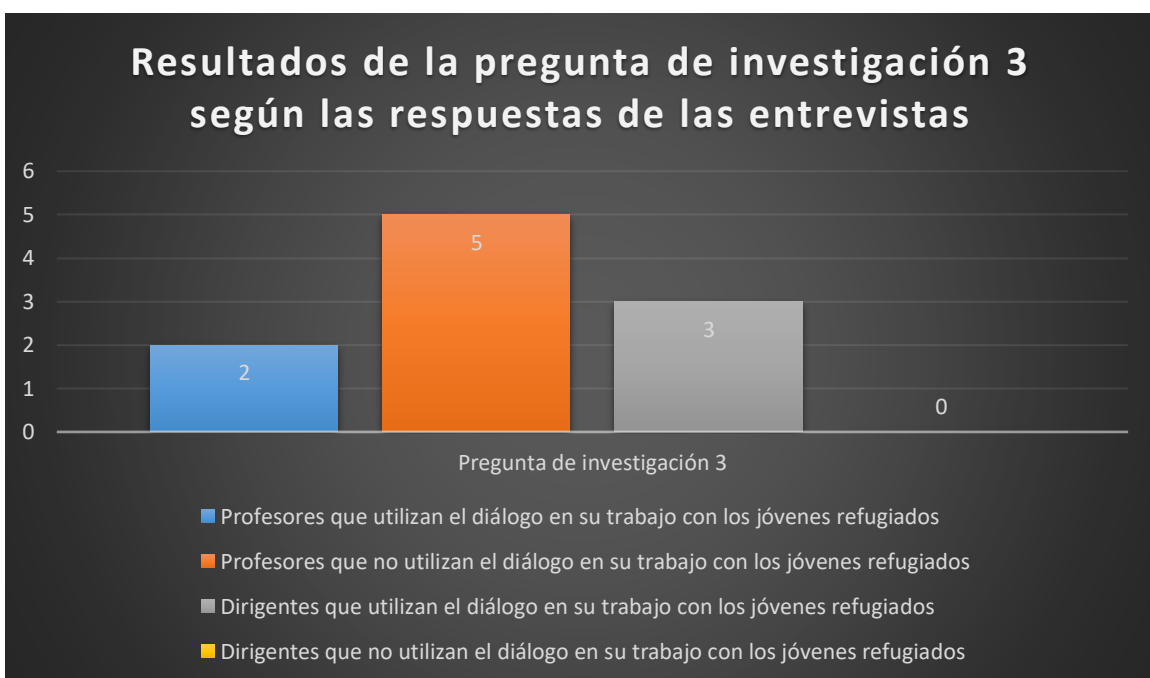
Elaboración propia

Gráfica 3



Elaboración propia

Gráfica 4



Elaboración propia

En este acápite se han respondido las preguntas de investigación teniendo en cuenta las respuestas al cuestionario de la entrevista. El análisis en profundidad de estas se desarrollará en otro acápite dedicado a la discusión.

3.2.2. La observación

Esta herramienta de recogida de datos e información permitió las primeras exploraciones para el análisis del contexto acompañadas de anotaciones y apuntes. Luego de las primeras 4 semanas en las que se desarrollaron 10 auscultaciones generales, las otras 20 observaciones pasaron a ser enfocadas, con el objetivo de definir categorías, delimitar conceptos, captar relaciones y establecer hipótesis. La exploración inicial se extendió durante todo el mes de septiembre de 2016, posteriormente hubo un mes de pausa en las observaciones y se retomaron en noviembre de 2016 hasta el mes de mayo de 2017, se realizó una auscultación por semana cuando los estudiantes y sus profesores estaban en el recinto escolar. Se debe señalar que, en Suecia tanto profesores como estudiantes tienen una o dos semanas de vacaciones en diciembre, enero, febrero y abril, por lo que las observaciones se extendieron entre el otoño, el invierno y la primavera de 2016-2017.

En la inmersión inicial se pudo constatar la heterogeneidad de la muestra y las cualidades que poseían los grupos de participantes/unidades de análisis. Los profesores participantes impartían asignaturas diferentes, sus edades variaban entre 25 años el más joven y 60 años la persona más longeva. La experiencia laboral de los mismos era muy variada encontrándonos en este grupo profesores que habían trabajado en la docencia entre 2 y 20 años, otros que llevaban poco tiempo de profesores, pero que sin embargo tenían 30 años como especialistas en otras áreas laborales. Lo que tenían en común, era la poca experiencia trabajando con jóvenes provenientes de países en situación de conflicto o catástrofe.

Por su parte, el grupo de jóvenes observados (36) contaba con diversidad étnica, social, religiosa y política. La mayoría de estos jóvenes (34) provenían de Afganistán, aunque la mitad de ellos había vivido en Irán con su familia los últimos 10-15 años, allí eran inmigrantes indocumentados, sus padres habían ahorrado dinero y los habían enviado a Europa. El grupo lo conformaban también un chico eritreo y una

muchacha siria que estaba en Suecia con su familia, a diferencia de los chicos, quienes, en su mayoría, habían llegado solos al país nórdico.

Este grupo de jóvenes estaba formado por subgrupos que se habían creado teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, cultural y religioso. Uno de los pequeños grupos lo integraban jóvenes de familias de clase pobre-media que habían logrado asentarse en Irán en los últimos 15 años y allí manejaban pequeños negocios, dándole esto la posibilidad de que sus hijos tuvieran cierto nivel de escolaridad y una cultura general integral básica. El otro de los pequeños grupos, era más numeroso ya que incluía al resto de los muchachos afganos y al chico de Eritrea. Este grupo se caracterizaba por dificultades en el aprendizaje, la desmotivación y la incurrencia en problemas sociales; las causas pueden ser varias, las mismas se enumeran a continuación: a) provenían de zonas conflictivas en Afganistán o zonas rurales sin acceso a la tecnología y la educación, b) este grupo se caracterizaba por el analfabetismo o el bajo nivel escolar y c) era un grupo que mostraba tendencias religiosas de forma abierta, en especial la musulmana, elemento que se contrapone a la cultura y formas ideológicas, políticas y éticas suecas.

La forma en la que se comportaban en el entorno escolar donde se realizaron todas las auscultaciones, se puede catalogar de respetuosa, aunque con una marcada división en los subgrupos mencionados. En las observaciones, nunca se constataron tensiones o desavenencias entre los estudiantes o entre ellos y sus profesores. Aunque se debe resaltar que el respeto hacia estos era más evidente cuando se trataba de un maestro del sexo masculino, sobre todo si era una persona mayor que sobrepasara los 50 años. Se debe recordar que en las culturas de las que provenían los estudiantes participantes en el estudio, los hombres mayores son quienes tienen un rol sociopolítico, económico e ideológico más importante, mientras que las exponentes del sexo femenino se ocupan casi de forma absoluta de las tareas domésticas y el cuidado de los niños. Se pudo apreciar que en el 90% de las actividades observadas que eran desarrolladas por mujeres jóvenes (sus profesoras), siempre tomaba más tiempo comenzar con las dinámicas planificadas, en parte porque los estudiantes llegaban tarde o mostraban rasgos de indisciplina, de una u otra forma, no siendo así con los profesores varones.

El lenguaje que se utilizaba para la comunicación en todas las actividades era el sueco, aunque siempre contaban con la presencia de un traductor, quien traducía

del sueco al persa o árabe y viceversa. En los entornos escolares y fuera de estos, los estudiantes hablaban árabe, persa o dari cuando no participaban en actividades o eventos organizados por el centro educacional. Lo hacían de esta forma por una sola razón, comodidad.

Las interacciones y relaciones entre este grupo de jóvenes y su entorno, era bastante diferente de persona a persona. Aunque todos los estudiantes tenían un representante legal sueco que se encargaba de velar por su desarrollo socioeducativo y que tenía dentro de sus funciones realizar actividades junto con su representado en aras de fortalecer su proceso de integración, una parte de este grupo de jóvenes mostraba cierta resistencia en su contacto con la sociedad sueca. Quienes tenían mayor disposición en buscar un diálogo, acercamientos y otras formas de integración, eran los estudiantes que poseían un nivel educacional y cultural mayor. En las clases eran ellos los que más se destacaban y eran los que en su mayoría asistían a las actividades culturales que tuvieran alguna conexión con las tradiciones y festividades suecas. Este subgrupo había comenzado a romper la barrera del idioma y se atrevían cada vez más a buscar contacto fuera de su zona idiomática de confort. Se atrevían a contestar en sueco en la mayoría de las clases en las que sus profesores requerían una respuesta o generaban un debate o diálogo, mientras que al otro subgrupo se le dificultaba esta iniciativa.

De manera general, se puede afirmar que los profesores que laboraban con estos estudiantes se sentían cómodos desempeñando su labor, ellos sabían cómo manejar al grupo y qué rutinas funcionaban mejor. Aunque el proceso central era el de la enseñanza, los maestros en conjunto con algunos representantes legales y la rectora organizaban de forma regular actividades culturales que potenciaban la integración. Se debe mencionar que, a pesar de haber sido invitados en varias ocasiones, los políticos y personal que trabajaba en los hogares nunca asistieron a dichas actividades. En las mismas, se apreciaba un mayor compromiso y ánimos de compartir con los suecos por parte de los estudiantes del primer subgrupo, aquellos que poseían un nivel cultural y educacional más alto.

La experiencia de haber observado estos grupos, tanto profesores, como el personal que laboraba en las viviendas y los estudiantes extranjeros, se puede catalogar como positiva y rica para la obtención de resultados en la presente exploración. La labor desarrollada por los profesores y demás personal de apoyo a la

docencia (traductor y una asistente), tributaba de muchas formas a la integración sociocultural de los estudiantes solicitantes de asilo en el país nórdico. Sin embargo, no se observaron acciones que contribuyeran al desarrollo de una perspectiva interdisciplinar que a su vez propiciara un mejor diálogo entre todos los actores involucrados en el proceso de integración de los jóvenes provenientes de países en situación de conflicto y catástrofe.

Se especifica que debido al enfoque de la investigación, los resultados obtenidos no son generalizables a Suecia, sino que son válidos únicamente para el municipio estudiado.

3.3. Discusión de resultados

3.3.1. Conocimiento de la existencia de estrategias para integrar socioculturalmente a los jóvenes solicitantes de asilo en un municipio sueco

A través de la primera pregunta de investigación ¿Existen estrategias de integración sociocultural para los jóvenes que recién llegan a Suecia provenientes de países en conflicto o situación de catástrofe? En caso de existir estrategias ¿son pertinentes y efectivas? se pretendía indagar sobre el conocimiento que tenían los profesores y las demás personas que trabajaban con los jóvenes inmigrantes recién llegados al municipio, acerca de la existencia de estrategias de integración sociocultural y su funcionamiento.

Las respuestas a las preguntas 2, 4, 5, 6, 8, 9 y 16 de la entrevista a los profesores, tributaban a responder la primera pregunta de investigación, lo que permitió constatar que los docentes que trabajaban con los jóvenes refugiados no tenían conocimiento de la existencia de estrategias de integración a nivel local, regional o nacional. Sara, profesora de sueco e inglés conocía el término integración, pero no había trabajado nunca con el mismo.

Para mi, significa por ejemplo cuando vamos al comedor y nos encontramos y hablamos con los demás, puede ser la recepcionista u otras personas. Incluso cuando no se hable directamente con otras personas no será una comunicación solamente entre ellos y yo. Ahora mismo trabajamos la perspectiva del yo en tanto ellos deben ir a un centro

laboral para hacer prácticas varios días a la semana, eso fortalece el sentimiento de que me las debo arreglar solo, eso podría tributar a una buena integración. Hasta ahora tenemos 7 chicos en prácticas laborales. Se eligieron los practicantes teniendo en cuenta su nivel de idioma sueco, los que mejor hablaran y tuvieran el interés, esos se enviaron a los centros laborales (Sara).

Este argumento demuestra la falta de conocimientos sobre la existencia de planificadas estrategias de integración en el municipio. Otros profesores, consideraban que habían adecuadas directrices en los documentos rectores para trabajar con los jóvenes inmigrantes en la escuela, pero no se dirigían necesariamente a favorecer la integración, especialmente porque los materiales por los que se orientaban habían sido escritos en 2011 y la realidad escolar sueca había cambiado dramáticamente entre 2012 y 2015. Para ellos, la labor de enseñanza que realizaban con sus estudiantes tributaba de alguna manera a la integración, pero ellos planteaban que una estrategia daría cierta seguridad a la labor que ellos desempeñaban y un carácter más serio al tema de la integración (Karl, Stella). Se debe añadir que los profesores evidenciaron en el 100% de los casos, inseguridad y cierta incomodidad a la hora de responder las preguntas de la entrevista, debido precisamente a la falta de conocimiento sobre qué se hacía en el municipio en cuanto a integración se refería.

En una de las entrevistas a Sara, una de las profesoras, se agregó la pregunta ¿Cuál ha sido el mayor obstáculo que se han encontrado para desarrollar su labor con estos jóvenes recién llegados al municipio? A lo que ella respondió:

Uno de los mayores obstáculos que nosotros hemos experimentado es que estamos separados del centro docente del municipio, estamos aislados. En el plano psicológico, hace poco se produjo un incidente en el que alguien se refirió a nuestros estudiantes como “sus estudiantes” y “nuestros estudiantes”, esa cita hablaba por sí sola. Si nuestros estudiantes hubieran estado en el centro de enseñanza junto con los demás alumnos del municipio, se hubiera favorecido la integración de estos muchachos y se evitarían las cosas que de vez en cuando se oyen. Hubiera sido diferente si estuviéramos todos en el mismo edificio, hubieran conocido a otros estudiantes de mejor manera. Aunque este año es un poquito mejor porque los estudiantes reciben algunas asignaturas

en la escuela a la que van los otros estudiantes, al menos hay un pequeño intercambio. Si existieran en los documentos de Skolverket algo referente a integración, uno quizás pensara en eso conscientemente. Uno en lo que se fija es en el Plan de estudios generales (Allmänna råd) pero ahí no hay nada de integración. De integración se encargan otros, según Skolverket (Sara).

Para Elizabeth, una de las directoras de escuela del municipio, lo que conformaba una estrategia de integración desde la escuela para el trabajo con los estudiantes inmigrantes solicitantes de asilo, era el hecho de que en la ley escolar se planteaba que se estos alumnos se debían examinar e investigar sus conocimientos previos y en un período de dos meses integrarse en los grupos ordinarios de clases (de una u otra manera), todo a partir de la examinación realizada. Esta acción se hacía desde la escuela. La directora aseguró que en este proceso no se mezclan ni psicopedagogos, ni psicólogos, solo maestros, elemento este que es quizás una deficiencia teniendo en cuenta que muchos de estos niños y jóvenes han atravesado por situaciones traumáticas en los años precedentes a la entrada a Suecia. En ese sentido, se considera que una evaluación por parte de un equipo multidisciplinario podría ofrecer una caracterización holística de la persona y no únicamente desde el punto de vista pedagógico.

Se debe especificar que no se pudo constatar la pertinencia y eficacia de estrategias de integración sociocultural para niños y jóvenes refugiados porque, en primer lugar, no se aplicaba ninguna estrategia de integración en la localidad donde se desarrolló la investigación. Esto se verificó a través de las entrevistas en las que los profesores intentaban exponer lo que ellos hacían en el salón de clases o fuera de este como acciones que tributaban a la integración, el mismo resultado se constató a través de las observaciones, muchas veces la improvisación fue la regla en el trabajo que se hacía desde la escuela para integrar a los jóvenes refugiados, y no la excepción. En segundo lugar, las acciones independientes que se realizaban que pudieran contribuir a la integración de los jóvenes refugiados en el municipio, distaban de los criterios a tener en cuenta para analizar la pertinencia y efectividad de las mismas, estos criterios se pueden consultar en la introducción. A pesar de que los estudiantes solicitantes de asilo recibían sus asignaturas en sueco, contaban con un traductor durante todo el tiempo que estaban en la escuela, elemento que le ofrecía

cierta seguridad a los estudiantes, aunque ello también contribuía a su comodidad eliminando el reto que significaba esforzarse mucho más para aprender su nuevo idioma. Estos estudiantes y sus profesores no tenían claridad en cuanto al estado migratorio de los jóvenes solicitantes de asilo, lo que aumentaba el sentimiento de incertidumbre provocando malestar en muchos casos. En cuanto al malestar psíquico, se debe mencionar que no se analizó este factor como parte de la investigación, sin embargo, los profesores comentaron en varias ocasiones acerca del estado depresivo que a veces aquejaba a algunos de ellos. Se recuerda que al grupo analizado no se le realizó una evaluación psicológica/psiquiátrica al llegar a Suecia, lo que significaba que muchos de sus traumas y miedos no habían sido tratados o diagnosticados.

En el caso del cuestionario aplicado a dirigentes municipales y regionales que trabajaban con integración, las respuestas a las preguntas 2, 3 y 4 fueron las utilizadas para responder a la primera pregunta de investigación.

A la pregunta acerca de la existencia de estrategias de integración en el municipio, el jefe de vivienda e integración municipal para los niños y jóvenes recién llegados al país respondió:

En realidad, no hemos tenido tiempo, no hemos podido preparar un documento de esos (a una estrategia se refería), en el otoño llegaron a Suecia muchos jóvenes (en 2015), primero tuvimos que localizar las casas, camas, personal para trabajar y establecer rutinas. Luego se comenzó un trabajo activo con diferentes organizaciones en el municipio, hoy existe un trabajo consolidado con una de estas organizaciones, que ha trabajado durante 20 años con integración. Se presentaron y dijeron que querían ayudar. Hemos recibido alguna ayuda de la sociedad civil, de organizaciones de fútbol, de artes marciales, espacios estos para socializarse (Jefe de vivienda e integración municipal para los niños y jóvenes).

A un año de haber llegado los jóvenes inmigrantes al municipio, todavía se adolecía de una estrategia para el trabajo con los mismos, algo constatado en las entrevistas a los docentes que laboraban con ellos cada día, las observaciones corroboraron esta conclusión y el encargado municipal de este trabajo, lo confirmaría en la entrevista que se desarrolló con él, la cita anterior fue parte de esta entrevista.

3.3.2. Formas de trabajo en el proceso de integración de niños y jóvenes que recién llegan a Suecia

Con la segunda pregunta de investigación ¿En qué medida se aprecian o no enfoques interdisciplinarios al trabajar con los niños y jóvenes que recién llegan a Suecia en pos de favorecer su integración sociocultural? se intentó analizar cómo se trabajaba para propiciar la integración desde la escuela y demás escenarios frecuentados por los estudiantes recién llegados al municipio donde se desarrolló la exploración. Se pretendió también identificar el uso de métodos interdisciplinarios u otras acciones que favorecieran este enfoque.

Para responder esta pregunta de investigación, se utilizaron los resultados de las observaciones y las respuestas a las preguntas 7, 8, 9 y 16 del cuestionario aplicado a los profesores y las respuestas a las preguntas 2, 3, 4, 5, 6, 8, 14 y 15 de la entrevista aplicada a dirigentes que trabajaban con lo relacionado a la integración sociocultural de los niños y jóvenes recién llegados a la localidad. Se utilizó también la revisión de documentos.

A través de la participación en actividades como: lecciones de idioma sueco, matemáticas, inglés, educación cívica, reuniones de los profesores involucrados en el proceso docente de los jóvenes recién llegados al municipio, se pudo constatar que se desarrollaban acciones que tributaban a la integración sociocultural de los jóvenes recién llegados a la localidad. Aunque las mismas se hacían de manera independiente, se podía apreciar un trabajo multidisciplinario en ocasiones; el mismo bien planificado y con objetivos claramente definidos teniendo en cuenta la complejidad del proceso de integración, hubiera podido ofrecer una plataforma para desarrollar una estrategia interdisciplinaria dirigida a la integración de jóvenes recién llegados al municipio en el que se efectuó el estudio.

No se apreciaron enfoques interdisciplinarios en esta exploración teniendo en cuenta que aunque el trabajo interdisciplinario incluye el acercamiento multidisciplinario, la interdisciplina está orientada a la obtención de cuotas de saber nuevas desde la confluencia de varias disciplinas acerca de un nuevo objeto de estudio (Sotolongo & Delgado, 2006). Se debe recordar que el fenómeno de la inmigración masiva de jóvenes desplazados y su integración en la sociedad sueca es novedoso y la falta de experiencia en ese trabajo, conlleva a identificar esas nuevas cuotas de saber acerca

de ese nuevo objeto de estudio que es la inmigración e integración de este grupo de muchachos y muchachas.

Desde 2014, se reconocía por parte de Maria Bergström y Louise Hedberg que el personal que trabajaba con los niños y jóvenes refugiados que llegaban solos a Suecia y otros actores involucrados en este proceso, debían colaborar entre sí y tener objetivos comunes y bien definidos, de no ser así, la inseguridad y la preocupación podrían ser variables presentes en este importante proceso. Estas investigadoras exponían en ese estudio de 2014, que se apreciaba desconfianza, ambivalencia y recelo a la hora de colaborar entre los diferentes actores involucrados en el trabajo con niños y jóvenes desplazados, una limitante que debía ser mejorada (Bergström & Hedberg, 2014). Estas autoras no relacionan la integración sociocultural de los niños y jóvenes refugiados en Suecia con la aspiración a la sustentabilidad política, económica, sociocultural e ideológica, sin embargo, utilizan una definición que podría reconocerse como antecedente de nuestra investigación, ellas emplean las palabras perspectiva de futuro para recalcar en la relevancia de la colaboración en el trabajo con niños y jóvenes refugiados.

Para Sara, la aspiración a la sustentabilidad se podía ver en un espectro amplio y en relación con la educación e integración sociocultural. Aunque ella y sus colegas estaban de alguna forma familiarizados con la perspectiva sistémica, faltaba la planificación, conocimientos e intención de quienes tomaban las decisiones para desarrollar estrategias interdisciplinarias enfocadas en el desarrollo social del municipio, en este caso la integración de los jóvenes solicitantes de asilo en la localidad.

