

Multiversidad “Edgar Morin”

DIPLOMADO TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

“Una Formación a los Saberes Globales y Fundamentales de la Docencia”

ENSAYO FINAL

“Cátedra Normalista de Transdisciplina, Educación,  
Cultura y Equidad ‘Edgar Morin’ ”



Magdalena Flores Márquez

Febrero de 2010

"Aprender a desaprender lo sabido,  
lo creído, lo entendido y lo pensado"  
Antonio Machado

En esta recomendación del poeta vemos con claridad la urgente necesidad de replantear el camino en la formación de formadores. De hecho, el planteamiento de Morin que sitúa los propósitos del Diplomado de "Transformación Educativa" de la Multidiversidad: *¿Quién formará a los formadores?* y "Mi esperanza se funda en lo improbable", me confrontó con la posibilidad de hacer algo en mi escuela normal que detonara el estudiar la complejidad y los temas educativos transversales como conocimiento pertinente. Fue muy interesante este proceso de creación porque se moldeó a través de mi recorrido por el diplomado, dado que tiendo a ser más teórica que práctica y de hecho mi incorporación al área de investigación tenía como intención volverme más introspectiva y aislarme del colectivo docente, cuestión que no llegué a concretar, por el contrario, los planes de difusión y acción abarcan hasta foros nacionales e internacionales.

De tal manera que en la presente exposición mezclaré tanto el proyecto de creación de la Cátedra Normalista, con una necesaria contextualización de la escuela normal, así como las evidencias de las primeras acciones realizadas y la planeación de lo por realizar.

No estoy segura de si este trabajo da cuenta de mi propia transformación pedagógica, en todo caso, mostrará la incompletud, visión necesaria para proseguir caminando y haciendo camino al andar...

## **1. Escuela Normal**

La Benemérita Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen", se fundó desde 1886 en la Ciudad de Xalapa, Ver., siendo de las pioneras en el país y dirigida precisamente por el maestro que le da el nombre, junto con Laubscher y constituye una institución educativa emblemática y marca la pauta en los resultados de la calidad educativa y el movimiento por la lucha que se sostiene a favor del normalismo. Lo cual puede observarse en su *Misión* que la concibe como "Institución de educación superior con fin esencial: formación de profesores para la

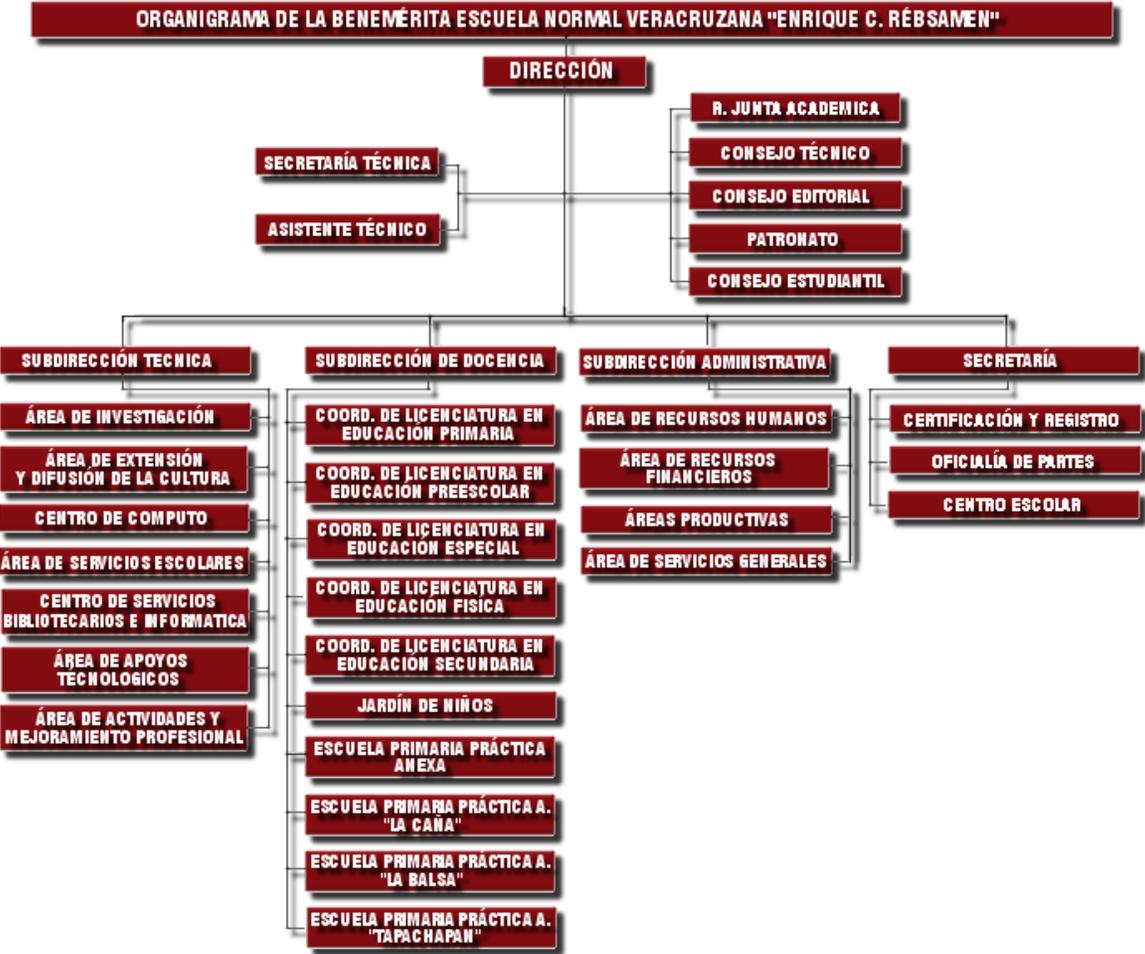
educación básica, que conciban y asuman la educación como un proceso de formación humana integral; identificados con los principios y propósitos de la escuela pública mexicana y dispuestos a impulsar y defender una política educativa basada en la solidaridad, la justicia, la democracia y la equidad.”