Yo he pensado luego de nuestras conversaciones, que en realidad la sustentabilidad no es solamente pensar cómo se utiliza el papel u otros recursos de una manera adecuada, no solamente coger la bicicleta en vez del auto, sino que hay que pensar mejor en una sociedad más sostenible. Tiene que funcionar para poder tener una buena estructura en un país, para que haya sustentabilidad en el país e incluso en el mundo. Mi objetivo como profesora es que mis alumnos crezcan, que aprendan conocimientos, pero también a creer en los demás, en las personas, a creer en sí mismos, que uno mismo sea armonía y transmitirla. Todo es sistémico (Sara).

Se pudo apreciar que la posición de los dirigentes políticos y de uno de los directores de escuela, era la de argumentar el buen trabajo que se hacía en cuanto a integración desde la escuela sueca, particularidad esta que se aprecia en el siguiente argumento de una de las directoras.

Hoy existe una colaboración entre la escuela y los servicios sociales, cada mes, los representantes escolares y de los servicios sociales en el municipio se reúnen para discutir situaciones tocantes a ambas esferas. Sé que en cuanto a los recién llegados existe un contacto cercano entre servicios sociales y la escuela. La directora responsable de trabajar con ellos, se reúne cada dos semanas con los jefes de las viviendas y los servicios sociales. La exploración se les hace a aquellos que no han cumplido los 18 años. Los mayores de esa edad que están solicitando asilo no tienen derecho a la educación, aunque participan en el curso de sueco para inmigrantes (SFI). Creo que debe haber un objetivo claro, definir quienes deben participar para alcanzar esos objetivos (a integración se refería), los mismos deben estar bien delimitados (objetivos y propósitos), de lo contrario existe el riesgo de que uno quiera abarcar muchas personas y tener la mayor cantidad posible de individuos participantes y al final es negativo porque resulta una mezcolanza. Si se contactan políticos, deben ser los que tienen que ver con educación, servicios sociales, no pueden ser demasiados y lo importante es el objetivo del proyecto (Elizabeth).

Para el dirigente local encargado de las viviendas e integración de los jóvenes solicitantes de asilo, un momento positivo en el trabajo de integración era la existencia de un material informativo en las viviendas. “Tenemos un libro de rutinas para que el personal se sienta seguro en su trabajo y también una seguridad para estos jóvenes que se sientan tratados iguales. Hemos descubierto que mientras más igualdad exista entre las viviendas, mejor se sienten” (Jefe de vivienda e integración municipal para los niños y jóvenes recién llegados al país). Se puede afirmar que hay razón en sus palabras, sin embargo, este aspecto no formaba parte de alguna estrategia o programa seriamente pensado u organizado. De lo que él plantea a continuación, los profesores y demás personal docente, no tenía idea alguna.

En este caso, tenemos contacto con la dirección regional de integración, acá en el municipio, existe una estrecha relación entre esta unidad y el jefe de los servicios sociales para discutir diferentes asuntos, es un municipio pequeño por lo que es fácil y rápido tomar decisiones. Por otra parte, yo tengo una reunión con la red de los demás jefes de las viviendas para jóvenes que llegan solos a la región, por lo que tratamos de trabajar relativamente parecido, discutimos de qué manera podemos mejorar y enfrentar situaciones. Es más fácil trabajar de esta forma, desde mi experiencia como jefe, sé que es bueno crear redes de trabajo para poder resolver y enfrentar problemas. Tratamos de resolver los problemas de forma local, todos somos diferentes, pensamos diferente, pero al final todos queremos que funcione (Jefe de vivienda e integración municipal para los niños y jóvenes recién llegados al país).

Mientras que existía una relación relativamente estrecha entre los servicios sociales y la escuela y la red de coordinadores de integración a nivel regional funcionaba, esa relación no se evidenciaba en la práctica por lo que las acciones en el municipio no contaban con una adecuada planificación y clara intención. No todos los profesores estaban al tanto del desarrollo psicosocial de todos los estudiantes con los que trabajaban, otro tipo de información como el estatus migratorio de los jóvenes se mantenía en total secreto. Es algo típico de la sociedad sueca, el secretismo para de alguna forma proteger la integridad de las personas. En muchos casos, esta característica entorpecía el trabajo con estos jóvenes, no era extraño ver que, en ocasiones, alguno de los jóvenes se ausentaba a clases y cuando se preguntaba por la persona, alguien respondía con cierta timidez, lo han cambiado de municipio.

A pesar de que directores y dirigentes municipales reconocían que en el proceso de integración debían participar los actores necesarios, la realidad mostraba otro fenómeno, así lo confirmaron los profesores en sus entrevistas y las observaciones desarrolladas. En las reuniones en las que el investigador estaba como observador participante, los profesores y la directora encargada de la formación de los jóvenes inmigrantes, en lugar de seguir alguna guía, estrategia en el trabajo con estos estudiantes, tenían que improvisar y trabajar atajando problemas y situaciones que surgían en la cotidianeidad. Este es un fenómeno comprensible ya que como se había mencionado antes, la inmigración de niños y jóvenes a gran escala sucedió en

el otoño de 2015, sin embargo, a la fecha de haber desarrollado el presente estudio (otoño de 2016 e invierno - primavera de 2018), no existía todavía la necesitada estrategia, en parte por la falta de diálogo, elemento este que se analizará en el siguiente acápite.

3.3.3. Utilización del diálogo como herramienta de interconexión y comunicación entre actores clave en el trabajo de integración sociocultural de los jóvenes recién llegados a Suecia

El propósito de la tercera y última pregunta de la investigación ¿Qué forma adquiere la utilización del diálogo como herramienta de interconexión entre la sociedad civil, los decisores políticos, los científicos sociales y el sector privado? fue el de analizar precisamente como plantea la pregunta, las formas como se utilizaba el diálogo en el proceso de integración sociocultural de los jóvenes provenientes de países en conflicto o situación de catástrofe. Para darle respuesta a esta tercera interrogante, se analizaron materiales que son un antecedente a la investigación que aquí se presenta, se realizaron observaciones a actividades docente-educativas relacionadas con los jóvenes inmigrantes en el municipio en el que se realizó el estudio. También se utilizaron para este propósito, las respuestas a las preguntas 15 y 16 de la entrevista a los docentes y las respuestas a las preguntas 9, 14 y 15 a los dirigentes encargados de integración en el municipio y la región.

La revisión de documentos permitió identificar otros estudios en los que se examinó el trabajo con niños y jóvenes refugiados recién llegados a Suecia, en las exploraciones analizadas, el diálogo y la colaboración entre los implicados en la tarea de apoyo a esos niños y jóvenes, fue también un elemento a investigar. Las conclusiones generales que se pueden extraer de estas exploraciones con relación al diálogo en el trabajo con los niños y jóvenes refugiados en Suecia se resumen a continuación: existían deficiencias en la cooperación entre el personal de las viviendas en las que habitaban los niños y jóvenes solicitantes de asilo y los representantes de organismos estatales como los servicios de inmigración, la seguridad social, la policía y servicios sanitarios (atención psicológica y psiquiátrica); la falta de conocimientos necesarios del idioma sueco ha conllevado y conlleva a malentendidos entre los niños y jóvenes refugiados y el personal que los atiende en las viviendas; se considera que las diferentes formas de trabajo y perspectivas de los varios actores involucrados en

el trabajo con los niños y jóvenes refugiados influye en el diálogo y colaboración necesarios, esta realidad fortalece el sentimiento de desconfianza e individualismo entre los representantes de diferentes organismos que necesitan colaborar ante un desafío de tal envergadura; trabajar juntos con objetivos comunes y definidos es una premisa para que la integración de niños y jóvenes funcione (Bergström & Hedberg, 2014; Ghazinour, et., al. 2014; Kaunitz & Jakobsson, 2016; Savolainen & Ohlsson, 2016).

Se debe plantear que al no haber una estrategia nacional de integración para niños y jóvenes que llegaban en calidad de refugiados, al momento de realizar la exploración (2016-2018), se observó, que al igual que en las investigaciones desarrolladas en otras localidades/regiones de Suecia, tanto los funcionarios como dirigentes hacían una interpretación propia de algunas directrices nacionales relacionadas con la inmigración, integración y cuidados de los niños y jóvenes refugiados, este proceder puede generar ventajas o desventajas en el trabajo con los inmigrantes que solicitan asilo en Suecia, sin embargo, por no ser ese un aspecto analizado en la investigación, el investigador se limitó de ofrecer extensas consideraciones en ese sentido.

El análisis en la tercera pregunta de investigación, así como en las dos primeras, se hace teniendo en cuenta los diseños metodológicos utilizados en la investigación. Desde la teoría fundamentada, el nuevo corpus teórico fue surgiendo en forma de información y datos que serían utilizados en la conformación de la propuesta de acciones para una estrategia de integración sociocultural para jóvenes recién llegados a Suecia, la misma se presenta en el epígrafe final de este capítulo.

Para analizar la utilización del diálogo en este proceso social que era la integración sociocultural de los jóvenes solicitantes de asilo, se debe partir del hecho de la falta de estrategias como se ha venido mencionando, elemento que entorpecía el diálogo al no saber con certeza quien hacía qué. Las escasas formas de diálogo que se apreciaron fueron en las reuniones bisemanales realizadas para valorar el desarrollo sociopedagógico de los jóvenes que conformaban una de las unidades de análisis de esta investigación y en las situaciones que exigían la resolución de problemas inmediatos.

Las opiniones sobre la existencia de canales claros de comunicación que pudieran favorecer el diálogo eran divididas. Para los dirigentes municipales que

trabajaban con estos estudiantes y para una de las profesoras (Stella), existía un diálogo entre ellos, la escuela, los servicios sociales, los servicios sanitarios y otras organizaciones estatales y privadas, elemento este que favorecía el proceso de integración. Sin embargo, para los profesores entrevistados y participantes en las observaciones, no se apreciaba transparencia en las acciones que las diferentes autoridades u organizaciones realizaban en el trabajo de integración. “A veces es *más la buena voluntad que lo que sucede en la realidad*” (Karl). Para otros maestros, las condiciones para desarrollar la labor de integración no estaban creadas.

Creo es diferente de municipio a municipio, aquí esto es algo muy nuevo. Cuando yo trabajaba por ejemplo en otra localidad, lo que hacíamos era contactar directamente al encargado o persona responsable de esa cuestión en particular, era como si cada uno supiera que debía hacer, pero aquí uno debe aprender todo el tiempo. A veces discuto porque no sé que debo hacer, a quien debo preguntar. Pero entonces me doy cuenta de que es también nuevo para las personas/jefes a quienes les pregunto en la municipalidad, a veces es como si no hubiera rutinas, pero si las hay, a veces uno se los encuentra de casualidad y te pueden ayudar referente a integración u otras cosas. A veces se les debe decir que deben hacer (a los dirigentes me refiero). Sería bueno tener a alguien que informe de todo, como un funcionario municipal de integración o algo así. A veces es difícil saber quién hace qué. No creo que exista alguna estrategia. Por ejemplo, una persona que ayude tanto a jóvenes inmigrantes recién llegados como a adultos con preguntas sobre seguridad social y mucho más, esa persona no existe aquí hoy. Muchas veces son los maestros quienes tenemos que asumir esa tarea. Por ejemplo, a veces me preguntaban sobre relaciones de pareja, son jóvenes y quieren saber, y a veces se sorprendían como funciona en Suecia en cuanto a lo que se debe hacer y no con novias, incluso cuando se está casado no todo es permitido dentro del matrimonio, hay que preguntar. Mis estudiantes se sorprendían cuando les hablaba de eso. Son cosas muy sencillas en las que nadie piensa ni de las que nadie habla, pero es así (Marie).

Para esta profesora, los choques culturales se podrían evitar con una adecuada estrategia de integración que informara a los inmigrantes cómo funciona la sociedad

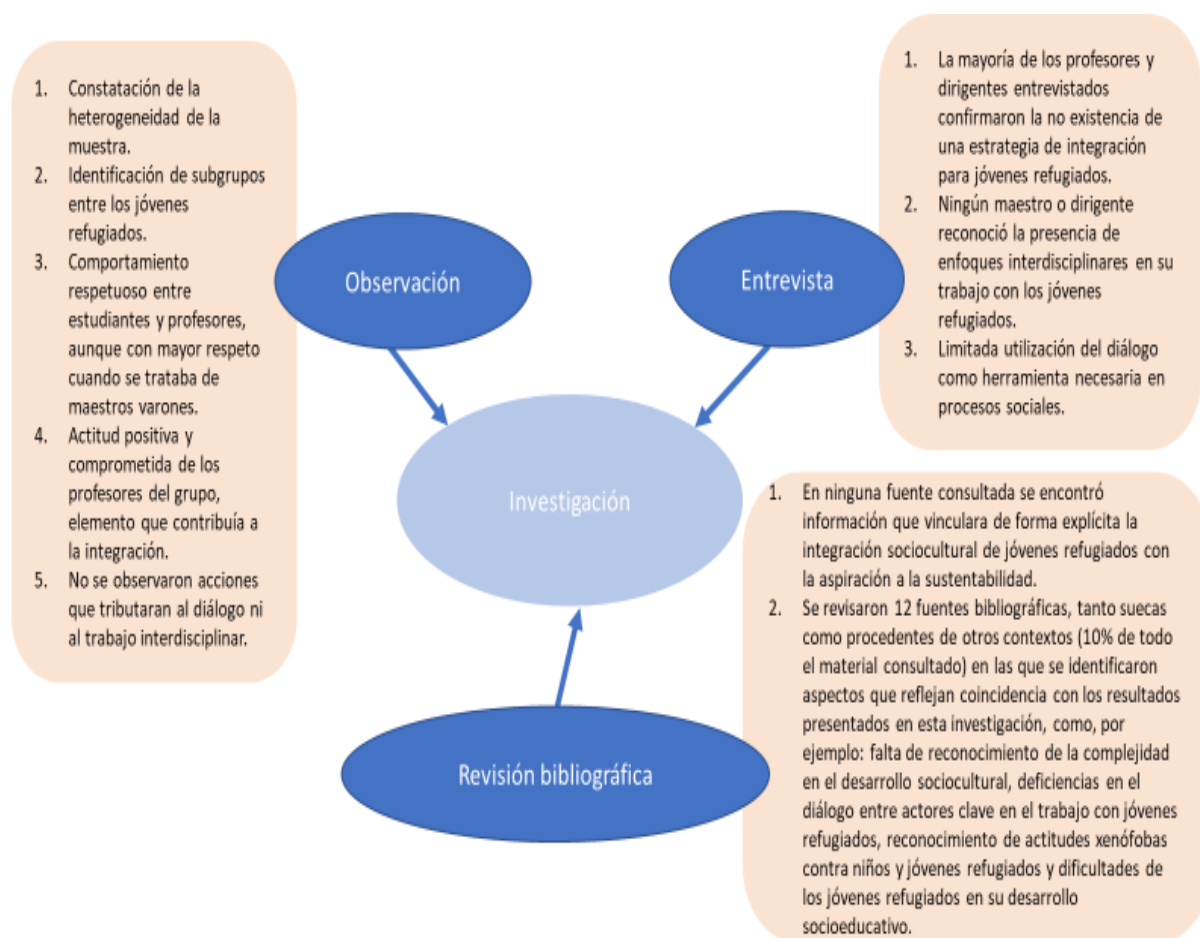
sueca. El diálogo debe ser un componente esencial de las estrategias sociales con las que se pretenda transformar realidades y contextos. En los objetivos para el desarrollo sostenible de la Agenda 2030 de la UNESCO, se recurre a términos como cooperación, alianzas estratégicas, participación justa y equitativa, que en esencia tienen como trasfondo generar diálogo a escala local, nacional, regional e internacional para el cumplimiento de las metas en la visión 2030 (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2019).

La aspiración a la necesaria transformación de los sistemas educacionales por los que aboga la UNESCO y la perspectiva de sustentabilidad, no se reconocen en el municipio donde se desarrolló el presente estudio. Uno de los propósitos de la UNESCO es fomentar un pensamiento crítico, la perspectiva de diálogo, la resolución de problemas y actuar local desde un pensamiento global. Sin embargo, en muchos escenarios del contexto sueco la educación sigue enfocada en potenciar conocimientos y no valores y competencias para tratar con un fenómeno como el de la integración de los inmigrantes que están hoy en el país. A mayor conocimiento, competencias y capacidad crítica y de diálogo, mayores serán nuestras posibilidades de enfrentar fenómenos contingentes locales, nacionales y globales como el que nos ocupa en esta investigación, así como mayor será el criterio en la toma de decisiones.

Una de las tareas que se podrían desarrollar, es la de la formación de facilitadores locales de prácticas inclusivas en contextos socioculturales desconocidos para los inmigrantes que arriban al país. Una de las aspiraciones del gobierno e instituciones suecas es que quienes llegan al país se sepan valer por sí mismos en un período corto de tiempo, se concuerda con ese criterio; sin embargo, en un inicio, una guía adecuada podría contribuir a una sociedad más estable, segura y sustentable. Es en los contextos donde se deben desarrollar estrategias planificadas con objetivos definidos que promuevan prácticas inclusivas, el diálogo entre los nativos y quienes arriban al país provenientes de otros contextos, momentos estos que exigen recursos, pero también intenciones y la aspiración a la sustentabilidad política, sociocultural, económica y la diversidad cultural.

A continuación, se resumen los resultados más relevantes de la investigación teniendo en cuenta la relación entre las herramientas de recolección de datos y su aporte al estudio.

Mapa 1. Mapa cualitativo sobre la relación de las fuentes de investigación



Elaboración propia

3.3.4. Una estrategia metodológica desde el pensamiento complejo

Si nos desviamos un tanto del sentido estricto del concepto metodología, entendida esta como el corpus de técnicas de recogida y análisis de datos, así como de un grupo de diseños para estudiar una realidad determinada, se abordará lo metodológico a partir de un acercamiento más amplio desde el entrecruce de presupuestos necesarios para analizar contextos y procesos humanos. La premisa en esta perspectiva debe ser el establecimiento y reconocimiento de un hilo conductor en la forma del esquema **sujeto-computación-cogitación-sociedad-universalidad**, un esquema en el que se debiera asumir como base de todo análisis social, como punto de partida, la definición de cultura propuesta por Edgar Morin en el *Método V. La humanidad de la humanidad. La identidad humana*. La misma se entiende como: “Conjunto de los hábitos, costumbres, prácticas, saber-hacer, saberes, reglas,

normas, prohibiciones, estrategias, creencias, valores, ideas, mitos, ritos, que se perpetúa de generación en generación, se reproduce en cada individuo, genera y regenera la complejidad social” (Morin, 2003, 69).

Pero ¿Por qué la definición de cultura de Morin? Este acercamiento morineano a una definición como la de cultura, engloba a todos los sujetos y a las sociedades en las que estos se mueven. Las diferencias generales de esta definición estarán dadas por las complejidades que afectan a esas sociedades, es decir, por el grado de complejidad de sus diferentes procesos socioculturales, económicos, ideológicos y políticos. El reconocimiento de la complejidad social por Morin permite captar las interconexiones y configuraciones que atraviesan lo individual, lo social y lo universal.

Un proceso complejo contemporáneo que afecta a la mayoría de las sociedades actuales, y atraviesa la configuración: sujeto, sociedad y universalidad, es la migración forzada en masa y como un resultado de esta, la integración sociocultural de los desplazados en sus nuevos contextos, el tema de esta investigación. La complejidad de estos fenómenos, tanto de la inmigración como de la integración de inmigrantes, está dada por la cantidad de aspectos que inciden en ambas.

En estos procesos, se pueden reconocer elementos demográficos, psicológicos, socioculturales, económicos, políticos, ideológicos y religiosos. Aspectos estos que van a influir las cogitaciones y computaciones del individuo, influyen lo concerniente a la sociedad o sociedades en cuestión y la universalidad, asumiendo que los procesos y desarrollos locales y nacionales contemporáneos son parte del sistema de sistemas interconectados que es la globalización, pequeñas transformaciones a nivel local pueden repercutir a gran escala y a su vez, los sucesos internacionales, influyen de diferentes formas los contextos particulares en la mayoría de los casos. No existen sociedades contemporáneas totalmente aisladas de la vorágine sociopolítica, cultural y económica vigente, únicamente las sociedades indígenas autoalejadas del Amazonas se han mantenido al margen de la influencia foránea.

En el esquema **sujeto-computación-cogitación-sociedad-universalidad**, se debe partir del hecho de que actualmente no se logra reconocer esa complejidad social a la que Morin hace referencia, el individuo-sujeto se encuentra dividido entre el reino de las causalidades exteriores y el de la causalidad genética, operado por la herencia y el medio, el sujeto no es más que un medio de reproducción y de

adaptación, a su vez, el imperio de los genes y el del medio, son despedazados por el azar y la necesidad. De esta forma, tanto la autonomía, la individualidad y toda singularidad, son dispersados y volatilizados en azares y necesidades, destaca Morin (2002a).

Para este autor francés, para llegar a comprender el carácter complejo del individuo-sujeto, se trata del reconocimiento de algunos principios metodológicos tales como:

- La idea de principios generales y de reglas generales de organización a todos los niveles (físicoquímico, biológico, vegetal, animal, etc.);
- la idea de una causalidad exterior de la que depende estrecha y constantemente toda existencia individual;
- la idea genérica y genética, sin la que serían inconcebibles la existencia y la originalidad del individuo;
- la idea de objetividad, necesaria para concebir la categoría del sujeto;
- la idea sistémica, es decir, de organización, y la idea cibernética, es decir, de máquina;
- la idea de determinismo y la idea de azar, que sería necesario no yuxtaponer, sino asociar;
- la idea estadística, que ha aportado una dimensión indispensable a las teorías biológicas modernas (genética, ecología, evolución);
- la idea en lo sucesivo capital de fenotipo, que indica el nivel fenoménico de emergencia del individuo;
- las condiciones no individuales, pre-individuales, trans-individuales de formación y de existencia del individuo (Morin, 2002a, 309, 310).

Morin (2002a) considera que estas determinaciones múltiples antes expuestas, son nociones necesarias para construir y constituir el macro-concepto multidimensional del individuo. En el presente estudio, se identificaron dimensiones psicológicas, económicas, demográficas, socioculturales, políticas, ideológicas y religiosas, en torno a los sujetos participantes en la exploración, estas nociones se complementan entre sí, exponiendo el sentido complejo de la existencia de los participantes, tanto a nivel individual como grupal.

Se reconoce que, en especial los jóvenes refugiados, en medio de sus contextos de actuación, eran sujetos dependientes, pero autónomos a la vez,

productos y productores. En su calidad de desplazados, fueron un producto de circunstancias sociopolíticas, socioculturales e ideológicas que permitieron su llegada al entorno sueco, irrumpiendo como emergencia y producto a la vez. Sin embargo, siendo este grupo un elemento singular e insólito en la sociedad sueca, estos jóvenes solicitantes de asilo se convirtieron en productores de nuevas relaciones y configuraciones en Suecia, por esta razón, se menciona en capítulos anteriores que la llegada masiva de niños y jóvenes desplazados a Suecia en 2015 fue un parteaguas para la política migratoria sueca y la sociedad en su conjunto.

Este grupo de jóvenes participantes en la exploración pudiera aportar riqueza cultural, riqueza de perspectivas y contribuir al bienestar económico del país, que, de forma general, es contribuir a la sustentabilidad; pero, para ello se hacen necesarias estrategias de integración, aspecto no percibido en el estudio. Estos jóvenes tienen, como todos los seres vivos, la capacidad de elección, por lo que los tomadores de decisiones, la sociedad civil y los involucrados en la integración sociocultural de inmigrantes, han de presentar acciones y proyectos de inclusión atractivos y llenos de sentido para los inmigrantes, las ganancias serán mutuas. Gracias a su capacidad de elección, quienes lleguen a Suecia podrán optar por integrarse o no, situación que ha venido dándose en las últimas décadas en el país nórdico, mientras muchos inmigrantes se han integrado luego de pocos años, hoy existen barrios en los que se aprecia gran resistencia a todo lo relacionado con lo sueco.

En este sentido, se remite a Morin en su reconocimiento sobre la habilidad computacional de los seres vivos, en especial, la del individuo-sujeto-computante, ello para precisar que quienes llegan a Suecia en calidad de refugiados, son sujetos con capacidad de elección, personas con la habilidad para integrarse siempre y cuando el proceso de integración tenga en cuenta una pregunta central esgrimida por este autor francés ¿Qué es ser sujeto?

Es, correlativamente: 1) situarse en el centro del propio mundo para computar a este mundo y computarse a sí mismo; 2) realizar una distinción ontológica entre Sí y no-Sí; 3) realizar la auto-afirmación y la auto-trascendentalización de Sí. De este modo se constituye e instituye el auto-ego-centrismo, es decir el carácter primario y fundamental de la subjetividad (Morin, 1986, 53, 54).

Los seres vivos tenemos la capacidad de computación auto-ego-referente en la que el ser se constituye en centro de sus referencias y la computación ego-auto-céntrica en la que nos convertimos en seres privilegiados de nuestro universo. De esta forma, el ser computante se encuentra, para sus operaciones, en el centro de un espacio-tiempo donde interpreta los eventos que lo influyen como señales y signos. Para el autor de *El Método*, la organización computante trata además de informaciones y símbolos, también de problemas; la organización computante puede asumirse como una competencia general bastante potente capaz de aplicarse a problemas diversos y particulares (Morin, 1986, 2002a). He ahí la importancia de presentar la labor de integración de inmigrantes como un paso importante y decisivo en el desarrollo social de las naciones que reciben refugiados, el éxito de lo que se haga en ese sentido, dependerá en gran medida, del nivel de compromiso de los migrantes para integrarse, pero también de los nacionales de los países receptores para contribuir a ese cometido.

Entiéndase aquí computación como el procedimiento que implica operaciones cognitivas, auto-cognitivas, de organización, de información, de auto-organización y resolución de problemas. El ser viviente computa permanentemente convirtiéndose él mismo en computación, algunas de las operaciones que se realizan a través de la computación son la evaluación, estimación, examinación y suposición desde la unión de lo que está separado o separación de lo que está unido. Cuando computamos las señales que nos llegan del medio, estamos obligados a decidir, ante esta decisión tenemos alternativa o incertidumbre, teniendo la posibilidad de elección, sin embargo, se debe reconocer el carácter egocéntrico de la computación de sí, por sí y para sí satisfaciendo intereses y necesidades propias. El sujeto no puede ser ni es un ser estático, se auto-produce en y por el ego-bucle en y por el juego de computación en primera persona que permuta, asocia, disocia, constantemente al yo y al mí. En este juego en bucle va a haber una reafirmación ininterrumpida de identidad subjetiva (Morin, 1986, 2002a). Esta constante reafirmación del sujeto estará en concordancia con el imput contextual al que está sometido el individuo continuamente, pero siempre anteponiendo el yo. Rescatando el valor del *cogito* cartesiano en su función de autorreflexión subjetiva, Morin reconoce la auto-afirmación del sujeto a través de un pensamiento reflexivo consciente.

El *cogito* se nos aparece en un principio como una operación auto-cognitiva, auto-informadora, auto-comunicadora, auto-identificadora, que produce y afirma irreductiblemente la cualidad del sujeto consciente. En este sentido, el *cogito* es el bucle del sujeto consciente que se auto-reconoce, se auto-constituye y se auto-recomienza como sujeto consciente (Morin, 2002a, 214).

Desde un acercamiento al cómputo y cogito morineano, teniendo en cuenta el tema de este estudio, se establecen dos interrogantes: ¿Qué podría significar para mí integrarme a/en este nuevo contexto? ¿Qué me aporta a mí la integración sociocultural de inmigrantes? Son preguntas que tanto inmigrantes, en el primer caso, como nacionales de los países receptores en el segundo, podrían hacerse ante el complejo hecho de la integración sociocultural de quienes llegan a las naciones desarrolladas en busca de mejores condiciones de vida. La respuesta podría estar en la relación con el *otro* y hacia el *otro*.

El *otro* se nos presenta como semejante y desemejante a la vez, lleva en sí lo ajeno y la similitud. El ser sujeto, nos permite aperebirlo en su semejanza y desemejanza, sin embargo, el cierre egocéntrico nos hace ajenos al otro, mientras que la apertura altruista nos lo hace fraterno, el sujeto está abierto y cerrado por naturaleza (Morin, 2003), esto vale tanto para los naturales de los países receptores de inmigrantes, como para los migrantes mismos. Hoy existe segregación en Suecia y la principal causa es la falta de espacios que promuevan la integración, otro factor es la automarginación, elementos estos que no permiten el reconocimiento del otro. Estos aspectos son comprensibles asumiendo que como explica Morin, experimentamos una relación ambivalente ante un desconocido, dudamos entre simpatía y miedo por la incógnita de si el otro se nos mostrará como amigo o enemigo. Aunque podemos mostrarnos amables, mantenernos a la defensiva es una característica de esta relación ante lo nuevo, es decir, el otro (Morin, 2003).

En esta exploración, se observó un proceso en el que se transitó del miedo, la incomprensión y la apatía, a la tímida apertura hacia los jóvenes recién llegados. Un factor determinante en este proceso fue que la mayoría de los jóvenes refugiados jugaban fútbol, otros practicaban básquetbol y a otros les interesaban los videojuegos, actividades muy en concordancia con las que practican los jóvenes suecos de la misma edad. Este aspecto no influyó en la mejora de las relaciones entre los jóvenes

inmigrantes y los jóvenes suecos, pero si influyó en la opinión de muchos de los profesores que no trabajaban directamente con los solicitantes de asilo, ya que muchos de los mitos que tenían sobre ellos, fueron perdiendo fuerza. La relación de quienes sí trabajábamos con los muchachos y muchacha solicitantes de asilo, el fortalecimiento de la intersubjetividad, nuestras muestras de comprensión fueron también otros factores que mostraron a los demás profesores y a la comunidad que este grupo de estudiantes tenía las mismas aspiraciones, deseos y problemas que la mayoría de los jóvenes suecos de su edad. El tener diferente color de piel, diferente color de ojos, diferentes creencias religiosas, escuchar diferentes estilos de música y tener otras costumbres culinarias, no tienen que ser necesariamente obstáculos para la comprensión mutua e incluso, el establecimiento de lazos de amistad. Es en la diversidad donde está la riqueza. Un filósofo mexicano, Leopoldo Zea dijera: somos iguales porque somos diferentes.

Lo que produce la intersubjetividad es la convivencia. Es la posibilidad de comprensión, que permite reconocer al otro como otro sujeto, y sentirlo eventualmente en el amor como *alter ego*, otro sí mismo. La comprensión sólo puede emerger de la intersubjetividad. A menudo, en la relación intersubjetiva se da una comprensión inmediata, casi intuitiva, que se funda en índices invisibles a la consciencia; ocurre en simpatía como una resonancia psíquica (Morin, 2003, 86).

A pesar de la constante autoafirmación a través de nuestros gustos culinarios, creencias religiosas, el gusto por un tipo de música en específico, a pesar de las operaciones cognitivas y autocognitivas del cómputo, somos seres sociales que necesitamos la relación con el otro, vernos en el otro, así como el reconocimiento que rebota en forma de feed back hacia nosotros alimentando la autoafirmación.

Para Edgar Morin existe una relación relativamente antagónica entre la individualidad que se expresa a un alto nivel y la plasticidad de la sociedad en su conjunto. La sociedad va a agrupar a los individuos que a su vez van a dispersarse debido a la autonomía que poseen para moverse, entrar, salir, trasladarse unos con relación a otros, los vínculos que se establecen a nivel social provocan emergencias, una característica de lo que califica a la sociedad (Morin, 2002a). La entidad social está conformada por individuos, esta es compleja en tanto que es más que la suma

de los sujetos que la conforman, las interacciones, las interdependencias y las incertidumbres son inherentes a la sociedad.

Hay sociedad, pues, allí donde las interacciones comunicadoras/asociadoras constituyen un todo organizado/organizador, la sociedad precisamente, la cual, como toda entidad de naturaleza sistémica, está dotada de cualidades emergentes y, con sus cualidades, retroactúa en tanto que todo sobre los individuos, transformándolos en miembros de esta sociedad (Morin, 2002a, 279).

Una cualidad social emergente experimentada por las sociedades desarrolladas occidentales en las últimas décadas ha sido la entrada en masa de inmigrantes, entre ellas, la sociedad sueca. En los últimos cinco años, este fenómeno ha sido productor de nuevas interacciones entre todos los actores que conforman el entramado sociocultural sueco, interacciones en forma de desórdenes que han escapado al control y la organización del sistema simbolizado en forma de estado. En este sentido, se debe apuntar que la organización social, se ha visto afectada por dos elementos, en primer lugar, la entrada masiva no prevista de un alto número de individuos, un grupo con un alto nivel de complejidad y, en segundo lugar, la incapacidad del gobierno sueco para integrar a los recién llegados.

Ya Morin (2002a) mencionaba el bajo grado de integración que se puede observar en las sociedades de mamíferos. En estas organizaciones, se pueden desencadenar conflictos, concurrencias y rivalidades. Sin embargo, destaca este autor que, frente al peligro exterior, la entidad colectiva se constituye en ser-para-sí, dejando a un lado los egocentrismos dando paso a un auto-(socio-ego)-centrismo, participando todos los individuos en una identidad única. Pero ¿cómo actúan aquellos que no están integrados a esa organización sociocultural desde el sentido precisamente sociocultural, político y otros rasgos que refuerzan esa identidad común a la que Morin hace referencia?

Para responder a esta pregunta se remite al inicio de este epígrafe en el que se presenta la definición morineana de cultura, en tanto que los sujetos viven en sociedad y a su vez, en los marcos de una cultura. Se aclara que el calificativo que se utiliza para hablar de la integración de los inmigrantes que llegan a Suecia, es el de sociocultural y no únicamente, el de integración social o ciudadana.

En criterio de Morin (2003), la cultura es la mayor emergencia de toda sociedad humana. Cada cultura porta en sí, un doble capital, uno cognitivo y técnico y en segundo lugar, uno mitológico y ritual. Estos capitales portan prácticas, saberes, saber-hacer, reglas, creencias, normas, prohibiciones y valores, englobando memoria y organización. A través de la cultura oral, las leyes, los textos sagrados, la literatura, las artes, este capital se va transmitiendo de generación en generación regenerando la complejidad social.

La cultura nutre la identidad por referencia a sus ancestros, las tradiciones, su personalidad, el nombre de la nación. La sociedad y la cultura concierne a ella inscriben su singularidad en cada sujeto. Para Edgar Morin, la cultura es cerrada y abierta a la vez, cerrada sobre su capital identitario y mitológico protegiéndola del tabú, y abierta porque provisionalmente se abre para integrar mejoras e innovaciones. Sin embargo, esta ofrece forma y norma, desde el nacimiento hasta bien entrada la edad escolar e incluso el desarrollo laboral/profesional, a través de prohibiciones, imperativos, modelos de comportamiento, tendencias alimenticias. Todo ello permite su autoregeneración y autopropagación (Morin, 2003).

Un elemento que se debe tener en cuenta y asumir, es la presencia y aumento de la diversidad cultural favoreciendo la interculturalidad, una característica que es un hecho en las sociedades occidentales desarrolladas. Se hace hincapié en que no basta con trabajar por la integración ciudadana de los inmigrantes en tanto que esta tributa a la igualdad de derechos y acceso a oportunidades que puedan tener los inmigrantes, al igual que los nativos del país receptor, se trata de crear espacios para lograr el acercamiento entre los recién llegados y los nacionales de las naciones que reciben a los desplazados, además de desarrollar estrategias que muestren las ventajas de integrarse socioculturalmente comprendiendo las normas, tradiciones y la cultura, en toda su complejidad del país receptor, esta labor debe comenzar desde el inicio del arribo de los inmigrantes a sus nuevos contextos.

Cada cultura favorece, estimula, sobredetermina, la expresión de las aptitudes individuales ejerce sus efectos sobre el funcionamiento cerebral y sobre la formación de la mente, y de esta suerte interviene para coorganizar, controlar y civilizar el conjunto de la personalidad. De este modo, la cultura sujeta y autonomiza a la vez al individuo (Morin, 2003, 185).

Los inmigrantes establecen una relación única con la sociedad que los recibe, para el logro de una adecuada integración, comprender la cultura es fundamental. Esa es la base para encontrar la motivación para ser parte de la comunidad receptora y ver los hilos conductores que te llevan a ver la importancia de crear redes de relaciones, comenzar a estudiar el idioma y la cultura y posteriormente, establecerte laboralmente.

Morin plantea que el nexo individuo-sociedad es hologramático, recursivo y dialógico. La relación es hologramática porque el individuo porta la sociedad que está a su vez en el individuo. Es recursiva porque la relación sociedad-individuo se efectúa en forma de un bucle de producción mutuo en el que las interacciones entre individuos producen la sociedad, esta conforma un todo organizador en el que sus cualidades emergentes retroactúan sobre los individuos integrándolos. Y, es dialógica porque esta relación individuo-sociedad, es complementaria y a su vez, antagónica (Morin, 2003). La organización social y su desarrollo han dejado de ser el resultado de la relación causa-efecto de la forma lineal que se había establecido por el paradigma maestro de occidente. La aceptación de las complejidades sociales teniendo en cuenta los principios hologramático, recursivo y dialógico, permite una mejor comprensión de lo que acontece a escala local, a nivel de sociedad y universalmente, comprendiendo así la dinámica entre estos tres niveles. Se precisan metodologías que desde las investigaciones sociales tributen a análisis desde el esquema **sujeto-computación-cogitación-sociedad-universalidad**. Esta perspectiva es apuesta y propuesta a la vez que tiene como fundamento el pensamiento complejo, la apuesta y la propuesta radican precisamente en el reconocimiento de la imposibilidad de separar un fenómeno en partes para su análisis, hacerlo, significa mutilar las realidades estudiadas.

En el caso específico de esta investigación, la importancia de la aplicación del esquema **sujeto-sociedad-universalidad**, está dado por la trascendencia de un tema como la inmigración e integración sociocultural de inmigrantes, fenómenos que atraviesan las configuraciones que van desde lo individual/local a lo general/universal. ¿Por qué de lo individual a lo universal? Todo radica en la aspiración de formar ciudadanos del mundo, en la aspiración a la creación de sociedades cosmopolitas y eventualmente una sociedad-mundo que tenga como ideología de base, la de la universalidad como proyecto planetario desde la transformación en bucle del

pensamiento, ello para transformar la educación que, a su vez, transformará el conocimiento resultando en nuevas formas de pensar y reflexionar.

Como resultado de esta investigación, se pudo constatar la incompreensión entre culturas, uno de los obstáculos en la integración sociocultural de inmigrantes, que es a su vez, un freno al desarrollo social y a la sustentabilidad en Suecia, sobre todo, teniendo en cuenta la creciente diversidad cultural que caracteriza a la mayoría de los países occidentales industrializados. La incompreensión intercultural es también un impedimento a la aspiración de una sociedad-mundo, la aspiración a la universalidad.

Morin (2006) expone que la incompreensión intercultural, en forma de incompreensión hacia el prójimo, hacia el otro, es una contradicción entre imprintings. Los determinismos culturales van a formar y reforzar los imprintings y la normalización, volviéndonos ciegos a las verdades que estén fuera de nuestra huella matriarcal, de nuestra educación y de nuestra cosmovisión toda, he ahí el peligro del determinismo cultural.

A las incompreensiones culturales, a los odios, a los rencores, a los temores, a los extremismos, a las fobias que van en contra de lo humano, se opone en forma de utopía realizable lo que algunos académicos, políticos, escritores, consideran la potenciación de una ética que tenga en cuenta lo humano como premisa, una ética que vaya más allá de las nacionalidades, las banderas, las razas, las culturas y los intereses políticos en forma de políticas de intereses como ha sucedido en Suecia referente a las políticas migratorias y de integración. A través de la investigación, se ha percibido una política de intereses dirigida a que quienes llegan a Suecia, asuman lo más rápido posible un grupo de normas legales, conocimientos, tradiciones, códigos sociales ocultos, todo ello sin existir las estrategias adecuadas para realizar tal labor. Lo que se ha propuesto en esta exploración es un acercamiento complejo que podría ser la génesis para la conformación de una política de humanidad, una política para integrar socioculturalmente a sujetos complejos provenientes de contextos complejos y que arriban a escenarios completamente diferentes y complejos. Aspirar a una ética humana, a una deontología desde la base del reconocimiento de la otredad, será el primer paso en el camino de la antropológica o humanismo planetario que apunta Morin. El éxito en esta tarea dependerá del nivel de compromiso para desarrollar la

necesaria reforma del pensamiento y de la educación, ampliar la actitud de diálogo y reconocer lo complejo como un componente constitutivo de la vida.

La ética universalista, devenida concreta, es la antropológica: se impone cada vez más en los desarrollos actuales de la era planetaria, que no sólo ha puesto a los seres humanos en comunicación y en interdependencia sino aún más, ha hecho emerger una comunidad de destino para la especie humana (Morin, 2006, 177).

Las olas masivas de migrantes se volvieron frecuentes a raíz de la Segunda Guerra Mundial, creer que la de 2015 fue la última, es una utopía. No hay muros de contención lo suficientemente fuertes, ni altos cuando de salvar la vida se trata. Padres refugiados con sus hijos dan sus testimonios en las grandes cadenas de televisión de todo el mundo y sin temor manifiestan que prefieren morir en el intento que regresar al infierno del que salieron. Estar preparados para recibir a quienes más lo necesitan es una obligación moral, pero para ese momento, se han de realizar las acciones pertinentes en pos de una rápida y adecuada integración de los desplazados, si los tomadores de decisiones no son cuidadosos en ese sentido, se estará reforzando el círculo vicioso que ha creado la exclusión social de cientos de miles de migrantes tanto en Europa como en Norte América en las últimas décadas. Cómo y cuáles podrían ser las primeras acciones en el proceso de recepción e integración de los inmigrantes, se estarán tratando en el próximo acápite en el que se propone una propuesta de acciones para una estrategia de integración para quienes recién arriban a Suecia.

3.3.5. Propuesta de acciones para una estrategia de integración sociocultural de los jóvenes que recién llegan a Suecia

Las ciudades del siglo XXI serán cada vez más caracterizadas por los desafíos del multiculturalismo. (...) Quizás de forma simplificada, el concepto de super-diversidad se dirige a la necesidad de considerar condiciones multidimensionales y procesos que afectan a los inmigrantes en la sociedad contemporánea. Ojalá este reconocimiento conduzca a mejores políticas que se ajusten a las necesidades y condiciones de los inmigrantes, las minorías étnicas y a la población en general de la que

ellos son una parte inherente (Vertovec, 2007, 1050). (Véase Anexo 5. T28).

No se puede hablar de recetas cuando de procesos o sistemas sociales se trata. La gran incertidumbre que envuelve lo humano, hace que la mayor certeza, sea precisamente la de la incertidumbre sociocultural, política, económica y humana misma. Sin embargo, la vida en las sociedades contemporáneas exige planificación, programación y estrategias a diferentes niveles, estas estarán más cerca de alcanzar sus objetivos, siempre y cuando la apertura y la retroacción sean un componente consciente a la hora de presentar, ejecutar y evaluar los mismos. Este epígrafe, es una propuesta de acciones para una estrategia que intenta acercarse a lo que podrían ser los primeros momentos luego de la recepción de niños y jóvenes migrantes recién llegados a Suecia, o a cualquiera otra de las naciones desarrolladas que enfrentan este desafío. Las acciones propuestas se pueden aplicar a nivel local, regional y nacional y se recomienda realizarlas desde una perspectiva transdisciplinar y no desde el accionar de actores, organismos u organizaciones independientes.

Pero ¿Por qué han de integrarse socioculturalmente los inmigrantes y en especial, los jóvenes refugiados, una de las unidades de análisis de esta investigación? Integrarse significa hablar el idioma del país receptor, conocer y comprender las tradiciones y otras manifestaciones culturales del nuevo contexto, significa también tener acceso a oportunidades, bienes y servicios como son la educación, el trabajo, la influencia política, servicios sanitarios, servicios sociales, posibilidades de desarrollo económico y tener conciencia y conocimiento de lo que se espera de nosotros como futuros ciudadanos en el nuevo país, todo ello sin tener que perder la esencia como asiáticos, latinos, árabes, africanos o americanos. El proceso de integración es beneficioso para el desarrollo de ambas partes, los desplazados y las sociedades receptoras. El ser independientes económicamente es quizás uno de los aspectos con que más se debería trabajar en las estrategias de integración, aunque como ya se mencionó, el desarrollo económico individual y colectivo, es solo una parte del crecimiento personal y social.