Cuenta desde 1964 con su tercer edificio en una gran extensión que alberga instalaciones deportivas, culturales y educativas para cinco licenciaturas: Primaria, Preescolar, Educación Especial, Educación Física y Educación Secundaria, con especialidad en Telesecundaria. Tiene incorporadas escuelas experimentales anexas para la práctica de sus alumnos: un preescolar y una primaria dentro de sus propias instalaciones y dos primarias unitarias (con niños en diferentes grados escolares atendidos por un solo maestro).

Es la institución de mayor tamaño en la entidad y la que percibe mayor presupuesto en razón de su planeación y proyección académica a nivel nacional. Por mantenerse en los primeros lugares nacionales en los resultados de la evaluación de la SEP y los exámenes de sus egresados para el otorgamiento de plazas magisteriales, es visitada por el resto de las escuelas del país, para seguir sus estrategias.



Esta es la estructura institucional en la cual se ubica la Cátedra, en el brazo izquierdo, bajo la Subdirección Técnica, en el Área de Investigación:



El Proyecto que a continuación se presenta se elaboró para ser aprobado por el Consejo Técnico, integrado por los jefes y coordinadores de cada una de estas áreas.

## 2. Proyecto de la Cátedra Normalista de Transdisciplina, Educación, Cultura y Equidad “Edgar Morin”

### JUSTIFICACIÓN

La historia de las cátedras universitarias se remonta a varios siglos atrás y se constituyen como un espacio privilegiado de excelencia y mérito para sus integrantes. Etimológicamente deriva de latín *cathêdra* (silla) y ésta del griego *asiento, trono, silla*. Así que se ha construido en el imaginario académico como “asiento elevado desde donde el profesor explica”, “*asiento elevado desde donde el maestro da lección a sus discípulos*”, aparece connotado como símbolo del poder: de acuerdo con Foucault se podría interpretar que si la cátedra es un espacio del saber, es porque es antes, un espacio del poder que lo produce y por tanto también es un espacio de disciplinamiento. El que sabe explica, supuestamente al que no sabe, por lo que hay que romper con esta cultura de lugar privilegiado, exclusividad en el saber y jerarquía en la enseñanza. Por ello la Cátedra “Edgar Morin” se presenta como un espacio horizontal de diálogo, encuentro transdisciplinario, donde los temas centrales de educación y cultura se den en términos de equidad.