En este texto se ha trabajado con dos definiciones presentadas por Amartya Sen, desarrollo y libertad, conceptos que son analizados y utilizados en forma de bucle y están relacionados con el tema de investigación aquí presentado. La libertad entendida como esa posibilidad del individuo de desarrollar su máximo potencial,

aptitudes y cualidades teniendo la oportunidad de elegir y tomar acción (Sen, 2000), está en concordancia con lo que se entiende por una integración sociocultural exitosa de inmigrantes.

La libertad es fundamental para el proceso de desarrollo por dos razones distintas: 1) *La razón de la evaluación*. El progreso ha de evaluarse principalmente en función del aumento que hayan experimentado o no las libertades de los individuos. 2) *La razón de la eficacia*. El desarrollo depende totalmente de la libre agencia de los individuos (Sen, 2000, 20).

La agencia entendida como esa capacidad del individuo de desarrollar sus potencialidades está en concordancia con el progreso social, recordando siempre que la agencia depende del espacio que tenga el individuo para accionar y gestionar sus aspiraciones y necesidades (Sen, 2000). Los resultados que los miembros de una sociedad puedan lograr dependerán en gran medida del nivel de acceso a los bienes y servicios, estos resultados se apreciarán a nivel individual, pero también, a escala social y nacional. El bucle puede entenderse de la forma siguiente, las organizaciones gubernamentales crean las condiciones para garantizar y reforzar las libertades y la agencia de los individuos que, a su vez, garantizan el funcionamiento de esas organizaciones a través de su influencia política, participación ciudadana y desarrollo económico. Se considera que esta reflexión da respuesta a las preguntas ¿Por qué yo como inmigrante necesito y debería integrarme socioculturalmente a mi nuevo contexto? En el caso de los autóctonos de las naciones receptoras de inmigrantes, la siguiente pregunta se responde también con la anterior reflexión ¿Por qué debería yo participar activamente en el proceso de integración sociocultural de los inmigrantes?

Para Sen (2000) y Max-Neef, et al, (1986) definiciones como libertad y desarrollo humano, desarrollo a escala humana y autodependencia son centrales para comprender el cambio de paradigma en muchos ámbitos del progreso y de la vida misma. De lo que se trata hoy es de educar y formar concientes agentes de cambio, ya sean autóctonos de una determinada nación o a los desplazados que se encuentren en esas naciones, siempre teniendo claridad en el significado de los conceptos mencionados al inicio de este párrafo.

Autodependencia significa cambiar la forma en la cual las personas perciben sus propios potenciales y capacidades, las cuales a menudo, resultan autodegradadas como consecuencia de las relaciones centro-

periferia imperantes. (...). El desarrollo autodependiente permite una satisfacción más completa y armoniosa del sistema total de necesidades humanas fundamentales. A través de la reducción de la dependencia económica, la subsistencia se protege mejor, puesto que las fluctuaciones económicas provocan mayores daños cuando prevalece una estructura de dependencia centro-periferia (Max-Neef, et al, 1986, 63).

Volviendo sobre los diseños metodológicos utilizados en la investigación, se quiere resaltar dos de ellos, el de la teoría fundamentada y el de investigación-acción. El primero de estos diseños fue utilizado debido a la falta de bibliografía que justificara la necesidad de estrategias de integración sociocultural de los niños y jóvenes recién llegados a Suecia como un factor importante para potenciar la sustentabilidad sociocultural, política, económica e ideológica en Suecia, así como salvaguardar los ideales de democracia tanto a nivel nacional como europeo. Es reconocido que existe la posibilidad de que los refugiados intenten entrar en Europa si los acuerdos internacionales entre el viejo continente y Turquía se deshicieran (Migratonsinfo.se 2017c). Por esta razón, se deben tener las estrategias para ese momento.

Otra de las causas de la utilización de ese primer diseño y también el de la investigación-acción es porque en el presente capítulo se presentará un corpus que podrá ser utilizado para generar cambios sociales mejorando una realidad que para muchos es disfuncional, la relacionada con la integración sociocultural de los niños y jóvenes recién llegados al país. Se hace énfasis en el adjetivo sociocultural, porque tanto los jóvenes participantes en la investigación, como muchos otros en este grupo etario, comparten una premisa esencial, ellos han vivido o transitado por varias naciones además de tener su país natal y actualmente se encuentran en Suecia, una nación completamente diferente a los contextos de los que ellos provienen inicialmente. Anderson (2001) presenta un concepto que podría caracterizar en muchos rasgos el grupo de niños y jóvenes inmigrantes y es, el de la búsqueda de una identidad entre culturas.

Esta es una propuesta conceptual interesante teniendo en cuenta que estos niños y jóvenes no tienen un anclaje sólido en otras culturas, sistemas sociales, valores, ideologías, por lo que acertadas estrategias de integración sociocultural debieran tener el éxito deseado, ello si se tiene en cuenta la complejidad de fenómenos como la inmigración y la integración. Este grupo no tiene las mismas

referencias que sus padres, ellos tienen y no tienen a su vez, dos y a veces hasta tres lugares de pertenencia. Trabajar desde la perspectiva sociocultural, podría reforzar la concepción de ciudadanos del mundo, una necesidad contemporánea de la que la apertura, el diálogo, la aceptación y la comprensión son las bases.

Lo que se presenta a continuación es una propuesta que se puede utilizar en su totalidad o solo una parte de ella, en dependencia de los intereses de los decisores políticos y las necesidades del contexto. Independientemente de lo que se planteará a continuación, se considera que la discusión, la reflexión, el debate, el compromiso y la apertura deben ser premisas para cualquier propuesta de integración sociocultural de inmigrantes.

Acciones:

- 1) Ante todo, debemos estar conscientes de los términos que se utilicen, no es lo mismo presentar la inmigración e integración de inmigrantes como un problema social, que reconocer la inmigración como un fenómeno social en las sociedades contemporáneas, derivado de la globalización y la integración de los inmigrantes como un momento necesario en este proceso.
- 2) Aunque no constituye una acción en sí, se recomienda trabajar desde el inicio de los proyectos y procesos relacionados con los jóvenes inmigrantes, en el establecimiento de buenas relaciones y buena comunicación entre el personal involucrado en dichos procesos y proyectos, así como entre ellos y los jóvenes inmigrantes, ya sean refugiados o se incluyan en otra categoría migratoria. Esto permitirá aumentar el conocimiento mutuo del personal y de los jóvenes, así como el aumento de la confianza de estos últimos para con los adultos alrededor de ellos.
- 3) Establecer proyectos locales y regionales de integración sociocultural con objetivos definidos, así como con metas a alcanzar a corto, mediano y largo plazo. Una de las acciones de estos proyectos podría ser la evaluación de las relaciones entre la sociedad civil, el sector privado, los científicos sociales y los tomadores de decisiones. Podrían utilizarse como base, preguntas tales como: ¿Qué se está haciendo en la localidad/región en pro de la integración sociocultural de niños y jóvenes refugiados? ¿Quién/quienes lo desarrollan? ¿Qué metas se quieren alcanzar? Se pueden agregar otras

preguntas/cuestiones que influyan el desarrollo de este proceso en el municipio/región en cuestión.

- 4) A nivel local y regional se puede realizar un levantamiento/censo de cuantas organizaciones deportivas, culturales, científicas, tanto estatales como privadas podrían contribuir de alguna forma a integrar a los recién llegados y a quienes han sido de alguna manera excluidos. Tener una lista de actores a contactar y establecer contacto lo más pronto posible, presentar proyectos con objetivos, así como las situaciones negativas ocasionadas por la falta de integración y otras que pudieran surgir de no tomarse medidas pertinentes.
- 5) Una vez establecidos los contactos, así como las acciones a desarrollar por cada uno, organizar una reunión con los involucrados en los diferentes proyectos que se tengan concebidos y establecidos. Cuando se hayan ejecutado todas las etapas de los proyectos/programas de integración, se puede hacer una gala en la que se reconozcan los resultados obtenidos, así como la labor desempeñada por cada actor en específico y su organización.
- 6) Se pudiera realizar una reunión evaluatoria mensual donde se analicen los casos que ya se tienen en el municipio o los que arribarán próximamente, el análisis debe ser psico y socioeducativo. Quien organiza esta actividad puede ser la persona encargada de integración en el municipio y participan en ella, los jefes de las viviendas de los jóvenes que recién llegan a Suecia solos o acompañados, los profesores que trabajan con este grupo, el responsable de los servicios sanitarios del municipio y se debe invitar a quienes tengan las competencias para desarrollar análisis psicológicos, establecer diagnósticos y los posibles tratamientos ante la presencia de traumas.
- 7) Como un seguimiento de la acción anterior, se recomienda organizar sesiones de preparación al personal que trabaje con los niños y jóvenes inmigrantes, ya sean refugiados o aquellos que estén en otras categorías migratorias. En estas sesiones se puede formar al personal en el manejo de estrés, cómo tratar con personas que hayan sufrido situaciones traumáticas, cómo reaccionar ante situaciones de violencia en los contextos donde residen y reciben la enseñanza los niños y jóvenes inmigrantes. La preparación debe concentrarse en los factores de riesgo y los que den seguridad a este grupo, teniendo como premisa

que el conocimiento y la formación del personal involucrado en esta tarea, contribuirá al trabajo preventivo con el grupo en cuestión.

- 8) En un período no mayor a dos semanas luego de la llegada de cada joven a los municipios, se les entregará en diferentes idiomas un documento que explique de forma detallada lo esencial referente a: el funcionamiento de los servicios médicos, el sistema educacional, el mercado laboral, los conceptos de igualdad de género y social en Suecia, la organización política, las leyes y la función de la policía, funcionamiento de los servicios sociales y lo referente al pago de impuestos, también se presentará en este documento las principales conmemoraciones suecas. Los idiomas pudieran ser árabe, persa, dari e inglés, pudieran ser otros teniendo en cuenta las nacionalidades de las que provengan los jóvenes. El funcionamiento de las leyes migratorias podría ser explicado de forma detallada por un funcionario de los servicios de migración con la ayuda de un traductor. Los choques culturales han sido un fenómeno frecuente entre funcionarios suecos y quienes llegan a Suecia como refugiados y en otras categorías migratorias. Un sencillo pero detallado documento informativo sobre el funcionamiento de la sociedad sueca podría contribuir a disminuir los choques culturales y malentendidos.
- 9) En un período no mayor a los dos meses luego de la llegada del joven o el grupo de jóvenes a las localidades, estos participarán en conversatorios con otros jóvenes o adultos que de una manera satisfactoria se hayan integrado a la sociedad sueca, no solamente en el sentido laboral, sino también en el sociocultural. Los invitados a estos conversatorios pudieran hablar sobre su viaje saliendo de su país de origen, la superación/educación en Suecia hasta la actividad/actividades que desarrollan actualmente. El encargado de integración será el responsable de esta actividad. Esta acción juega un importante rol debido a que la motivación es un componente esencial en la integración. En muchos casos, la falta de automotivación puede sabotear la inclusión social de un individuo, sin embargo, el encuentro con otros inmigrantes podría significar un acicate para los jóvenes inmigrantes. Se recomienda invitar a estos conversatorios, a personas que trabajen en el sector estatal pero también a emprendedores.

- 10) Se considera positivo, a manera de proposición que los profesores que trabajen con los jóvenes recién llegados en la impartición del curso de introducción al idioma sueco se reúnan mensualmente con maestros de diferentes materias en niveles de educación inferiores y valoren de manera conjunta qué términos, conceptos y grupos de conocimientos son pertinentes en el trabajo con los jóvenes recién llegados para alcanzar los objetivos educativos a corto, mediano y a largo plazo. El responsable de esta actividad es el director/rector que trabaje directamente en la unidad docente que atiende a los jóvenes recién llegados a Suecia.
- 11) Los políticos del municipio, así como los responsables de las viviendas de los jóvenes que llegan a Suecia, sus profesores y otras personas que quisieran participar en la organización de una noche internacional pueden preparar dos encuentros internacionales en el semestre e invitar a la comunidad.
- 12) Todas las personas que trabajen de una u otra forma con los jóvenes que llegan solos a Suecia en calidad de asilados, deben ser informados si existe alguna estrategia de integración para estos jóvenes, qué documentos estatales rigen el proceso de integración y qué documentos rigen el proceso docente educativo de los mismos. En el caso sueco, se pueden revisar los siguientes documentos, aunque los mismos no constituyen una estrategia de integración sociocultural para jóvenes inmigrantes desde la escuela:
- a) Consejos generales en la formación de los niños y jóvenes recién llegados. [*Allmänna råd utbildning för nyanlända*],
 - b) Introducción idiomática del programa introductorio [*Introduktionsprogrammet språkintröktion*] e
 - c) Introducción idiomática. 17 años y recién llegado, qué oportunidades hay, [*Språkintröktion. 17 år och nyanländ, vad finns det för möjligheter*].
- 13) Expresar con claridad tanto a los inmigrantes recién llegados como a la población en general que teniendo en consideración lo estipulado por la UE, sus valores, sus principios y lo necesario para conseguir una adecuada integración, puntualizar que:
- La UE debe sacar conclusiones cuando los migrantes no cumplen los criterios de estancia. Los solicitantes de asilo rechazados que intentan

evitar el retorno, los titulares de visado que sobrepasan la duración de estancia y los migrantes que viven en situación permanente de irregularidad constituyen un grave problema que mina la confianza en el sistema y brinda argumentos sólidos a los que critican o estigmatizan la migración. Hace más difícil la integración de los migrantes que se encuentran regularmente en la UE (Comunidad europea, 2015, 8).

- 14) Presentar en conjunto con el encargado (a) de la formación profesional, tanto las escuelas como las empresas con las que se haya coordinado para que ayuden en la integración de estos jóvenes proporcionando lugares para hacer prácticas laborales y sobre todo intentar atraerlos a aquellos sectores que el municipio, la región necesite más personal calificado.
- 15) En el caso específico de la participación de los niños y jóvenes refugiados en las actividades docentes organizadas por la escuela, se recomienda trabajar con el apadrinamiento, un concepto utilizado en Alemania (Anderson, 2001). Se trata, en resumen, de un acompañamiento que uno o dos jóvenes en el país de acogida pueden hacer con la/el recién llegado. Este apadrinamiento pudiera extenderse entre seis meses y un año, el objetivo es la introducción y ayuda con el idioma del país receptor, en este caso el sueco, así como la explicación del funcionamiento educativo y sociocultural del país al que se llega como inmigrante. Anderson hace hincapié en la importancia de los contactos desarrollados en el entorno escolar, para él, esto es algo esencial ya que los niños y jóvenes refugiados, experimentan gran exclusión en estos entornos. Tengo conocimiento de que, en algunas comunidades españolas, se aplica el mismo procedimiento.

Esta propuesta de estrategia ha tenido en cuenta lo que ha acontecido en Suecia en los últimos 20 años. Estos antecedentes demuestran que la realidad del país nórdico y otras naciones europeas, necesitan estrategias que apunten a la sustentabilidad, que es de muchas formas la salvaguarda de los principios de democracia, solidaridad y humanismo necesarios en los contextos contemporáneos.

Para Morin (1995), perturbaciones como las sequías, el hambre, las inundaciones, las pandemias y los conflictos, pueden ser perturbaciones nefastas y/o estimuladoras. Para él, estas son alteraciones ecológicas que han favorecido el proceso de hominización, la incertidumbre ecológica propicia el desarrollo económico,

los conflictos han favorecido el desarrollo de la tecnología y las derrotas luego de conflictos armados pueden generar desarrollo socioeconómico, la innovación implica progreso técnico. Los conflictos y antagonismos interpersonales, entre grupos y clases de la sociedad, mantienen la vitalidad y capacidades evolutivas del sistema, así como una estimulación de las capacidades revolucionarias y/o regresivas. “Esto se convierte en fundamental para las sociedades contemporáneas, que llevan en su seno un grado inducido de desórdenes en el desarrollo mismo de su complejidad y que, por ello mismo, están a la vez en evolución y en crisis permanente” (Morin, 1995, 103).

De vuelta a preguntas como: ¿Estamos frente a un nuevo período en las migraciones hacia Suecia y Europa? ¿De qué forma influye la inmigración en el viejo continente, en Escandinavia y Suecia? ¿Se cuenta en las naciones desarrolladas receptoras de inmigrantes con acertadas estrategias de integración sociocultural para inmigrantes? Debemos estar conscientes que los desórdenes presentes en las sociedades contemporáneas son múltiples, multidimensionales caracterizados por un fuerte componente de incertidumbre. Fenómenos como las migraciones en masa y la consecuente integración de inmigrantes, pueden significar y tributar a desórdenes sin la adecuada preparación ante estos desafíos. Las migraciones continuarán, por lo que prepararnos para ellas, es una obligación si hemos de sobrevivir como especie.

CONCLUSIONES. INTEGRACIÓN Y SUSTENTABILIDAD DESDE UN ACERCAMIENTO COMPLEJO

Valoraciones generales para arribar a conclusiones

Reflexionar y actuar desde la perspectiva de lo sustentable, exige pensarnos a los humanos en una racionalidad que no se circunscriba únicamente a mejorar el diálogo hombre/naturaleza, política/naturaleza, política/hombre, hombre/economía; se trata, sobre todo, de crear las bases para potenciar el diálogo entre los seres humanos. Es comprensible pensar la sustentabilidad ajustándonos a la situación por la que atraviesan muchos contextos contemporáneos en los que las catástrofes naturales son recurrentes, en los que el hambre y la pobreza son una constante al igual que los conflictos armados que desangran vastas regiones. Sin embargo, aparejado a esas adversas situaciones, vienen las migraciones en masa, migraciones que no son privativas de los seres humanos ni son un fenómeno nuevo, pero que en los últimos años han alcanzado niveles mayúsculos. Se habla de unos 80 millones de personas

que van camino a donde se les pueda brindar cierta protección y seguridad. La traducción es simple y a su vez compleja, sustentabilidad no es únicamente sinónimo de acciones para preservar el medio ambiente, hoy hay mucho más en juego.

El espectro de aspiraciones y metas planteadas por la UNESCO en sus 17 objetivos para el desarrollo sostenible es amplio. En el presente estudio se intentó demostrar que existen deficiencias en la sociedad sueca contemporánea para integrar de manera adecuada a los jóvenes que recién llegan al país. A continuación, se presentan valoraciones generales para arribar a conclusiones, teniendo en cuenta la información recogida y el análisis de datos.

La migración de refugiados hacia Suecia es un proceso que comenzó con la Segunda Guerra Mundial. Lo evidencia el hecho de que, al inicio de dicho conflicto, solo el 1% de la población sueca tenía ascendencia extranjera, al finalizar del mismo, esta cifra había alcanzado el 5%. En solo 6 años habían llegado al país unas 200.000 personas.

El fracaso de estrategias de integración como “La estrategia de toda Suecia”, conllevó al establecimiento de las zonas marginales a las afueras de las grandes ciudades en las que se asentaron y viven todavía hoy, en su mayoría inmigrantes.

Teniendo en cuenta la entrada masiva de inmigrantes a Suecia, en su mayoría refugiados, elemento este que ha transformado las configuraciones sociopolíticas, ideológicas y migratorias, ¿Podemos hablar de un nuevo período en las migraciones hacia Suecia?

Analizando los resultados del estudio, se plantea que la perspectiva de diálogo debe primar a nivel sueco y europeo cuando se hable de los efectos de la inmigración. De esta forma se estará propiciando el proceso de integración de quienes llegan y han llegado al viejo continente. La necesidad de diálogo es expuesta en los documentos rectores escolares suecos, así como en directrices de otras instituciones y organismos que trabajan con niños y jóvenes refugiados, este aspecto funciona mejor en algunas localidades que en otras. En el municipio donde se desarrolló la exploración, se apreciaron deficiencias según el criterio de los profesores entrevistados, estos resultados coinciden con otros estudios realizados alrededor del país. En la localidad analizada, no existían estrategias de integración sociocultural desde la escuela para

los jóvenes extranjeros recién llegados, tampoco se tenía acceso a material que diera una guía acertada en ese sentido.

Aquí se resumen los aspectos que más dificultan la integración sociocultural de los inmigrantes, tanto de los recién llegados al país como los ya establecidos. Las mismas son: a) dificultades para acceder al mercado laboral, b) redes sociales débiles, c) discriminación étnica, d) falta de diálogo entre el sector privado, la sociedad civil, el sector estatal, los tomadores de decisiones y los científicos sociales, e) falta de información a la población en cuanto a qué se hace para potenciar la integración, f) falta de conocimiento sobre teorías y acercamientos interdisciplinarios, transdisciplinarios y complejos sobre desarrollo social, g) la imagen negativa que ofrecen los medios sobre el fenómeno de la inmigración, h) no se aprecian claras acciones para disminuir la segregación existente, sobre todo en las grandes ciudades y i) los jóvenes inmigrantes podrían constituir un grupo de riesgo debido a factores como la falta de conocimientos del idioma y de la cultura sueca, la desmotivación escolar, así como la percepción negativa que se tiene de ellos en la sociedad sueca, esta imagen negativa no es generalizada pero sí bastante extendida.

En la región donde se desarrolló el estudio, la práctica ha demostrado que, en proyectos encaminados a la integración sociocultural de los inmigrantes, aspectos como la planificación, el compromiso, el diálogo y el seguimiento/evaluación, son factores imprescindibles para obtener resultados satisfactorios en la labor de integración e inclusión social.

Algunos de los proyectos que se han venido desarrollando y se desarrollan en la región de Västra Götaland, donde se llevó a cabo la investigación, están encaminados a facilitar el contacto entre empresarios y los inmigrantes, sobre todo los refugiados solicitantes de asilo. Otro de los objetivos es la localización de centros laborales en las que los inmigrantes puedan realizar prácticas laborales, entrenar el idioma sueco, aprehender las normas laborales y vocabulario técnico suecos o en el mejor de los casos, conseguir un trabajo.

La educación para el desarrollo sostenible o educación para la sustentabilidad debe ser una enseñanza basada en el fomento del pensamiento crítico, la potenciación de la ética y respeto hacia el individuo como ciudadano del mundo. Este tipo de educación tiene que necesariamente sustentarse en el diálogo desde la comprensión de lo humano y el pensamiento holista que permita comprender y

analizar el todo reconociendo las individualidades. La educación para la sustentabilidad debe oxigenar los ambientes escolares y ser la principal herramienta para combatir actitudes violentas, xenófobas y extremistas de todo tipo. Esta formación debe preparar a los estudiantes a actuar ante las contingencias en contextos cada vez más complejos.

En los últimos años se han implementado medidas a nivel local, regional y europeo para garantizar la protección de los refugiados que llegan a Europa provenientes de naciones destruidas y/o en crisis. Sin embargo, la Comisión europea reconoce que algunos estados miembros no contribuyen en términos de recepción y aceptación de las solicitudes de asilo o en la financiación de los esfuerzos de quienes sí aportan a esta empresa (Comisión europea, 2015). Algunas políticas de integración y acogida se logran implementar a nivel local de forma individualizada conformando un collage de acciones en cuanto a la integración de los refugiados. Mientras que, en las fronteras europeas, la situación depende del Tratado de Turquía, así como de las acciones que se establecieron y se establecen en los países emisores de migrantes.

En muchos documentos de organismos como la UE y la UNESCO, no se hace referencia a la integración e inclusión sociocultural de los niños y jóvenes refugiados, elemento que evidencia la novedad del fenómeno migratorio en masa que comenzó a afectar a los países europeos en 2015.

La integración sociocultural de los inmigrantes en los contextos europeos es un proceso bilateral, en el que deben participar quienes provienen de las naciones extranjeras, así como los nacionales de los países receptores, este es un proceso en el que todos aprenden en el camino de la integración. En el mismo, la claridad comunicativa e informativa sobre qué se hace en materia de integración, tanto para los nacionales suecos como para los recién llegados al país, es primordial.

Como se mencionaba en el punto anterior, la integración es un proceso, un camino que exige apertura y la posibilidad de correcciones, sin embargo, ello no significa la falta de estrategias. Si se improvisa todo el tiempo sin estrategias pensadas, se corre el riesgo de no dejar una metodología para quienes se enfrenten a fenómenos parecidos en el futuro.

En muchos municipios del país se tienen concebidas rutinas para la acogida de inmigrantes recién llegados, así como planes para su establecimiento que comienzan

con los estudios de idioma sueco. En muchas de las localidades en las que la integración funciona de manera adecuada, el trabajo a través de redes sociales dirigidas a ese fin ha dado resultados satisfactorios, característica no percibida en el municipio donde se desarrolló la exploración.

A pesar de que Suecia es signataria de acuerdos regionales e internacionales, hoy existe un divorcio entre lo que plantean organismos nacionales, regionales e internacionales y lo que sucede en los contextos locales. Las estipulaciones nacionales, regionales e internacionales son ambiciosas y bien planificadas, sin embargo, políticos y otros actores sociales clave, carecen en muchas localidades de la capacidad para comprender y asumir la complejidad de fenómenos y procesos como la acogida en masa de inmigrantes y la integración sociocultural de los mismos.

En el municipio donde se desarrolló el estudio, se fue transitando de un proceso de reticencia, apatía y miedo a la aceptación y modesta colaboración para promover la integración de los jóvenes refugiados.

Como un fenómeno local y nacional, se pudo apreciar la insatisfacción popular a raíz de la falta de consenso político en cuestiones relacionadas con la inmigración e integración. Una consecuencia de ello, han sido la frustración, la apatía, la desconfianza, la incertidumbre y el miedo, provocado actitudes negativas evidenciando la crisis de valores de la sociedad sueca. Esta realidad significa un freno a la sustentabilidad económica, sociocultural, política e ideológica.

Se requieren análisis sociales desde una perspectiva interdisciplinar y compleja asumiendo la creciente complejidad de los fenómenos y procesos contemporáneos.

Las políticas encaminadas a la integración sociocultural de los recién llegados al país, desde una perspectiva de lo sustentable, han de planificarse y ejecutarse de manera consciente. Estas han de contar también con un sistema de evaluación planificada y sistemática que permita hacer ajustes en dichas políticas, las mismas podrían ser estrategias retroactivas. Estas se traducen en un grupo de acciones que permiten volver sobre nuestros propios pasos para corregir lo que se hace. Una estrategia de este tipo en la que los seres humanos somos la variable central comporta incertidumbre e inestabilidades por lo que posicionarnos desde una perspectiva sistémica y abierta, permitiría enriquecer las competencias en el trabajo de integración sociocultural de los inmigrantes en el país.

Un acercamiento complejo al concepto de sustentabilidad permitirá ir traspasando los límites del binomio desarrollo sostenible – medio ambiente, asumiendo la importancia y necesidad de trabajar con las demás dimensiones que tributen a sociedades más sustentables.

En esta tesis se proponen dos definiciones que recogen desde un acercamiento contextualizado lo entendido en este estudio por sustentabilidad e integración sociocultural. La primera de las definiciones plantea que: sustentabilidad es una visión de presente y futuro en la que los aspectos socioculturales, políticos, ideológicos y económicos sean contextualmente tenidos en cuenta a la hora de tomar decisiones que afecten a todos los miembros de una sociedad, a nivel local y/o nacional. La sustentabilidad es un concepto en construcción, pero desde esta perspectiva, una de las aspiraciones de gobiernos e instituciones estatales es pensar de manera global, pero actuar localmente aumentando los niveles de participación, inclusión y democracia, para así, en forma de bucle, influir en lo global. La concepción de sustentabilidad debe ir más allá del sentido del reparto equitativo del tener y del ahorro de recursos para las generaciones futuras. Hoy se debe potenciar también el ser, el hacer y el aprender a hacer en los contextos locales, regionales y nacionales sobre la base de objetivos sociales. Por su parte, se considera la integración sociocultural de los inmigrantes como el “proceso en el que individuos de una nación extranjera logran redefinir, asimilar y concientizar en su país de acogida, su concepción de ciudadanos sin deslegitimar su cultura nativa” (Gómez, 2017, 251).

Aunque en los documentos rectores del sector educacional se recomienda comenzar con una evaluación holística teniendo en cuenta: conocimientos previos, experiencias anteriores, procedencia sociocultural, condiciones actuales para asegurar una enseñanza de calidad y las expectativas de los estudiantes inmigrantes, en muchos lugares, esta primera evaluación se concentra únicamente en los conocimientos escolares previos. Se considera que una evaluación pormenorizada teniendo en cuenta aspectos socioculturales y psicopedagógicos podría aportar los conocimientos necesarios para detectar posibles diagnósticos y traumas, teniendo en cuenta las experiencias y contextos de los que proceden los estudiantes recién llegados.

En algunos contextos escolares suecos, las formas de organización de la docencia fortalecen la exclusión en lugar de favorecer la integración e inclusión social.

En muchas localidades/regiones suecas, se trabaja activamente para ejecutar proyectos que tributen a la integración. La financiación en muchos casos es facilitada por el Fondo de Asilo, Migración e Integración (FAMI). Pero el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y el Fondo Social Europeo (FSE) pueden tener también especial importancia. Para el nuevo período de programación (2014-2020), al menos el 20 % de los recursos del FSE se destinará a la inclusión social, que incluye medidas destinadas a la integración de los migrantes, con especial atención a los solicitantes de asilo y los refugiados, así como a los niños. Los fondos pueden respaldar iniciativas específicas destinadas a mejorar las competencias profesionales y lingüísticas, mejorar el acceso a los servicios, promover el acceso al mercado laboral y una educación inclusiva, fomentar los intercambios interculturales y promover campañas de concienciación dirigidas a las comunidades de acogida y a los migrantes (Comisión europea, 2015, 19).

Con la utilización de la entrevista semi-estructurada emanó mucha información que no se tenían contemplada al inicio como, por ejemplo: la constatación de que no existía una estrategia de integración sociocultural municipal, regional o nacional para los niños y jóvenes recién llegados a Suecia. Otro dato fue la identificación de acciones que algunos actores realizaban por su cuenta para potenciar la integración, pero se hacía de forma descoordinada. Se evidenció la falta de diálogo entre actores clave para el trabajo de integración sociocultural en el municipio, el mejor resultado alcanzado desde la escuela para favorecer la integración, fueron las reuniones multidisciplinarias bisemanales que se realizaban para analizar el desarrollo sociopedagógico de los jóvenes solicitantes de asilo.

La observación cualitativa permitió, además, comprender las vinculaciones entre los estudiantes y sus profesores, entre los estudiantes y sus compañeros de clase y entre los profesores mismos, así como las respuestas y reacciones de estos a situaciones que acontecían en la dinámica socioeducativa, como, por ejemplo, el establecimiento de algunos patrones y comportamientos entre las unidades de análisis que componían la muestra. Se constató además la falta de solidez y estabilidad de las organizaciones estatales y privadas municipales en el trabajo con integración sociocultural de los jóvenes refugiados.

Hasta aquí, se quiere destacar que no se trata de modificar o simplificar los retos y aspiraciones de organismos internacionales como la UNESCO, de lo que se

trata es de exigir a los tomadores de decisiones adecuadas políticas públicas e inclusivas prácticas ciudadanas referente a la integración de quienes llegan a las naciones desarrolladas. No dar ese importante paso puede traer consecuencias políticas, socioculturales e ideológicas nada deseables para los países del primer mundo.

Sintetizando, se apunta que se cumplieron los objetivos establecidos en la investigación en tanto que se identificaron y analizaron acciones dirigidas a favorecer la integración de jóvenes refugiados en la localidad donde se desarrolló el estudio. Nótese que se ha escrito acciones y no estrategias, ello conllevó a la no comprobación de la hipótesis central de la investigación, la cual establecía que: adecuadas estrategias de integración sociocultural para jóvenes refugiados pueden contribuir a una sociedad más estable, democrática, inclusiva y sostenible. La inclusión de inmigrantes es una premisa para la sustentabilidad en las naciones receptoras de desplazados. La carencia de estas estrategias se demuestra en el descontento popular, la apatía y el miedo en muchos casos hacia los inmigrantes y el fortalecimiento de organizaciones y partidos de extrema derecha en toda Europa y Norteamérica, ello debido a la incapacidad de los partidos del centro y de izquierda para dar respuesta a los reclamos sociales. Este aspecto evidencia la crisis de civilización y humanidad a la que hace referencia Morin (2002a) debido a que los problemas no son de las organizaciones de izquierda o de derecha, sino que son desafíos contemporáneos globales con los que no se sabe tratar en tanto que no hay un conocimiento ni reconocimiento de la complejidad de estos retos, ni a nivel local, ni global.

La investigación permite formular cuatro conclusiones generales:

1. No existen estrategias nacionales, regionales o locales para organizar y potenciar la integración sociocultural de jóvenes refugiados en Grästorp, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el presente estudio y en otras investigaciones realizadas en Suecia y en Europa entre 2001 y 2016. Se afirma que se realizan acciones locales en ese sentido, pero no se puede hablar de estrategias estructuradas ni sistematizadas. Las lagunas teórico-conceptuales y epistemológicas no permiten captar lo complejo de las decisiones sociopolíticas, conllevando esto a crisis

cíclicas impidiendo el establecimiento de políticas y estrategias sustentables.

2. No se apreciaron enfoques ni interdisciplinarios ni transdisciplinarios en el trabajo con los jóvenes refugiados en la localidad donde se realizó la investigación, pero se identificaron esfuerzos multidisciplinares cuando dos veces al mes, se analizaba el desarrollo sociopedagógico de los estudiantes inmigrantes.
3. Se puede afirmar que la utilización del diálogo como herramienta de interconexión entre la sociedad civil, los decisores políticos, los científicos sociales y el sector privado, es pobre. Aunque se debe reconocer el trabajo de algunas redes regionales y locales para favorecer la integración sociocultural de los inmigrantes en la región de Västra Götaland. En la localidad donde se desarrolló el estudio, la comunicación entre actores clave que pudieran promover la inclusión de inmigrantes, se puede catalogar como limitada, aspecto observado también en otros estudios desarrollados en varias localidades suecas.
4. A través de la investigación, se puede constatar que la complejidad de fenómenos como la inmigración e integración sociocultural de migrantes está dada porque ambos procesos incluyen aspectos demográficos, psicológicos, socioculturales, económicos, políticos, ideológicos y religiosos. Estos elementos influyen en las configuraciones que atraviesan el esquema sujeto-sociedad-universalidad, en tanto que los procesos locales y nacionales actuales son parte de la red de redes que es la globalización, afectando así lo local desde lo universal y viceversa. Cada individuo desde su condición multidimensional es producto y productor a la vez, peculiaridad percibida en los sujetos participantes en el estudio.

BIBLIOGRAFÍA

Administración Municipal de Gotemburgo & Diputación Provincial de Västra Götaland. (2015). *Acerca de Suecia*. Gotemburgo, Suecia: Majornas Grafiska.

Aftonbladet. (7 de junio de 2018). SD näst största parti i mätning från SVT/Novus. *Aftonbladet*. Recuperado de <https://www.aftonbladet.se/nyheter/samhalle/a/qnMqmO/sd-nast-storsta-parti-i-matning-fran-svt-novus> Fuente consultada 26 de diciembre de 2018. Traducción al español: [El partido de los demócratas suecos el segundo más popular en medición de SVT y Novus].

Agencia de la ONU para los Refugiados. (ACNUR) (2020). Países en guerra actualmente en 2020. ACNUR. Recuperado de https://eacnur.org/blog/paises-en-guerra-actualmente-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/ Fuente consultada 13 de noviembre de 2020.

Aguirre, J. (2011). *Introducción al análisis de redes sociales. Documentos de trabajo CIEPP*. Document No. 82. Recuperado de <http://www.pensamientocomplejo.org/docs/files/J.%20Aguirre.%20Introducci%20F3n%20al%20An%20E1lisis%20de%20Redes%20Sociales.pdf> Fuente consultada 12 de febrero de 2016.

Alba, R. & Foner, N. (2017). *Strangers no more. Immigration and the challenges of integration in North America and Western Europe*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

Altschuler, D. (2006). La Transdisciplinariedad y la ciencia como fundamento de una educación para la paz y la justicia. Universidad de Puerto Rico, Departamento de Física, Rio Piedras. Recuperado de <http://umbral.uprrp.edu/wp-content/uploads/2018/12/la-transdisciplinariedad-y-la-ciencia-como-fundamento-de-la-paz-y-la-justicia.pdf> Fuente consultada de 20 diciembre de 2017.

Anderson, P. (2001). "You Don't Belong Here in Germany..." On the Social Situation of Refugee Children in Germany. *Journal of Refugee Studies*, No. 2, Vol. 14, 187-199.

Arendt, H. (1998). *The human condition*. Chicago: The University of Chicago Press.

- Balandier, G. (1988). *El desorden. La teoría del caos y las ciencias sociales. Elogio de la fecundidad del movimiento*. Barcelona, España: Gedisa.
- Baudrillard, J. & Morin, E. (2004). *La violencia del mundo*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, SA.
- Bauman, Z. (2009). *La crítica como llamado al cambio*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=X4YGdqqCWd8> Fuente consultada 8 de junio de 2017.
- Bauman, Z. (2016). *Behind the world's. Crisis of humanity – Talk to Al Jazeera*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=EG63MkQb1r4> Fuente consultada 17 de junio de 2018.
- Berglund, S. & Forsberg, A. (2013). *Ensamkommande flyktingbarn - Upplevelser av att bo på ett gruppboende och att flytta därifrån*. Örebro Uiversitet: Institutionen för juridik, psykologi och socialt arbete, Socionomprogrammet. Traducción al español: [Niños y jóvenes refugiados que llegan solos a Suecia - Experiencias de vivir en hogar colectiva y abandonar el mismo].
- Bergström, M. & Hedberg, L. (2014). *Ensamkommande barn – En studie om möjligheter och svårigheter personal ser i arbetet med ensamkommande barn*. Kalmar, Växjö: Linnéuniversitetet Institutionen för pedagogik. Traducción al español: [Niños y jóvenes refugiados que llegan solos a Suecia – Un estudio sobre las posibilidades y las dificultades que el personal experimenta en el trabajo con estos niños y jóvenes].
- Brundtland, G. H. (1987). *Report of the World Comission on Environment and Development: Our Common Future*. Oslo: Naciones Unidas.
- Byström, M. & Frohnert, P. (2017). *Invandringens historia – från "folkhemmet" till dagens Sverige*. Stockholm, Sverige: Delmi. Traducción al español: [Historia de la inmigración – del hogar del ciudadano a la Suecia contemporánea].
- Börjeson, L. (2018). *Mångfald och segregation i Sverige*. Recuperado de <https://www.hyresgastforeningen.se/contentassets/ee926e2520a146c18bf6bd1fbdbcf546/mangfald-och-segregation-i-sverige.pdf> Fuente consultada 30 de diciembre de 2018. Traducción al español: [Diversidad y segregación en Suecia].

- Capra, F. (1996). *The web of life*. Anchor Books, Random House Publishers.
Recuperado de http://ds1416.risd.gd/uploads/CAPRA_WEBofLife.pdf
- Carlberg, I. (2012). *Det står ett rum här och väntar på dig. Berättelsen om Raoul Wallenberg*. Stockholm: Norstedt. Traducción al español: [Aquí hay un cuarto y espera por tí. Relato sobre Raoul Wallenberg].
- Çelikaksoy, A. & Wadensjö, E. (2016). Hur har de ensamkommande barnen det i Sverige? *Socialmedicinisk tidskrift, Nr 1, Vol 93, 28-36*. Traducción al español: [¿Cuál es la situación de los niños y jóvenes refugiados que llegan solos a Suecia?].
- Comisión europea, (CE). (2014). *A decent Life for all: from vision to collective action*. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Bruselas. Recuperado de <https://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2014/EN/1-2014-335-EN-F1-1.Pdf> Fuente consultada 17 de febrero de 2017.
- Comisión europea, (CE). (2015). *Una Agenda Europea de Migración*. Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. Bruselas. Recuperado de https://ec.europa.eu/homeaffairs/sites/homeaffairs/files/whatwedo/policies/europeanagendamigration/backgroundinformation/docs/communication_on_the_european_agenda_on_migration_es.pdf Fuente consultada 1 de junio de 2016.
- Comisión europea, (CE). (2017). *La UE y la crisis migratoria. Unión Europea*. Peter Biro. Recuperado de <https://op.europa.eu/webpub/com/factsheets/migration-crisis/es/> Fuente consultada 2 de febrero de 2018.
- Comisión europea (CE). (2017). *Migración 2015: Reasentamiento*. European Commission Audiovisual Services. Recuperado de <http://ec.europa.eu/avservices/video/player.cfm?ref=1113607&videolang=EN> Fuente consultada 1 de enero de 2018.
- Danermark, B. (2001). Tvärvetenskapens förutsättningar och dynamik – exemplet handikappforskning. *Socialvetenskaplig tidskrift, 4, 288-305*. Traducción al español: [Condiciones y dinámica de la interdisciplina – ejemplo en la investigación de las discapacidades físicas].

- Diario Oficial de la Unión Europea. (2012). *Carta de los derechos fundamentales de la Unión Europea*. Recuperado de <file:///D:/Doctorado%20y%20filosofía/Carta%20de%20los%20derechos%20fundamentales%20EU.pdf> Fuente consultada 26 de diciembre de 2017.
- Diccionario de la Real Academia Española. (RAE) (2016). *Concepto de integración*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=Lq0xqZt> Fuente consultada 1 de febrero de 2017.
- Diccionario de la Real Academia Española. (RAE) (2020). *Concepto de sociocultural*. Recuperado de <https://dle.rae.es/sociocultural?m=form> Fuente consultada 3 de mayo de 2018.
- Dolling, A., Ålund A., Mårtensson Ekström, B. & Gunnarsson, F. (2017). *Främja nyanländas väg till anställning i de gröna näringarna och naturvården*. (Skogsstyrelsen Meddelande 2, Best nr 1615). Jönköping. Traducción al español: [Favorecer los canales de empleo de los inmigrantes recién llegados en las labores agrícolas y cuidados forestales].
- Eastmond, M. & Ascher, H. (2011). In the Best Interest of the Child? The Politics of Vulnerability and Negotiations for Asylum in Sweden. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, No. 8, Vol. 37, 1185-1200.
- Estmalm, H. & Lennartsson, T. (2014). *Landsbygden och dess möjligheter - en lyckad integrationssatsning? Utvärdering av Landsbygdsnätverkets Integrationsgrupp 2007-2013*, Gotemburgo. Traducción al español: [Las zonas rurales y sus oportunidades ¿Una apuesta acertada por la integración?].
- EUR-Lex. (26 de junio de 2013). REGLAMENTO (UE) No. 604/2013 DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO. *Diario Oficial de la Unión Europea*. Recuperado de <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32013R0604> Fuente consultada 15 de abril de 2016.
- euronews. (27 de abril de 2018). Se dispara la llegada de inmigrantes afganos a Turquía. *euronews*. Recuperado de <http://es.euronews.com/2018/04/27/se-dispara-la-llegada-de-inmigrantes-afganos-a-turquia> Fuente consultada 20-06-2018 Fuente consultada 1 de diciembre de 2018.

- euronews. (3 de junio de 2018a). Más de 50 fallecidos en dos naufragios ante las costas de Turquía y Túnez. *euronews*. Recuperado de <http://es.euronews.com/2018/06/03/seis-ninos-entre-los-nueve-migrantes-muertos-en-la-costa-turca> Fuente consultada 2 de diciembre de 2018.
- European Commission (EC). (2017a). *European Agenda on Migration*. European Commission Migration and Home Affairs. Recuperado de https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/european-agenda-migration_en Fuente consultada 28 de diciembre de 2017.
- Europa.eu. (14 de noviembre de 2017). *Derechos Humanos*. Unión Europea. Recuperado de https://europa.eu/european-union/topics/human-rights_es Fuente consultada 23 de diciembre de 2017.
- Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO). (2014). Los países en crisis prolongada: qué son y por qué merecen atención especial. En *El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo 2010: la inseguridad alimentaria en crisis prolongadas*. Roma, Italia: FAO
- Frade, L. (2016). *Conferencia Las Competencias, la Complejidad y su Naturaleza en la Educación*. Congreso Todos los Saberes 2016. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=qm36MHJghzA> Fuente consultada 20 de junio de 2018.
- Ghavami, N. & Peplau, L. A. (2012). An Intersectional Analysis of Gender and Ethnic Stereotypes: Testing Three Hypotheses. *Psychology of Women Quarterly* 37 (1) 113-127.
- Ghazinour, M. et., al. (2014). *Avvisningar och utvisningar av ensamkommande flyktingbarn - Om effektivitet, värdighet och barnens bästa från tjänstemäns och gode mäns perspektiv*. Umeå Universitet: Polisutbildningens skriftserie. Traducción al español: [Negación de asilo y expulsión de los niños y jóvenes solicitantes de asilo que llegan solos a Suecia – Sobre la efectividad, la dignidad y el bienestar de estos niños y jóvenes desde la perspectiva de los funcionarios involucrados en el proceso y los representantes legales de los niños y jóvenes].
- Gómez Manresa, J. (2017). Integración ciudadana como premisa para la sustentabilidad. Estudio de caso en un municipio sueco. *CIEG, Revista*

Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales, Barquisimeto-Venezuela, (28), 244-265.