Otro aspecto a desentrañar es que se menciona un objeto singular, “la silla”, y no un conjunto de ellos, lo que remitiría a la cátedra como “forma persistente de dominación personalista” que conecta con la idea de “maestro” y la relación maestro-discípulo. Nada más lejano a las necesidades actuales de crear una cultura de participación democrática donde los sujetos sean conscientes de su construcción identitaria, de la valía de su voz, junto con la voz de los otros.

En este mismo sentido, si se heredó de la universidad medieval, la concepción de “confederación de maestros” donde el poder de la palabra estaba “concentrado” en pocas voces, entonces la Cátedra Normalista “Edgar Morin” tendrá entre sus principios dar la voz, construir puentes, mirar al otro, dado que la misma evolución de la cátedra se caracterizaba por la oralidad ejercida en relaciones cara a cara,

transformándose y complejizándose, “convirtiéndose en espacio de producción y de organización simbólica para diferentes interlocutores y a través de códigos diversos (alumnos en relación a lo áulico, lectores en relación a lo que se publica, participantes en relación a eventos que se realizan, etc.)” (Pósito y Pelayes).

La existencia de un lugar de creación y recreación de pensamiento, reviste gran importancia para el posicionamiento de imagen de las instituciones de educación superior, -exigencia actual para las escuelas normalistas-, mediante el agregado de valor representado por la difusión internacional de sus actividades y la refrescante acción innovadora de sus programas. La cátedra se constituye igualmente, en una eficaz herramienta para coadyuvar a la formación integral y desarrollo personal y profesional de la comunidad escolar.

La multiplicidad de factores que intervienen en el ámbito educativo y que atraviesan por tanto el funcionamiento de la Cátedra, como la organización, los procesos, las estrategias, las actitudes, los actores, se convierten a su vez en elementos-objetos de observación-análisis-reflexión de la Cátedra, misma que propone elucidar una posible respuesta a los desafíos que presentan los contextos educativos actuales, los cuales requieren la participación de profesionistas interdisciplinarios para tender a una comprensión transdisciplinaria a partir de una mirada compleja de los pares de las partes y el todo en relación a la multirreferencialidad, multidimensionalidad, pluricausalidad, simultaneidad, predecibilidad e impredecibilidad.

Se nombra a esta Cátedra “Edgar Morin”, filósofo y sociólogo francés, creador del Pensamiento Complejo, debido a su aportación a la educación, concebida como transformación educativa y pedagógica transdisciplinaria, abogando por un reaprender a pensar que nos permita la comprensión de las relaciones del todo y las partes, de la complementariedad de lo opuesto antagónico, la recursividad de la autoorganización sistémica, la autonomía, la condición humana y la necesidad de la creación de una antropoética que nos sitúe como individuos-especie-sociedad con un destino planetario común con las otras especies y el planeta

mismo. Habla de vacíos para conocimientos pertinentes y la posibilidad de que los docentes sentemos las bases para una cultura de equidad e identidad planetaria.

El contenido de la Cátedra se abocará al estudio, diálogo y acción en torno a los ejes transversales educativos, como diversidad de núcleos que conforman a su vez un nudo problémico que relaciona el todo y las partes de la currícula normalista. Se tiene como gran posibilidad, la formación profesional en el pensamiento complejo, como competencias para comprender la necesidad y posibilidad de la transdisciplina, vehículo para la transformación educativa que impulsan las reformas de estos tiempos.

## FUNDAMENTACIÓN

Existe consenso de la necesidad de superar el tratamiento inconexo y fragmentado de la realidad que hoy se evidencia en la mayoría de los currículos de formación de profesionales, que se traduce en la ineptitud del uso de los contenidos de las ciencias por parte de los estudiantes para resolver problemas de la práctica social, por ello se impone romper las barreras disciplinares para comprender la realidad tal cual es, de manera compleja y sistémica.

La Transdisciplina se ocupa de lo que está *entre* y *a través* de las disciplinas. Implica, además, un cambio en la cosmovisión, en la manera de pensar las Ciencias. Manifiesta también la necesidad de reconocer que cuanto más sabemos, más ignoramos; que cuanto más luz, más oscuridad; que cuando avanzamos, también retrocedemos.