Górniok, L. (2016). *Swedish Refugee Policymaking in Transition? Czechoslovaks and Polish Jews in Sweden, 1968-1972*. Umeå: Doktorsavhandling, Department of Historical, Philosophical and Religious Studies, Umeå universitet. Traducción al español: [*¿La formulación de políticas de refugiados suecos en transición? Judíos checoslovacos y polacos en Suecia, 1968-1972*. Umeå: Tesis de doctorado, Departamento de Estudios Históricos, Filosóficos y Religiosos, Universidad de Umeå].

Grandstedt, L. (2010). *Synsätt, teman och strategier – några perspektiv på mångkulturella frågor i skolan i ett praktiktäna projekt*. Doktorsavhandlingar inom den Nationella Forskarskolan i Pedagogiskt arbete n. 23. Umeå Universitet. Traducción al español: [Enfoques, temas y estrategias - algunas perspectivas sobre cuestiones de diversidad cultural en la escuela en un proyecto orientado a la práctica. Doctorado de la Escuela Nacional de Investigación, Universidad de Umeå].

Gunnarsson, F., Ålund, A. & Dolling, A (2016). *Delrapport Främja anställning av nyanlända i de gröna näringarna och naturvården*. Skogsstyrelsen, marzo 2016, Suecia. Traducción al español: [Reporte parcial Favoreciendo el empleo de los inmigrantes recién llegados en las labores agrícolas y el cuidado forestal].

Göteborgs Stad. (2014). *Hitta rätt*. Göteborgs Stad Social resursförvaltning. Göteborgs Stad Grafiska Gruppen femte upplagan. Traducción al español: [*Encuentra la información correcta*. Administración de recursos humanos Diputación de Gotemburgo]. Documento de consulta para los hogares municipales de acogida a niños y jóvenes refugiados que recién llegan solos a Suecia.

Hasselberg, P. (2018, Marzo). Landsbygdsnätverkets arbetsgrupp för integration på landsbygden. Comunicación presentada en Seminario regional *Grön Integration – hur lyckas vi?* Skara. Traducción al español: [Grupo de trabajo de redes rurales para la integración en zonas rurales].

Hernández, R., Fernández, C. & P. Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). México: Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.

- Hughes, M. (12 de enero de 2019). Canada wants to welcome more than 1 million new immigrants in the next three years. *CNN*. Recuperado de <https://edition.cnn.com/2019/01/10/world/canada-immigration-trnd/index.html>
Fuente consultada 12 de enero de 2019.
- Hylander, I. (2001). Fokusgrupper som kvalitativ datainsamlingsmetod. *FOG-RAPPORT NUMMER 42*, 1998; rev. 2001. Traducción al español: [Grupos focales como un método cualitativo de recogida de datos].
- Jacobs, J.M. & Fincher, R. (1998). Introduction, in R. Fincher and J.M. Jacobs (eds), *Cities of Difference*, New York: The Guilford Press, 1-25.
- Joyce, P. (2015). *Integrationspolitik och arbetsmarknad. En översikt av integrationsåtgärder i Sverige 1998 – 2014*. Stockholm, Sverige: Delmi. Traducción al español: [Política de integración y el mercado laboral. Un acercamiento a las medidas para la integración en Suecia 1998 – 2014].
- Kaunitz, C. & Jakobsson, J. (2016). Ensamkommande barn och ungdomar placerade inom Statens institutionsstyrelse (SiS). *Socialmedicinisk tidskrift, Nr 1*, Vol 93, 43-52. Traducción al español: [Niños y jóvenes refugiados que llegan solos a Suecia ubicados en instituciones dirigidas por el estado].
- Kitzinger, J. (1994). The methodology of Focus Groups: the importance of interaction between research participants. *Sociology of Health and Illness*, 16 (1), 103-121.
- Lacatus, C. (2008). *The Invisibility Complex: Negotiating Otherness in Contemporary Sweden*. Stockholm: Corina Lacatus & CEIFO.
- Lanz, R. (2010). Diez preguntas sobre transdisciplina. *Revista de Estudios Transdisciplinarios*, Vol. 2, núm. (1), 11-21.
- Larsson, M. (2015). *Invandrare i gröna näringar– Erfarenheter av grön integration inom landsbygdsprogrammet i Västra Götalands län 2007 - 2013*. Masteruppsats Uppsala universitet. Traducción al español: [Inmigrantes y las actividades agrícolas-Experiencias desde la integración verde en el Programa de Desarrollo Agrícola en la región de Västra Götaland 2007 – 2013. Tesis en opción al grado de Máster, Universidad de Uppsala].
- Laurin, U. (2012). *Landsbygden och landsbygdsprogrammet som resurs för integration. Ett verktyg för handläggare på länsstyrelser och Leader samt för*

alla som är intresserade av arbete kring mångfald och integration, särskilt på landsbygden. Traducción al español: [La zona rural y el Programa de Desarrollo Agrícola. Una herramienta para los instructores en las direcciones agrícolas y para el grupo de trabajo Leader, así como para los interesados en trabajar con diversidad cultural e integración en zonas rurales]. Recuperado de http://www.urbanlaurin.com/Files/Verktyg_for_integration_pa_landsbygden.pdf

Lundh, C. (2016). *Invandringen till Sverige*. Lund: Studentlitteratur (3:e oförändrade uppl.). Traducción al español: [Inmigración hacia Suecia].

Länsstyrelserna. (2015). *Hur arbetar vi systematiskt med ett integrationsperspektiv i landsbygdsutveckling?* Stockholm, Sverige: Länsstyrelsen i Stockholm län, avdelning för landsbygd. Traducción al español: [¿Cómo trabajamos sistemáticamente con la integración dentro del desarrollo rural?].

Maldonado, C. (1999). *Visiones sobre la complejidad*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Ediciones El Bosque.

Mandelbrot, B. (1997). *La geometría fractal de la naturaleza*. Barcelona: Tusquets.

Mashallah, R. (2018, Marzo). Double cup. Comunicación presentada en Seminario regional *Grön Integration – hur lyckas vi?* Skara.

Maturana, H. (1995). *La realidad ¿Objetiva o construida? I Fundamentos biológicos de la realidad*. México: Universidad Iberoamericana/Anthropos.

Max-Neef, M., et al. (1986). *Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro*. Chile: Development Dialogue Número especial 1986. Cepaur y Fundación Dag Hammarsköjld.

McConell. (2018). Future kitchen. Comunicación presentada en Seminario regional *Grön Integration – hur lyckas vi?* Skara.

Migrationsinfo.se. (2016). *Asylsökande i EU. Forskning och statistik om integration och migration i Sverige*. Recuperado de <http://www.migrationsinfo.se/migration/eu/asylsokande-i-eu/> Fuente consultada 10 de marzo de 2017. Traducción al español: [Solicitantes de asilo en la UE. Investigación y estadísticas sobre integración y migración en Suecia].

Migrationsinfo.se. (2017a). *Ett halvår med den tillfälliga lagen*. Recuperado de <http://www.migrationsinfo.se/ett-halvar-med-den-tillfalliga-lagen/> Fuente

consultada 20 de diciembre de 2017. Traducción al español: [Medio año con la ley temporal].

Migrationsinfo.se. (2017b). *Ensamkommande barn*. Recuperado de <http://www.migrationsinfo.se/migration/sverige/asylsokande-i-sverige/ensamkommande-barn/> Fuente consultada 29 de diciembre de 2017. Traducción al español: [Niños que llegan solos al país].

Migrationsinfo.se. (2017c). *Ett år efter överenskommelsen mellan EU och Turkiet*. Recuperado de <http://www.migrationsinfo.se/ett-ar-efter-avtalet-mellan-eu-och-turkiet/> Fuente consultada 29 de diciembre de 2017. Traducción al español: [Un año después del convenio entre la UE y Turquía].

Migrationsverket. (2018). *Schengensamarbete*. Recuperado de <https://www.migrationsverket.se/OmMigrationsverket/EUochinternationellt/Schengensamarbetet.html> Fuente consultada 30 de julio de 2018. Traducción al español: [Colaboración Schengen].

Migrationsverket. (2020). *Anvisning till kommuner och bosättning*. Recuperado de <https://www.migrationsverket.se/Om-Migrationsverket/Statistik/Anvisning-till-kommuner-och-bosattning.html> Fuente consultada 25 de noviembre de 2020.

Morin, E. (1982). *Ciencia con consciencia*. Barcelona: Anthropos.

Morin, E. (1986). *El Método III Conocimiento del conocimiento*. Madrid: Cátedra.

Morin, E. (1992). *El Método IV Las Ideas*. Madrid: Cátedra.

Morin, E. (1995). *Sociología*. Madrid: Editorial Tecnos.

Morin, E. (1999). *Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro*. París, Francia: UNESCO.

Morin, E. (2002). *El Método II. La vida de la vida*. (5ta edición). Madrid: Ediciones Cátedra.

Morin, E. (2002a). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Morin, E. (2003). *El Método V. La humanidad de la humanidad. La identidad humana*. Madrid: Ediciones Cátedra.

Morin, E. (2006). *El Método VI. Ética*. Madrid: Ediciones Cátedra.

Morin, E. & Kern, A. B (2006). *Tierra Patria*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión SAIC.

Morin, E. & Delgado Díaz C. (2017). *Reinventar la Educación. Hacia una metamorfosis de la humanidad*. Conferencia Multiversidad Mundo Real Edgar Morin. Recuperado de <http://www.multiversidadreal.edu.mx/reinventando-la-educacion-edgar-morin-carlos-delgado.html> Fuente consultada 16 de junio de 2018.

Nationalencycledin. (2016). *Concepto de integration*. Recuperado de <http://www.ne.se/uppslagsverk/encyklopedi/l%C3%A5ng/integration> Fuente consultada 1 de febrero de 2017.

Nicolescu, B. (1994). *La transdisciplinarietà manifestò*. Mónaco: Du Rocher. Recuperado de <http://redcicue.org/attachments/article/138/2.2%20TRANSDISCIPLINARIEDA D%20MANIFIESTO%20BASARAB%20NICOLESCU.pdf>

Nilsson, Å. (2004) *Efterkrigstidens invandring och utvandring*. Stockholm, Sweden: Statistiska centralbyrån. Recuperado de <https://docplayer.se/7415072-Efterkrigstidens-invandring-och-utvandring-ake-nilsson.html> Fuente consultada 31 de enero de 2017. Traducción al español: [Inmigración y emigración en el período de posguerra].

NYHETER24. (2017). 8 saker du måste veta om Nordiska motståndrörelsen. *NYHETER24*. Recuperado de <https://nyheter24.se/nyheter/forklarat/894622-10-saker-du-maste-veta-om-nordiska-motstandsrorelsen> Fuente consultada 1 de junio de 2018. Traducción al español: [8 cosas que debes saber sobre el Frente de resistencia nórdico].

ONU. (2017). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/> Fuente consultada 21 de diciembre de 2017.

Pajares, M. (2005). *La integración ciudadana. Una perspectiva para la inmigración*. Barcelona, España: Icaria editorial, s.a.

Parlamento Europeo & Consejo de la Unión Europea (PECUE). (2013). REGLAMENTO (UE) No 604/2013 DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL

- CONSEJO de 26 de junio de 2013 por el que se establecen los criterios y mecanismos de determinación del Estado miembro responsable del examen de una solicitud de protección internacional presentada en uno de los Estados miembros por un nacional de un tercer país o un apátrida. *Diario Oficial de la Unión Europea*. Recuperado de <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013R0604&from=ES> Fuente consultada 12 de noviembre de 2016.
- Pettersson, S. (5 de octubre de 2015). LUCIABESLUTET – När Socialdemokraterna stoppade invandringen. *Samtiden* Recuperado de <https://samtiden.nu/2015/10/luciabeslutet-nar-socialdemokraterna-stoppade-invandringen/> Fuente consultada 22 de marzo de 2018. Traducción al español: [Cuando la Socialdemocracia paró la inmigración].
- Pozzoli, M. T. (2006). El sujeto de la complejidad. La construcción de un Modelo Teórico Disciplinar (eco-psico-sociohistórico-educativo). En *Polis Revista de la Universidad Bolivariana*, Vol. 5, núm. 15. <file:///C:/Users/goma001/Downloads/DialnetElSujetoDeLaComplejidadLaConstruccionDeUnModeloTeo-2225941.pdf>
- Prigogine, I. & Stengers, I. (1984). *Order out of chaos. Man's new dialogue with nature*. Toronto, New York, London, Sydney: Bantam Books.
- Prigogine, I. (1999). Filosofía de la Inestabilidad. En: *Voprosy Filosofii*, No. (6), 46-52.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2019). Tomando el pulso al planeta. Recuperado de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html> Fuente consultada 9 de septiembre de 2019.
- Regeringskansliet. (2011). *Miljötekniklösningar-13 svenska exempel*. Recuperado de <http://www.regeringen.se/content/1/c6/17/45/91/e5c426b2.pdf> Fuente consultada el 30 de septiembre de 2013. Traducción al español: [13 ejemplos suecos de soluciones tecnológicas al medio ambiente].
- Regeringskansliet. (2013). *Lyckad Matchning. Goda exempel på projekt inom landsbygd och integration*. Estocolmo, Sverige: Elanders. Recuperado de <http://docplayer.se/3699371-Lyckad-matchning-goda-exempel-pa-projektinom-landsbygd-och-integration-landsbygdsdepartementet-103-33stockholm.html>

Fuente consultada 10 de noviembre de 2015. Traducción al español: [Coincidencia exitosa. Buenos ejemplos de proyectos en el área rural e integración].

Regeringskansliet. (2017). *Pensionsgruppens överenskommelse om långsiktigt höjda och trygga pensioner*. Socialdepartementet Pensionsgruppen. Recuperado de <https://www.regeringen.se/4af042/contentassets/cf23cff3664b49da8b3c34b8a85ec83a/pensionsgruppens-overenskommelse-om-langsiktigt-hojda-och-trygga-pensioner.pdf> Fuente consultada 24-03-2018 Fuente consultada 1 de enero de 2018. Traducción al español: [Convenio sobre el aumento a largo plazo de las pensiones].

Regeringskansliet. (2018). *Uppdrag att genomföra insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända barn och elever och vid behov för barn och elever med annat modersmål än svenska*. Recuperado de <http://www.regeringen.se/49150c/contentassets/3e43319e70044dcf88562c1decbb6c64/uppdrag-att-genomfora-insatser-for-att-starka-utbildningens-kvalitet-fornyanlandabarn-och-elever-och-vid-behov-for-barn-och-elever-med-annat-modersmal-ansvenska.pdf> Traducción al español: [Directrices para desarrollar acciones para fortalecer la calidad de la educación de niños y jóvenes inmigrantes recién llegados a Suecia que tengan otra lengua materna que no sea la sueca, en caso de ser necesario].

Rogvall, F. & Nilsson, M. (2017). Nytt besked: Lägsta pensionsåldern höjs. *DinaPengar*. Recuperado de <https://www.expressen.se/dinapengar/pension/allman-pension/lagsta-pensionsaldern-hojs-till-64-ar/> Fuente consultada 24 de marzo de 2018. Traducción al español: [Nueva decisión: la edad de jubilación temprana se extiende].

Sanahuja, J. A. (2015-2016). La Unión Europea y la crisis de los refugiados: fallas de gobernanza, securitización y “diplomacia de chequera”. En *Retos inaplazables en el sistema internacional*. Anuario 2015-2016. Fundación Cultura de Paz.

Savolainen, H. & Ohlsson, J. (2016). *Integrering av ensamkommande flyktingbarn, hur fungerar den? En kritisk granskning ur boendepersonalens perspektiv*. Examensarbete. Institutionen för socialt arbete, Linnéuniversitetet: Kalmar,

Sverige. Traducción al español: [Integración de niños y jóvenes refugiados que viajan/llegan solos, ¿cómo funciona la integración? Un estudio crítico desde la perspectiva de los trabajadores de los hogares para niños y jóvenes refugiados].

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona, España: Editorial Planeta S.A.

Skolverket. (2009). *Kraften av samverkan. Om samverkan kring barn och unga som far illa eller riskerar att fara illa*. Stockholm: Skolverket. Traducción al español: [El poder de la cooperación. Sobre la cooperación alrededor de niños y jóvenes que están desorientados socioeducativamente o corren el riesgo de desorientarse].

Skolverket. (2010). *Skola för hållbar utveckling. Utmärkelsen Skola för hållbar utveckling*. Recuperado de <https://www.skolverket.se/omskolverket/publikationer/visaenskildpublikation?xurl=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FBlob%2Fpdf2390.pdf%3Fk%3D2390> Fuente consultada 20 de mayo de 2018. Traducción al español: [Escuela por un desarrollo sostenible. Distinción escuela por un desarrollo sostenible].

Skolverket. (2011). *Läroplan och Ämnesplaner för Grundskolan 2011 och Gymnasieskolan 2011*. Recuperado de www.skolverket.se Fuente consultada durante septiembre de 2017. Traducción al español: [Plan de enseñanza y de asignaturas para la escuela primaria 2011 y preuniversitario 2011].

Skolverket. (2013). *Introduktionsprogramet språkintrödn*. Stockholm, Sverige: AB Typoform. Traducción al español: [Introducción idiomática del programa introductorio].

Skolverket. (2016). *Utbildning för nyanlända elever. Skolverkets Allmänna Råd med Kommentarer*. Stockholm, Sverige: Elanders Sverige AB. Traducción al español: [Formación para estudiantes inmigrantes recién llegados. Consideraciones generales de la Agencia Nacional de Educación Sueca].

Skolverket. (2018). *Rätt till, behörighet och antagning för sfi*. Recuperado de <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/ratt-till-sfi#h-Vemharrattattlasapasfi> Fuente consultada 30 de noviembre de 2018.

- Traducción al español: [Derecho y calificación para participar en el curso Sueco para inmigrantes].
- Sotolongo, P. L. & Delgado, C. (2006). La complejidad y el diálogo transdisciplinario de saberes. En: *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo*. Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la red CLACSO. Buenos Aires: CLACSO.
- Spång, M. (2008). *Svensk invandringsspolitik i demokratiskt perspektiv*. Malmö: IMER, Malmö högskola. Traducción al español: [La política migratoria sueca en una perspectiva democrática].
- Statens Offentliga Utredningar. (2004). *Att lära för hållbar utveckling*. SOU (2004, 104). Recuperado de <http://www.regeringen.se/contentassets/09ac8f7b0f9d402395ff95af1f6eb7cf/at-lara-for-hallbar-utveckling-sou-2004104> Fuente consultada entre 12-20 de septiembre de 2013. Traducción al español: [Enseñanza para el desarrollo sostenible].
- Statens Offentliga Utredningar. (2017). *Invandring i medierna. – Hur rapporterade svenska tidningar åren 2010-2015?* Delegationen för Migrationsstudier. SOU (2017: 6). Recuperado de [file:///admcl01-pro/Desktop\\$/Got/goma001/Desktop/Ensayos/Invandring%20i%20medierna%20till%20hemsida.pdf](file:///admcl01-pro/Desktop$/Got/goma001/Desktop/Ensayos/Invandring%20i%20medierna%20till%20hemsida.pdf) Fuente consultada 29 de diciembre de 2018. Traducción al español: [Inmigración y medios sociales - ¿Cómo reportaron los periódicos entre 2010-2015?].
- Statistiska centralbyrån. (2018). Befolkningsstatistik. Recuperado de <https://www.scb.se/hittastatistik/aldrestatistik/innehall/sverigesofficiellastatistik-sos/befolkningsstatistik-19112001/> Fuente consultada 18 de junio de 2018. Traducción al español: [Estadística poblacional].
- Steinberg, L. (2007). Risk Taking in Adolescence. New perspectives from brain and behavioral science. *Association for Psychological Science*. Philadelphia-USA 16 (2) 55-59.
- Sveriges Riksdag. (1989). Riksdagens protokoll 1989/90:46. Luciabeslutet. Recuperado de <http://www.riksdagen.se/sv/dokument->

- [lagar/dokument/protokoll/riksdagens-protokoll-19899046_GD0946/html](#) Fuente consultada 22 de marzo de 2018. Traducción al español: [Protocolo parlamentario sobre Decisión Lucía].
- SVT NYHETER. (23 de agosto de 2017). Ny rapport: Negativa nyhetsartiklar om invandring vanligast. SVT NYHETER. Recuperado de <https://www.svt.se/kultur/medier/ny-rapport-negativa-gestaltningar-av-invandring-vanligast-i-nyheterna> Fuente consultada 30 de julio de 2018. Traducción al español: [Nuevo reporte: Las noticias negativas sobre inmigración son comunes].
- SVT NYHETER. (17 de abril de 2018). FN kräver förbud mot nazistiska organisationer. SVT NYHETER. Recuperado de <https://www.svt.se/nyheter/lokalt/norbotten/fn-kraver-forbud-mot-nazistiska-organisationer> Fuente consultada 1 de junio de 2018). Traducción al español: [La ONU exige la prohibición de organizaciones nazistas].
- Thomas Muñoz, R. (2012). *El discurso de la sustentabilidad, un análisis mediático y social*. Tesis de doctorado para obtener el grado de Doctor en Ciencias Sociales de facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Colima.
- Uddling, D. (2018). *Länsstyrelsen Västra Götalands län*. Presentación en Seminario regional Grön Integration-hur lyckas vi? Hushållssällskapet, Skara-Trollhättan 20-22 marzo. Traducción al español: [Presentación sobre la región de Västra Götaland].
- UNESCO. (2004). *Transdisciplinariedad y Complejidad en el Análisis Social. Gestión de Transformaciones Sociales MOST*. Documento de debate – No. 70. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136367>
- UNESCO. (2016). *Educación para transformar vidas. Metas, opciones de estrategia e indicadores. AGENDA E 2030. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y todas*. París: Ediciones UNESCO 7.
- Vertovec, S. (2007). Super-diversity and its implications. *Ethnic and Racial Studies*, 30:6, 1024-1054. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1080/01419870701599465> Fuente consultada 12 de julio de 2018.

Von Föerster, H. (1998). Por una nueva Epistemología. *Metapolítica*, vol. 2, núm. (8), 629-641 ©.

Västra Götalandregionen. (2011). Fakta om Västra Götaland. Recuperado de https://www2.sahlgrenska.se/upload/Regionkanslierna/regionutveckling/Publikationer/2011/1110VGR_Fakta2011_webb_bokm.pdf Fuente consultada 10 de julio de 2018. Traducción al español: [Datos sobre Västra Götaland].

Västra Götalandregionen. (2018). Folkmängd och sammansättning. Recuperado de <https://www.vgregion.se/omvgr/statistikanalys/halsolaget/vastranamnomradet/befolkning/folkmangd/> Fuente consultada 3 de junio de 2018. Traducción al español: [Cantidad de personas y composición].

Wallerstein, I. (Coord). (2006). *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.

Åmark, K. (2016). *Förövarna bestämmer villkoren. Raoul Wallenberg och de internationella hjälpaktionerna i Budapest*. Stockholm: Bonnier. Traducción al español: [Los perpetradores determinan las condiciones. Raoul Wallenberg y las operaciones de ayuda internacional en Budapest].

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA APLICADA A PROFESORES QUE TRABAJAN CON JÓVENES REFUGIADOS RECIÉN LLEGADOS AL MUNICIPIO DONDE SE DESARROLLÓ EL ESTUDIO

Fecha:

Hora:

Lugar:

Entrevistador:

Entrevistado:

Introducción: Encuentro con profesores que trabajan con jóvenes extranjeros que recién llegan a Suecia para analizar y valorar los conocimientos que tienen sobre conceptos y procesos relacionados con la integración sociocultural de estos jóvenes y las implicaciones de la integración y la sustentabilidad. A los participantes se les explica el requisito de confidencialidad y de qué forma serán utilizados los datos recolectados y la información obtenida.

Tiempo aproximado de duración: 45 – 75 minutos.

Cuestionario

1. ¿Qué calificación profesional tiene usted y cuántos años lleva desempeñándose en esta profesión?
2. ¿Conoce usted el término integración sociocultural/ciudadana? ¿Cómo podría definir este concepto?
3. ¿Qué definición acostumbra a utilizar cuando habla de los estudiantes que llegan solos a Suecia?
4. ¿Conoce usted si existen estrategias de integración en la escuela sueca para jóvenes que llegan solos de otros países? Si____ No____ Menciónelas si las conoce.
5. ¿Qué tiempo lleva usted trabajando con jóvenes que llegan solos de otros países?
6. ¿En qué sentido tributa la enseñanza en su asignatura a la integración sociocultural de los jóvenes recién llegados a Suecia?

7. ¿Cómo crees que influyen los antecedentes idiomáticos y socioculturales en el rendimiento escolar de los jóvenes que llegan solos a Suecia?
8. ¿Conoce usted si existen documentos estatales que rijan el proceso de integración sociocultural de los jóvenes recién llegados desde la escuela sueca? Sí____ No____ Menciónelos si los conoce.
9. ¿Conoce usted si existen en el municipio o en la región estrategias de integración sociocultural para el trabajo con jóvenes que llegan solos de otros países? Sí____ No____. Menciónelas si las conoce.
10. ¿Qué pensamientos, ideas tiene cuando escucha el concepto desarrollo sostenible?
11. ¿Considera usted que existe alguna relación entre desarrollo sostenible e integración sociocultural de los jóvenes refugiados en el país? ¿En qué sentido?
12. ¿Cómo podemos ver hoy a estos estudiantes? Como un problema, como personas carentes de habilidades, como un recurso, o..... ¿Por qué?
13. ¿Calificarías tu experiencia con estos jóvenes de ventajosa o desventajosa? ¿Por qué?
14. Desde su experiencia, ¿de qué forma podrían contribuir los jóvenes que llegan solos a Suecia, a la construcción de una sociedad más sostenible?
15. ¿Considera usted que todos los actores que debieran participar en este proceso de integración social están inmersos en el mismo? Sí____ No____
¿Cómo?
16. ¿Conoce usted si existen estrategias sociopolíticas que informen a los jóvenes que llegan solos a Suecia sobre los servicios legales, los servicios de salud, acerca de la inserción escolar, información profesional, igualdad de géneros? Si____ No____ ¿Cuál/Cuáles?

ANEXO 2

ENTREVISTA A DIRIGENTES LOCALES Y REGIONALES RELACIONADOS DIRECTAMENTE CON EL PROCESO DE INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES QUE LLEGAN SOLOS A SUECIA

Fecha:

Hora:

Lugar:

Entrevistador:

Entrevistado:

Introducción: Encuentro con dirigentes locales y regionales que trabajan con la integración sociocultural de jóvenes extranjeros que recién llegan a Suecia, analizando y valorando los conocimientos que tienen sobre conceptos y procesos relacionados con la integración de estos jóvenes y las implicaciones de la integración y la sustentabilidad. Se entrevistan los dirigentes locales y regionales para tener acceso a la existencia de estrategias de integración municipales o regionales. A los participantes se les explica el requisito de confidencialidad y de qué forma serán utilizados los datos recolectados y la información obtenida.

Tiempo aproximado de duración: 45 – 75 minutos.

Cuestionario

1. ¿Qué calificación profesional tiene y cuántos años se ha desempeñado como tal?
2. ¿Durante qué tiempo ha existido la Unidad de integración en el municipio/región?
3. ¿Existen Unidades de integración en los 15 municipios de la región?
4. ¿Existen en la región/municipio algunas estrategias de integración para los jóvenes que llegan solos a Suecia? Si_____ No_____ ¿Cuáles?
5. ¿Qué rutinas siguen las unidades de integración a nivel regional y municipal?
6. ¿Con qué documentos trabajan los municipios y la región en el proceso de integración de los jóvenes que llegan solos a Suecia?

7. Además de la definición niños que llegan solos, ¿conoce usted otras definiciones para nombrar a estos niños y jóvenes?
8. ¿Quién trabaja directamente con estos jóvenes que llegan solos a Suecia?
9. ¿Existe colaboración entre las unidades de integración y otros actores sociales en el proceso de integración de los jóvenes que llegan solos a Suecia? Si_____ No_____ De ser positiva la respuesta ¿Qué actores? Y ¿Cómo se desarrolla esta colaboración?
10. ¿Qué entiende usted por desarrollo sostenible/sustentabilidad?
11. ¿Existe para usted algún vínculo entre sustentabilidad e integración sociocultural de inmigrantes? Si_____ No_____ ¿Cómo ve usted ese vínculo?
12. ¿Cuántos jóvenes de los que llegan solos a Suecia han llegado en los últimos 5 años a la región?
13. ¿Pudiera mencionar usted el presupuesto por año que se destina en la región para integración de estos jóvenes que llegan solos a Suecia? ¿Qué áreas se priorizan?
14. ¿Cómo funciona hoy el trabajo de los comunicadores sociales en la región?
15. ¿Existen estrategias sociopolíticas que informen a los jóvenes que llegan solos a Suecia sobre los servicios legales, los servicios de salud, acerca de la inserción escolar, información profesional, igualdad de géneros? Si_____ No_____ ¿Cuál/Cuáles?

ANEXO 3

ENTREVISTA A DIRIGENTES LOCALES Y REGIONALES QUE PODRÍAN ESTAR VINCULADOS DE MANERA INDIRECTA AL PROCESO DE INTEGRACIÓN

Cuestionario

- 1) ¿Qué calificación profesional tiene usted y cuántos años se ha desempeñado como tal?
- 2) ¿Durante qué tiempo ha existido la Unidad de Bienestar Social en el municipio/región y cuál es su misión dentro de la misma?
- 3) ¿Existen Unidades de Bienestar Social en los 15 municipios de la región?
- 4) ¿Existen en la región/municipio algunas estrategias que vinculen Bienestar Social con la integración de los jóvenes que llegan solos a Suecia? Si_____ No_____ ¿Cuáles?
- 5) ¿Qué rutinas siguen las Unidades de Bienestar Social a nivel regional y municipal?
- 6) ¿Con qué documentos trabajan en la región en cuanto a Bienestar Social? ¿Se recoge en ellos lo relacionado con integración social?
- 7) ¿Existe colaboración entre las Unidades Bienestar y de Integración? Si_____ No_____ De ser positiva la respuesta ¿Cómo se desarrolla esta colaboración?
- 8) ¿Qué entiende usted por desarrollo sostenible/sustentabilidad?
- 9) ¿Existe para usted algún vínculo entre Bienestar Social e integración sociocultural de los jóvenes que llegan solos a Suecia? Si_____ No_____ ¿Cómo ve usted ese vínculo?
- 10) ¿Podría mencionar usted el presupuesto por año que se destina en la región para Bienestar Social? ¿Qué áreas se priorizan? ¿Este presupuesto incluye de alguna manera a quienes llegan a Suecia de alguna u otra forma?
- 11) ¿Existe algún vínculo entre la Unidad de Bienestar Social y la labor de los comunicadores sociales en la región?
- 12) ¿Conoce usted si existen estrategias sociopolíticas que informen a los jóvenes que llegan solos a Suecia sobre los servicios legales, los servicios de salud,

acerca de la inserción escolar, información profesional, igualdad de géneros?

Si_____ No_____ ¿Cuál/Cuáles?

ANEXO 4

FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA APLICAR EN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LOS ESTUDIANTES RECIÉN LLEGADOS AL MUNICIPIO DONDE SE DESARROLLÓ EL ESTUDIO

Fecha:

Lugar:

Observador:

Hora de inicio:

Hora de culminación:

Momento a observar:

Número de participantes:

Rutina que se sigue en los primeros momentos de la clase:

Descripción de la relación entre profesores y estudiantes:

Relación/dinámica entre estudiantes:

Identificación de líderes:

Identificación de conflictos y cómo se resuelven y actúan el personal y profesores:

Descripción de la experiencia:

Observaciones (relación sustentabilidad e integración):

Edad aproximada de los participantes:

Identificación de acciones cooperativas que contribuyan a una perspectiva interdisciplinar:

ANEXO 4a

FORMATO DILIGENCIADO DE LAS OBSERVACIONES

Proyecto/Investigación: Integración sociocultural de jóvenes refugiados en Suecia – una premisa para la sustentabilidad. Tesis en opción al título de Doctor en Pensamiento Complejo. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin.

Período de observación: septiembre 2016 – mayo 2017

Fecha de elaboración: 10 de enero de 2018

Elaborado por: Junior Gómez Manresa

Nombre y apellidos del observador / investigador	Junior Gómez Manresa
Tipo de grupo	Grupo formal, escolar y organizado con el objetivo de recibir docencia en una institución municipal del estado sueco.
El contexto del grupo	Municipio Grästorp ubicado en el suroeste de Suecia, una localidad rural de aproximadamente 5.000 personas.
Descripción de los lugares donde interactuaba el grupo	Este es un grupo conformado por jóvenes que llegaron todos a Suecia en el otoño de 2015. Los jóvenes interactuaban habitualmente en un local que hacía las funciones de cine, teatro y contaba también con algunos espacios que eran utilizados para impartir docencia, ahí recibían este grupo sus clases. El centro educacional de la localidad estaba situado a unos 300 metros del lugar donde recibían la docencia los jóvenes refugiados, en el centro educacional lo único que hacían era almorzar, aunque en el segundo año de estar en el municipio,

	comenzaron a recibir algunas asignaturas en el centro escolar municipal.
Fortalezas del contexto del grupo	<p>Se puede señalar como fortaleza, la existencia en la localidad de una agrupación que había trabajado con refugiados los últimos 20 años, ese actor independiente jugaba un rol importante en la integración de los jóvenes solicitantes de asilo.</p> <p>Otro aspecto positivo fue la labor que realizaban algunos pensionados para apoyar en algunas actividades socioculturales que se desarrollaban con el grupo.</p>
Aspectos limitantes en el contexto del grupo	<ol style="list-style-type: none"> 1- Los estudiantes refugiados no recibían la docencia en el mismo recinto que el resto de los estudiantes del municipio. 2- Se apreciaron actitudes y acciones negativas hacia los jóvenes solicitantes de asilo, tanto por parte de jóvenes suecos como de personas adultas. 3- No se apreciaron estrategias de integración por parte del municipio. 4- Resistencia a la comunicación por parte de individuos de la sociedad civil y de profesores que no trabajaban con el grupo de jóvenes refugiados con ese grupo de jóvenes.
Características únicas del grupo	Este era un grupo heterogéneo por su procedencia étnica, creencias religiosas, estatus migratorio y nivel escolar. El grupo

	era también homogéneo, por no tener el sueco como primera lengua y porque todos provenían de contextos completamente diferentes al sueco.
Lenguaje utilizado por los estudiantes	El lenguaje entre los estudiantes y entre ellos y sus profesores siempre fue de respeto. Se debe señalar que la mitad del grupo (18 estudiantes) se comunicaba en sueco y la otra mitad lo hacía en su lengua materna utilizando para la comunicación un traductor cuando debían hablar sueco, aspecto que no favorecía el necesario aprendizaje del nuevo idioma en los estudiantes extranjeros.
Creencias religiosas en el grupo	En el grupo, la representación religiosa era variada, muchos de ellos eran practicantes del islám, algunos eran ateos y otros eran cristianos, aunque
Procesos centrales en los que participaba el grupo	El grupo participaba en todas las lecciones pertenecientes al programa de estudio del Curso introductorio, almuerzos, recesos y muchos de los estudiantes participaban en actividades culturales organizadas por sus profesores.
Descripción de las relaciones entre estudiantes y entre los estudiantes y sus profesores	Las relaciones se pueden catalogar como armoniosas, respetuosas y cordiales, aunque la dinámica era mejor y se apreciaba más disciplina cuando quien estaba al frente de las actividades eran hombres que sobrepasaban los 50 años, se apreciaba más indisciplina cuando quien debía impartir una lección era una profesora joven.

<p>Identificación de líderes en el grupo de estudiantes</p>	<p>No se observó la presencia de líderes en el grupo, aunque las habilidades sociales de algunos estudiantes eran más fuertes que las de otros. Ello contribuía en ocasiones a poder desarrollar algunas actividades de forma más rápida aprovechando la influencia de los jóvenes más carismáticos.</p>
<p>Actuar y desenvolvimiento de los estudiantes sin la presencia de sus profesores</p>	<p>Se apreció respeto todo el tiempo entre ellos, aunque se reconoce la presencia de subgrupos. Los estudiantes con mejor desenvolvimiento escolar estaban juntos casi todo el tiempo, mientras que los jóvenes con dificultad para aprender el nuevo idioma y comprender la dinámica social sueca, mostraban cierta apatía hacia los suecos y en ocasiones hacia sus compañeros de clase.</p>
<p>Actuar y desenvolvimiento de los profesores sin presencia de estudiantes</p>	<p>Los profesores que trabajaban con los jóvenes refugiados mostraban gran interés y compromiso con su labor como docentes. Mientras que no era así con los demás docentes del municipio quienes mostraban cierta apatía y miedos a la hora de referirse a los jóvenes refugiados. (El investigador trabajaba en el municipio como docente por lo que conocía de cerca esta realidad).</p>
<p>Identificación de patrones positivos y patrones negativos en el grupo de estudiantes</p>	<p>Los estudiantes no tenían conocimiento acerca de las normas y leyes migratorias, ni tampoco acerca de su futuro en Suecia, elemento que influía sus estados de ánimo y obstaculizaba la comunicación con ellos en</p>

	<p>ocasiones. La incertidumbre era un factor de riesgo que pudo haber provocado situaciones negativas y/o establecidos patrones negativos, sin embargo, el trabajo mancomunado de los profesores permitió dar seguridad y establecer un entorno armónico alrededor de los estudiantes.</p>
<p>Cohesión grupal</p>	<p>No se apreció cohesión en el grupo de estudiantes refugiados, sin embargo, esta era una característica que sí predominó en el claustro de profesores que impartía docencia a estos jóvenes.</p>
<p>Obediencia</p>	<p>Se observó obediencia por parte de los estudiantes hacia los profesores, sobre todo cuando se trataba de maestros varones mayores de 50 años. Las profesoras lograban establecer disciplina también, aunque les tomaba más tiempo al inicio de las actividades.</p>
<p>Reciprocidad entre los estudiantes y entre estudiantes y profesores</p>	<p>Funcionaba bien de manera general en el grupo de jóvenes refugiados, aunque los estudiantes que presentaban más dificultades para aprender el idioma sueco y las normas socioculturales mostraban en ocasiones cierta apatía hacia sus profesores. Pero en la mayoría de los casos, la comunicación fluía sin problemas.</p>
<p>Autoridad</p>	<p>Como se ha mencionado, las mujeres jóvenes estaban ubicadas en una escala menor que los hombres. Los profesores varones mayores eran un símbolo de</p>

	<p>sabiduría y respeto, un elemento sociocultural, religioso y político común en los contextos de los que provenían estos estudiantes.</p>
<p>Incidencia/influencia del contexto en el grupo de estudiantes</p>	<p>Los jóvenes estudiantes solicitantes de asilo tenían conocimiento acerca de las actitudes negativas hacia ellos. Algunos de ellos habían estado involucrados en peleas con jóvenes suecos que los habían provocado utilizando frases racistas e incluso, habían intentado atropellar a propósito con sus autos, a algunos jóvenes refugiados. Esta realidad creó sentimientos y actitudes de confusión en los jóvenes migrantes, muchos se preguntaban ¿Por qué me dejaron entrar a Suecia si los suecos no nos quieren?</p>
<p>Teniendo en cuenta la descripción de las observaciones desarrolladas, se puede resumir que:</p>	<p>La apatía y resistencia que muchos de los jóvenes migrantes mostraban hacia Suecia y su cultura quizás pueda explicarse teniendo en cuenta las actitudes negativas antes mencionadas. La falta de conocimientos sobre sus procesos migratorios era un aspecto negativo que influía en sus estados de ánimo y a su vez, en la comunicación y relación de forma general con las personas a su alrededor. Se apreció un trabajo positivo y alto nivel de compromiso por parte de los profesores y personal de apoyo a la docencia que trabajó con el grupo de jóvenes refugiados.</p>

ANEXO 5

TRADUCCIONES REALIZADAS POR EL AUTOR

Nombre de la traducción	Texto original	Traducción al español
T1	<p>År 1930 uppgick andelen utrikes födda till 1 procent, år 2016 var den 17,8 procent. Därmed är Sverige ett av de länder i Europa som idag har högst andel invandrare.</p>	<p>En el año 1930 la cantidad de nacidos en el extranjero que residían en Suecia, conformaban el 1% de la población, en 2016 eran el 17,80 %, haciendo esto que sea el país nórdico, una de las naciones europeas con mayor cantidad de inmigrantes.</p>
T2	<p>Britain can now be characterized by ‘super-diversity,’ a notion intended to underline a level and kind of complexity surpassing anything the country has previously experienced. Such a condition is distinguished by a dynamic interplay of variables among an increased number of new, small and scattered, multiple-origin, transnationally connected, socio-economically differentiated and legally stratified immigrants who have arrived over the last decade. Outlined here, new patterns of super-diversity pose significant challenges for both policy and research.</p>	<p>Gran Bretaña se puede caracterizar ahora por la “super-diversidad”, una noción dirigida a subrayar un incomparable nivel de complejidad no experimentado nunca antes en el país. Esta condición se distingue por un interjuego dinámico de variables alrededor de un creciente número de nuevos inmigrantes, son jóvenes y dispersos, de origen multinacional, conectados transnacionalmente, diferenciados socio-económicamente y legalmente estratificados, este grupo ha llegado al país en la última década. Se resume que nuevas formas y modelos de super-diversidad significan desafíos tanto para la política como para la investigación</p>

T3	<p>In order to understand the nature and complexity of contemporary super-diversity, we must examine how such a system of stratified rights and conditions created by immigration channels and legal statuses cross-cuts socio-cultural and socio-economic dimensions.</p>	<p>Para comprender la naturaleza y complejidad de la super-diversidad contemporánea, tenemos que examinar cuanto un sistema de derechos estratificados y condiciones creadas por los canales inmigratorios y estatus legales atraviesan las dimensiones socioculturales y socioeconómicas</p>
T4	<p>Sverige har under de senaste dryga 1 000 åren varit ett mångfaldens land. Många bygder har påverkats av invandring under hundratals år. Det är tack vare utländska experter som vår industri har utvecklats. Gruvorna, skogsbruket, träindustrin, pappersindustrin och till viss del även jordbruket har gått framåt tack vare invandring. Att förstå hur invandringen påverkat bygden positivt tidigare, kan skapa bättre förståelse för att svenskar med utländsk bakgrund kan bidra med mycket.</p>	<p>Aproximadamente en los últimos 1000 años Suecia ha sido un país con diversidad étnica y cultural. Muchos lugares han sido influenciados por la inmigración durante cientos de años. Ha sido gracias a expertos extranjeros que nuestra industria se ha desarrollado. Las minas, el trabajo forestal, la industria maderera, la industria papelera y en cierta medida incluso la agricultura ha avanzado gracias a la inmigración. Entender como la inmigración ha contribuido positivamente al país, puede crear una mejor comprensión del aporte que han significado los suecos de procedencia extranjera para la construcción de la nación</p>
T5	<p>Åren runt 1970 får ses som ett formativt skede i politiken på flera plan. Då skedde en övergång till att invandringen började beskrivas som ett</p>	<p>Los años alrededor de 1970 se pueden ver como una etapa formativa en la política en muchas esferas. Sucedió entonces una transición en la</p>