Los temas transdisciplinarios son tratados de un modo plural desde distintas perspectivas y con la intención de llegar a constituir un lugar distinto. El intento es el de obtener un horizonte más amplio que el que se logra desde el estrecho marco de una disciplina. Por ello lo transdisciplinario implica atreverse a buscar más allá de los marcos disciplinarios (*Sinay*).

La transdisciplina como tal no existe. Justamente su existencia bajo los modos de la permanencia es lo que anularía su eficacia. La transdisciplina puede ser, como

una postulación para ciertos encuentros. Para llegar al territorio del encuentro transdisciplinario hay que haber podido atravesar los territorios disciplinarios. A la transdisciplina se llega por los territorios resquebrajados; es efímera, parcial e inconstante (Rocchietti).

La transdisciplina no es meramente un asunto teórico sino que supone y propone una actitud-ética-en-el-mundo, por ello el camino que se propone es el de asumir los ejes transversales de la educación como una perspectiva viable para llegar a comprender la condición humana y nuestro conocimiento-acción como una emergencia planetaria, toda vez que de acuerdo con Palos (1998), los ejes transversales tienen una gran importancia pedagógica en tanto que ayudan a crear conciencia social, por centrarse en el proceso didáctico de la enseñanza-aprendizaje de los contenidos sociales, por su incidencia en la revisión de los interrogantes básicos de la educación y su aportación al desarrollo de un pensamiento social y crítico.

Educar a través de los temas transversales, supone una reflexión sobre el "para qué" enseñar. En este sentido se pretende dar una reinterpretación ética al conocimiento y a los actos humanos en cuanto a la convivencia humana y nos ayuda a orientar la educación hacia el marco de valores del desarrollo humano sostenible, valoración de la persona y del ciudadano como objeto y como objetivo central de la actividad social e implicación en la solución de problemas de desigualdad e injusticia.

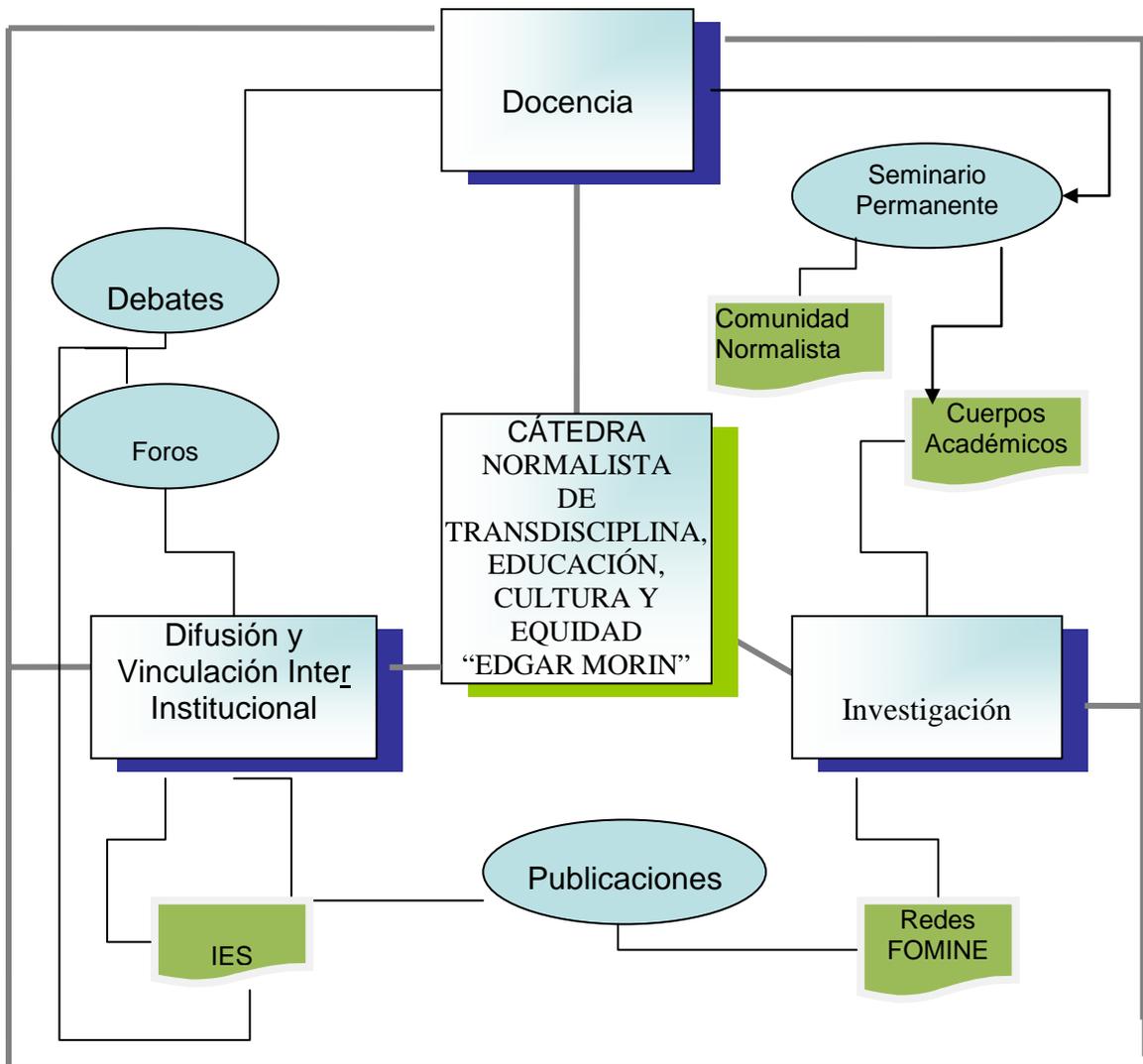
Los temas transversales se encuentran entretnejidos en el currículo y deben ser tratados desde todas las asignaturas, dando contenido a la educación en valores, educación vial, educación para el consumo, educación para la no violencia y para la paz, educación ambiental, educación sexual y equidad de género, pero para su asunción por toda la plantilla docente, se debe actualizar y capacitar en su contenido y tratamiento en las disciplinas específicas, desde la mirada transdisciplinaria.

## PROPÓSITOS

-Desarrollar competencias docentes transdisciplinarias, para sostener un clima de educación, cultura, ética y equidad a través de la participación activa y voluntaria en la Cátedra “Edgar Morin”,

-Constituir a esta Cátedra como un espacio académico de diálogo, encuentro, crítica, actualización, profesionalización, investigación, difusión y extensión en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, institución de educación superior que afronta los retos y embates de las demandas de la sociedad del conocimiento, a través del estudio-reflexión-acción de los temas transversales y su emergencia planetaria.

## ESTRUCTURA CONCEPTUAL



## PROYECTO

-La Cátedra "Edgar Morin" se sitúa institucionalmente dentro del Área de Investigación, dependiente de la Subdirección Técnica, pero pretende enlazarse con las diferentes áreas para la cooperación en actividades de Mejoramiento Profesional, sobre todo para la actualización y capacitación docente para la didáctica de los temas transversales dentro y fuera del currículum normalista.

-Se propone además, publicación de artículos, fichas, avances de investigación, que promuevan la capacitación pedagógica del trabajo de temas transversales a través de la articulación transdisciplinaria de la comunidad de la BENV y de otras instituciones afines.

-Otra actividad sería la promoción de la investigación en el aula, vinculándose con redes regionales, nacionales e internacionales, como la red de Formación de Maestros e Innovación Escolar (FOMINE) de la Dirección de Normales de la SEV.

-El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación conminan a establecer vinculación local, nacional e internacional. Se propone organizar foros virtuales y presenciales, que funjan como extensión y difusión interinstitucional. Ya se tiene contacto con otras instituciones y agrupaciones académicas que promueven la formación de competencias en la complejidad en Argentina, Ecuador, Cuba, Perú, Santo Domingo, España y México, Chiapas, Sonora, incluida por supuesto, la Universidad veracruzana, que están dispuestos a realizar actividades conjuntas.

## ACTIVIDADES

### I.Seminario Permanente

Se realizará una sesión de lectura y reflexión quincenalmente, los segundos miércoles de cada mes, con una duración de 2 hrs., con asistencia de maestros, alumnos y personal no docente que así lo desee.