	<p>samhällsproblem – hur ska invandrarna anpassas/integreras i samhället, hur ska de få arbete, hur ska de bo? Flera offentliga utredningar initierades och en särskild myndighet, Invandrarverket, inrättades 1969. Fram till det här skiftet med arbetskraftsinvandrare som "gick till sitt jobb", "skötte sig själva" och assimilerades med den inhemska befolkningen, rådde som nämnts tystnad och frågorna intresserade politikerna föga. Det var snarare arbetsmarknadens parter som var mer intresserade och drivande.</p>	<p>que la inmigración comenzó a verse como un problema social - ¿Cómo se van a adaptar/integrar los inmigrantes en la sociedad, ¿cómo obtendrán trabajo, ¿cómo van a vivir? Varias investigaciones oficiales se llevaron a cabo y un organismo especial se estableció en 1969, La Junta de Inmigración [Invandrarverket]. De una sociedad en la que el inmigrante laboral iba a su trabajo, se las arreglaba solo y se había aclimatado con los suecos, se pasó a un proceso de silencio en el que las cuestiones de inmigración interesaban poco a los políticos. Eran más bien personas dentro del mercado laboral, empleadores quienes mostraban el mayor interés</p>
T6	<p>Multicultural policies have had as their overall goal the promotion of tolerance and respect for collective identities. This has been undertaken through supporting community associations and their cultural activities, monitoring diversity in the workplace, encouraging positive images in the media and other public spaces, and modifying public services (including education, health, policing and courts) in order to</p>	<p>Las políticas multiculturales han tenido como su objetivo general la promoción de la tolerancia y el respeto por las identidades colectivas. Estas acciones se han emprendido a través del apoyo a asociaciones comunitarias y sus actividades culturales, monitoreando la diversidad en los centros laborales, alentando la imagen positiva en los medios y otros espacios públicos y modificando los servicios públicos (incluyendo la educación, la salud, la vigilancia y las cortes</p>

	<p>accommodate culture-based differences of value, language and social practice. While developed from the 1960s onwards, most of these policies and goals still obtain today.</p>	<p>judiciales) para disminuir las diferencias culturales de valor, lenguaje y práctica social. Si bien esta perspectiva se desarrolló a partir de la década de 1960, la mayoría de estas políticas y objetivos todavía se mantienen hoy en día.</p>
T7	<p>I Sverige tar det i genomsnitt sju år för en nyanländ invandrare att etablera sig på arbetsmarknaden. Efter tre år i Sverige har endast 30 procent av flyktingarna ett arbete.</p> <p>Sysselsättningsgraden efter 10 år i Sverige är endast 60-65%. Barn som växer upp i invandratäta områden löper större risk att få ofullständiga betyg, bli långtidsarbetslösa eller utsättas för brott eller hamna i sociala problem.</p>	<p>En Suecia, le toma a los recién llegados unos siete años como promedio establecerse en el mercado laboral. Después de tres años en Suecia solo el 30 por ciento de los refugiados tiene un trabajo. El por ciento que logran trabajar después de 10 años es solo entre 60-65%. Los niños que crecen en barrios y comunidades con alto por ciento de inmigrantes, corren mayor riesgo de tener peores calificaciones en la escuela, ser desempleados durante un largo período de tiempo o tener problemas sociales como la criminalidad.</p>
T8	<p>Hållbar utveckling är ... en fundamental del av en livskraftig demokrati och ett aktivt medborgarskap. Verklig demokrati baseras på att folk respekterar varandra, talar med varandra, utbyter information, talar om sina erfarenheter, lyssnar på varandra och jämför sina respektive åsikter innan de gör sina egna val och beslut.</p>	<p>El desarrollo sostenible es... una parte fundamental de una democracia viva y poderosa y un sentido de ciudadanía activo. Una verdadera democracia se basa en el respeto mutuo, en el hablarnos unos a otros, intercambiar información, hablar sobre sus experiencias, escucharse y comparar sus respectivos criterios antes de tomar las decisiones propias.</p>

T9	Process som leder till att skilda enheter förenas; även resultatet av en sådan process.	El proceso que conduce a que unidades separadas se unan; incluso el resultado de ese proceso.
T10	Each individual action or each local intervention has a collective aspect that can result in quite unanticipated global changes. As Waddington emphasized, at present we have very little understanding of how a complex system is likely to respond to a given change. (...). We are trained to think in terms of linear causality, but we need new "tools of thought".	Cada acción individual o cada intervención local tiene un aspecto colectivo que puede traer cambios globales imprevisibles. Como Waddington enfatiza, hoy tenemos muy poca comprensión de cómo un sistema complejo sea probable de responder a un determinado cambio. (...). Estamos entrenados para pensar en términos de causalidad lineal, pero necesitamos nuevas "herramientas de pensamiento".
T11	1) Skälen bakom den individuella invandringen, där det är entydigt att det tar längre tid för flyktingar och deras anhöriga att etablera sig; 2) brister i humankapitalet såsom sämre kunskaper i svenska, lägre utbildning och brist på svenska arbetserfarenheter; 3) svaga sociala nätverk; 4) höga trösklar till arbetsmarknaden genom brist på enklare arbeten och höga ingångslöner i Sverige; och 5) etnisk diskriminering.	Estos aspectos son: 1- el hecho de la inmigración en sí y la idea de que toma más tiempo para los inmigrantes y sus familiares establecerse socio-laboralmente, 2- deficiencias en capital humano así como peor dominio del idioma sueco, una educación que a veces se extiende más de lo que debiera y así como la falta de experiencia en el sistema laboral sueco, 3- conexiones/redes sociales débiles, 4- obstáculos para acceder al mercado laboral a consecuencia de falta de trabajos sencillos y el alto nivel

		salarial de entrada y 5-discriminación étnica.
T12	Men även om Sverige är ett land med stor tolerans, finns det också en invandrarfientlighet och en rasism man inte kan blunda för. Sverigedemokraternas framgångar i valet är ett exempel på detta. Flera studier visar att det är fler bland dem som bor på landsbygden som är negativa till invandring, i jämförelse med dem som bor i staden. Ska man lyckas med integration på landsbygden, är det givetvis viktigt att arbeta för att få dem som redan bor där att bli positiva till mångfaldsarbete.	Incluso cuando Suecia es un país de gran tolerancia, existe también odio hacia los inmigrantes y racismo que no se puede obviar. El éxito del partido de los demócratas suecos en las elecciones es un ejemplo de ello. Varios estudios muestran que son quienes viven en las zonas rurales quienes son más negativos ante la inmigración en comparación con quienes viven en las ciudades. Si se quiere triunfar con la integración en las zonas rurales, es por supuesto un hecho importante quienes viven en estas zonas vean el trabajo con la diversidad cultural como algo positivo.
T13	What images do we hold about members of various ethnic groups? And do these images change when gender is salient? Shared beliefs about the typical attributes of members of a social category such as Asian Americans or women constitute cultural stereotypes. Although stereotypes can provide useful information about what members of social groups are like and how they might behave (Martin & Macrae, 2007), they can also set up biased expectations, reinforce prejudiced	¿Qué imagen poseemos sobre los miembros de diferentes grupos étnicos? ¿Cambian estas imágenes cuando el género es predominante? Creencias compartidas acerca de los atributos típicos de los miembros de una categoría social como los asiático-americanos o las mujeres constituye estereotipos culturales. Aunque los estereotipos pueden proveer información valiosa acerca de cómo son los miembros de diferentes grupos sociales y como pudieran comportarse (Martin & Macrae, 2007),

	attitudes, and foster discrimination—even if we personally do not endorse these beliefs.	también pueden establecer expectativas equívocas, reforzar las actitudes perjudiciales y promover la discriminación – incluso cuando en lo personal no tengamos esas creencias.
T14	We are none of us self-contained, isolated, static entities; we are part of complex and overlapping social, familiar, and collegiate networks. Our personal behaviour is not cut off from public discourses and our actions do not happen in a cultural vacuum.	Ninguno de nosotros somos entidades autónomas, aisladas o estáticas; somos parte de redes sociales, familiares y colegiadas, que son complejas y superpuestas. Nuestro comportamiento personal no está separado del debate público y nuestras acciones no suceden en un vacío cultural.
T15	However, unlike logical-reasoning abilities, which appear to be more or less fully developed by age 15, psychosocial capacities that improve decision making and moderate risk taking—such as impulse control, emotion regulation, delay of gratification, and resistance to peer influence—continue to mature well into young adulthood.	Sin embargo, a diferencia de las habilidades del razonamiento lógico, las cuales están más o menos desarrolladas en su totalidad a los 15 años, las capacidades psicosociales que mejoran la toma de decisiones y moderan la toma de riesgo – tales como el control de la impulsividad, la regulación de la emoción, retraso de la gratificación y resistencia a la influencia grupal – continúa madurando hasta la joven adultez.
T16	It is important to note that mechanisms underlying the processing of emotional information, social information, and reward are closely interconnected.	Es importante notar que los mecanismos que subyacen en el procesamiento de información emocional, información social y el reconocimiento, están

	<p>Among adolescents, the regions that are activated during exposure to social and emotional stimuli overlap considerably with regions also shown to be sensitive to variations in reward magnitude. This finding may be relevant to understanding why so much adolescent risk taking—like drinking, reckless driving, or delinquency—occurs in groups (...) The competitive interaction between the socioemotional and cognitive-control networks has been implicated in a wide range of decision-making contexts, including drug use, social-decision processing, moral judgments, and the valuation of alternative rewards/costs.</p>	<p>estrechamente interconectados. Entre adolescentes, las regiones que están activadas durante la exposición a estímulos sociales y emocionales se superponen considerablemente con regiones que también muestran sensibilidad ante variaciones en gran magnitud. Este descubrimiento puede ser relevante para la comprensión del porqué la alta toma de riesgos en por parte de los adolescentes – como la ingestión de bebidas alcohólicas, la conducción imprudente o la delincuencia – ocurre en grupos (...) La interacción competitiva entre la red socioemocional y la de control cognitivo han sido implicadas en amplios contextos relativos a la toma de decisiones, como el uso de drogas, el procesamiento de decisiones sociales, juicios morales y la valoración de reconocimiento alternativo.</p>
T17	<p>Ethnic and gender stereotypes are complex and that the intersections of these social categories produce meaningful differences in the way groups are perceived.</p>	<p>Los estereotipos étnicos y de género son complejos y las intersecciones de esas categorías sociales producen diferencias significativas en la forma en que los grupos son percibidos.</p>
T18	<p>I dag utgör invandrade svenskar ungefär en fjärdedel av arbetskraften i</p>	<p>Los nuevos suecos son hoy aproximadamente una cuarta parte de la fuerza laboral en</p>

	<p>Sverige. Många arbetar inom hotell, restaurang och transporter. Drygt 30.000 arbetar som lärare. Var fjärde busschaufför är född utanför Europa. Över 70.000 utrikes födda arbetar inom vård och omsorg. På sjukhuset i Torsby är mer än hälften av läkarna födda utomlands, många kommer från Irak. Få invandrade svenskar återfinns dock inom de gröna näringarna.</p>	<p>Suecia. Muchos trabajan en hoteles, restaurantes y el transporte. Unos 30.000 trabajan como maestros. Una cuarta parte de los choferes son nacidos fuera de Europa. Más de 70.000 personas con procedencia extranjera trabajan en el sector de la salud y cuidados médicos. En el hospital de Torsby, más de la mitad de los médicos han nacido en el extranjero, muchos procedentes de Irak. Sin embargo, pocos nuevos suecos trabajan hoy en el sector de las actividades verdes/agrícolas.</p>
T19	<p>Eliminate inequalities in education, taking specific measures to reach the disadvantaged individuals and groups at risk of discrimination, including disabled persons, ethnic minorities, migrants and refugees.</p>	<p>Eliminar las desigualdades en la enseñanza, tomar medidas específicas para llegar a quienes de manera individual y grupal podrían significar grupos de riesgo de discriminación, incluyendo personas discapacitadas, minorías étnicas, migrantes y refugiados.</p>
T20	<p>I en metastudie om invandringens kostnader och vinster konstaterar det amerikanska vetenskapsrådet att invandringen har varit av stor positiv betydelse för USA:s ekonomiska tillväxt. Invandringen har förbättrat landets demografiska profil och inflödet av humankapital har kraftigt ökat landets innovativa och</p>	<p>En un metaestudio sobre los costos y las ganancias de la inmigración, el consejo científico americano constató que la inmigración había tenido una gran importancia para el desarrollo económico en los Estados Unidos. La inmigración ha mejorado el perfil demográfico del país y la entrada de capital humano ha mejorado fuertemente la capacidad innovativa y</p>

	<p>entreprenöriella förmåga. Samtidigt konstaterar man att invandring är en redistributiv politik: invandring omfördelar resurser från infödda skattebetalare till invandrare med låga inkomster och från låglönearbetare till kapitalägare (som kan betala lägre löner) och till högvärlönde (som kan konsumera ett ökat utbud av billigare tjänster) (National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, 2017). Dessa slutsatser gäller dock endast under förutsättningen att arbetsmarknadsintegrationen fungerar (Borjas, 2014). I Sverige var invandringen, precis som i USA, lönsam för samhället som helhet fram till ungefär mitten av 1990-talet. Efter det har nettovinsten förbytts i en nettoförlust som ligger på omkring 1,5 till 2 % av BNP (Ekberg, 2009). Isolerar man flyktinginvandringen från den totala invandringen ligger kostnaden på cirka 1 % av BNP per år.</p>	<p>empresaria de la nación. A la vez, se puede constatar que la inmigración significa una política redistributiva: la inmigración hace redistribuir los recursos de los nacidos en el país que pagan impuestos, teniendo que destinar recursos hacia los inmigrantes con bajos ingresos y de los trabajadores de bajos ingresos a los dueños del capital (que pueden pagar bajos salarios) y hacia los mejores asalariados (que pueden aprovechar la oferta de servicios más baratos) (National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, 2017, En Börjeson, 2018). Estas conclusiones son válidas únicamente si las condiciones para la integración laboral están creadas (Borjas, 2014, En Börjeson, 2018). En Suecia, al igual que en los Estados Unidos, la inmigración fue beneficiosa hasta aproximadamente mediados de la década de 1990. Luego de esta ganancia neta hasta mediados de los noventa, ha habido un cambio a pérdida neta que está entre el 1,5 y el 2 % del producto interno bruto (Ekberg, 2009, En Börjeson, 2018). Si se aísla la inmigración de refugiados del resto de los inmigrantes, entonces los costos están en un 1 % de producto interno bruto al año.</p>
--	--	--

T21	För att underlätta social delaktighet med jämnåriga kan utbildningen i svenska för invandrare ges vid gymnasieskolan istället för vid den kommunala vuxenutbildningen.	Para facilitar la integración/participación social con jóvenes de la misma edad, el curso de sueco para inmigrantes puede ser ofrecido en un centro pre-universitario en lugar de llevarse a cabo en la escuela municipal para adultos.
T22	Den [utbildningen] ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. [...] I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.	Este curso debe propiciar el desarrollo y aprendizaje de todos los niños y estudiantes, así como una constante motivación por el estudio (...) En este curso se han de tomar en consideración las diferentes necesidades de los estudiantes. A los mismos, se les ha de dar apoyo y estimulación para que se desarrollen lo más que puedan. Una de las exigencias debe ser el identificar las condiciones en las que los estudiantes puedan aprender mejor.
T23	Regeringen slår fast att "integrationspolitiken omfattar frågor om allas lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter oavsett etnisk och kulturell bakgrund. Den omfattar också nyanlända invandrades etablering på arbetsmarknaden och i samhället, ersättning till kommunerna för flyktmottagande, urban utveckling och svenskt medborgarskap".	El gobierno establece que la "política de integración incluye cuestiones como la igualdad de derechos para todos, así como deberes y posibilidades sin importar la procedencia étnica o cultural. También incluye el establecimiento de los inmigrantes recién llegados al mercado laboral y a la sociedad, recursos financieros a los municipios para la acogida de los inmigrantes, el desarrollo

		urbano y la solicitud de la ciudadanía sueca”.
T24	<p>Viktiga förändringar i migrationspolitiken med allianspolitiska förtecken genomfördes 2010. Då flyttades huvudansvaret för flyktingmottagningen från kommunerna till staten genom att Arbetsförmedlingen fick huvudansvaret för integrationspolitiken; bland annat för att konkret underlätta flyktingarnas etablering på arbetsmarknaden. Ansvaret för SFI och introduktionsprogrammen låg dock fortsatt kvar på kommunerna. Samma år, 2010, infördes också krav på egen försörjning för vissa anhöriga som ville invandra till Sverige. Ändringar gjordes också i Utlänningslagen för anpassning till EU-regler, bland annat om miniminormer för vad som skulle gälla för flyktingstatus.</p>	<p>En 2010 tuvieron lugar importantes cambios en la política migratoria caracterizados la conformación del gobierno de la alianza política ese mismo año. La responsabilidad de la recepción de los refugiados pasó a ser de los municipios al gobierno a través de la Oficina Nacional de Trabajo (Arbetsförmedlingen) que estaría encargada de la política de integración; entre otras cosas, para de forma concreta facilitar el establecimiento/integración de los refugiados en el mercado laboral. La responsabilidad del curso sueco para inmigrantes y el programa introductorio continuó siendo responsabilidad de los municipios. El mismo año 2010, se estableció también el requisito de auto-mantenimiento para algunos familiares de inmigrantes que querían reunirse con su familia en Suecia. Los cambios se realizaron también en la Ley del extranjero adaptándose esta a nuevas regulaciones de la UE, en especial, lo referente a las normas mínimas para lo que sería válido para clasificar como refugiado.</p>
T25	Den svenska politiken inriktas i huvudsak på	La política sueca está dirigida principalmente a medidas

	<p>generella åtgärder som minskar utanförskapet i samhället. Regeringen vill tydliggöra arbetslinjen på ett sätt som stärker konkurrenskraften på arbetsmarknaden för personer som är utrikes födda. En viktig grund för politiken är att åtgärder som riktar sig till invandrare som grupp ska bara förekomma under den första tiden i Sverige. Så snart som möjligt ska även invandrare behandlas som alla andra.</p>	<p>generales que disminuyan la exclusión social. El gobierno a inicios de la década de 2010, quería hacer clara la línea de trabajo en cuanto a inclusión social de forma que fortaleciera las posibilidades de los inmigrantes de integrarse rápidamente al mercado laboral. Una fuerte razón para esta política es que las medidas económicas que benefician a los inmigrantes, se apliquen solamente durante los primeros momentos de su llegada a Suecia. Lo antes posible, los inmigrantes habrían de ser tratados como los demás miembros de la sociedad.</p>
T26	<p>I regeringens skrivelse "Egenmakt mot utanförskap - regeringens strategi för integration" presenteras inriktningen och insatser inom sju strategiska områden för integration:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snabbare etablering för nyanlända invandrare • fler i arbete, fler företagare • bättre resultat och större likvärdighet i skolan • bättre språkkunskaper och större möjligheter till utbildning för vuxna • effektiv bekämpning av diskriminering 	<p>En un reporte gubernamental "Poder propio contra la exclusión – estrategia del gobierno para la integración" se presentaban las líneas de trabajo y esfuerzos dirigidos a siete sectores para la integración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rápido establecimiento social y laboral para los inmigrantes recién llegados. • Más personas en los centros laborales, más empresarios. • Mejores resultados y mayor igualdad en la escuela. • Mejores conocimientos del idioma y mayores oportunidades de educación y formación para los adultos.

	<ul style="list-style-type: none"> • en positiv utveckling i stadsdelar med utbredd utanförskap • en gemensam värdegrund i ett samhälle som präglas av ökande mångfald. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lucha efectiva contra la discriminación. • Desarrollo positivo en los barrios con amplia segregación. • Valores comunes en una sociedad que se caracteriza por una creciente diversidad cultural.
T27	<p>Erfarenheterna av arbetet med integration och mångfald på landsbygden, ger många exempel på hur viktigt det är att föra en dialog om värderingar. Alla behöver reflektera över sina värderingar för att nå framgång i mångfaldsarbetet. Det finns problem med värderingar i alla grupper. Kanske vi alltför mycket har blundat för att det finns olika värderingar. Området är känsligt och värdeladdat, men det är viktigt att arbeta med dialoger och öppenhet.</p>	<p>Las experiencias de trabajar con integración y diversidad social en el campo, da muchos ejemplos sobre la importancia de entablar un diálogo sobre valores. Todos necesitan reflexionar sobre sus valores para alcanzar el éxito en el trabajo de diversidad. Hay problemas con los valores en todos los grupos. Quizás hemos cerrado demasiado los ojos al hecho de que hay diferentes valores. Esta esfera es muy sensible y llena de sentido, pero es importante trabajar con el diálogo y la apertura.</p>
T28	<p>The cities of the 21st century will increasingly be characterized by the challenges of multiculturalism. (...) Although perhaps rather glib, the concept of super-diversity points to the necessity of considering multi-dimensional conditions and processes affecting immigrants in contemporary society. Its recognition will</p>	<p>Las ciudades del siglo XXI serán cada vez más caracterizadas por los desafíos del multiculturalismo. (...) Quizás de forma simplificada, el concepto de super-diversidad se dirige a la necesidad de considerar condiciones multidimensionales y procesos que afectan a los inmigrantes en la sociedad contemporánea. Ojalá este reconocimiento conduzca a mejores políticas que se ajusten</p>

	<p>hopefully lead to public policies better suited to the needs and conditions of immigrants, ethnic minorities and the wider population of which they are inherently part.</p>	<p>a las necesidades y condiciones de los inmigrantes, las minorías étnicas y a la población en general de la que ellos son una parte inherente.</p>
T29	<p>Ensamkommande barn är speciellt försiktiga med att prata med myndigheter och andra auktoriteter om vad som hänt dem. De är rädda för att de själva och familjen ska komma till skada. Det kan också vara så att de är traumatiserade och inte vill eller kan berätta om vad de har varit med om.</p>	<p>Los niños y jóvenes recién llegados a Suecia son muy cuidadosos a la hora de hablar con organismos y otras autoridades sobre lo que les ha sucedido. Tienen miedo de que ellos o la familia puedan sufrir algún daño. Puede ser también que estén traumatizados y no quieren o no pueden contar sobre las experiencias que han vivido.</p>