En la primera sesión se presentará el proyecto y se dará una guía mínima de lecturas, las cuales se irán enriqueciendo con las propuestas de los asistentes. Se entregará una constancia de coordinación y conducción de las temáticas, así como de la asistencia, con un 80% de permanencia en las mismas.

La modalidad de Seminario obliga al estudio y participación de todos sus miembros, evitando así las jerarquías intelectuales. Habrá una coordinación general a mi cargo y una coordinación colectiva a cargo de sus integrantes.

Se organizarán conferencias, debates u otro tipo de actividades como parte del Seminario de acuerdo a los temas de transdisciplina y temas educativos emergentes transversales.

## II. Organización de Foros, conferencias, mesas redondas

Se programarán, de manera virtual y presencial, con especialistas sobre temas transversales y complejidad, o acerca de acontecimientos globales y locales de carácter emergente para la educación.

## III. Cursos y talleres

De igual manera, se gestionará ante instancias académicas o especialistas afines a la complejidad, la transdisciplina y los temas transversales, la impartición de cursos y talleres, lo cual puede articularse con los intereses de algunos cuerpos académicos de la institución o instituciones afines.

## IV. Publicaciones

Se promoverá la publicación periódica a través de la Cátedra de boletines, fichas, artículos, avances de investigación, entre otros, en diversos medios físicos y electrónicos, de sus miembros y asistentes. La primera publicación será del proyecto y constitución de la Cátedra, para su difusión e invitación a participar en la misma.

## V. Intercambio académico y cultural

El intercambio virtual y presencial con otros miembros afines, será vital para consolidar la distinguida membresía y participación en la Cátedra Normalista. En este sentido, se tiene proyectada una visita al Instituto Pedagógico “José de la Luz y Caballero” de la ciudad de Holguín, Cuba, para conocer su metodología didáctica y establecer convenios de colaboración interinstitucional. En esta misma ciudad funciona una Cátedra sobre el Pensamiento Complejo Educativo en el Instituto Universitario “Oscar Lucero Moya”, con el cual se pueden establecer relaciones de intercambio institucional.

## REFERENCIAS

Pósito, Rosa María y Pelayes, Sonia. Nueva visión de los equipos de cátedras universitarias. Estrategias para afrontar los desafíos de la realidad educativa actual. <http://www.slideshare.net/rosaposito/geston-de-ctedra>

---

*Sinay Millonschik, Cecilia.* Transdisciplina.  
<http://www.apdeba.org/publicaciones/1999/pdf/Millonschik.pdf>

Rocchietti, Sergio. ¿Transdisciplina? <http://www.con-versiones.com.ar/nota0472.htm>

### **3. Actividades en torno a la constitución y operación de la Cátedra**

Se fijó fecha y hora para la inauguración de la Cátedra, en medio de un contexto interesante pues los estudiantes realizaron un movimiento de paro indefinido para defender el otorgamiento de plazas para los egresados de las normales públicas, evitando con ello de hecho la desaparición de una normal de educación bilingüe que en el norte de nuestra entidad forma a estudiantes indígenas y que al radicalizar sus demandas, corrieron el riesgo de verse reprimidos y olvidados.

Este periodo de inactividad institucional retrasó y acumuló muchos eventos, por lo cual la inauguración se realizó en un atropellado proceso de invitaciones, elaboración de un logo, invitaciones y cartel, de la presentación del proyecto en diapositivas, de apertura de un correo electrónico para comunicación virtual, etc.

A continuación presento sólo una parte de ellos:





Secretaría de Educación de Veracruz  
Subsecretaría de Educación Media y Superior  
Dirección de Educación Normal  
Benemérita Escuela Normal Veracruzana  
"Enrique C. Rébsamen"



A través del Área de Investigación tenemos el honor de invitarle a la

## **Inauguración**

de la

# **Cátedra Normalista de Transdisciplina, Educación, Cultura y Equidad "Edgar Morin"**

A celebrarse el próximo miércoles 9 de diciembre, en el Auditorio Visual, a las 11:30 horas. Será un privilegio contar con su presencia.

## **Cátedra Normalista de Transdisciplina, Educación, Cultura y Equidad "Edgar Morin"**

Espacio para dialogar entre normalistas, académicos, investigadores, trabajadores, estudiantes, a través de

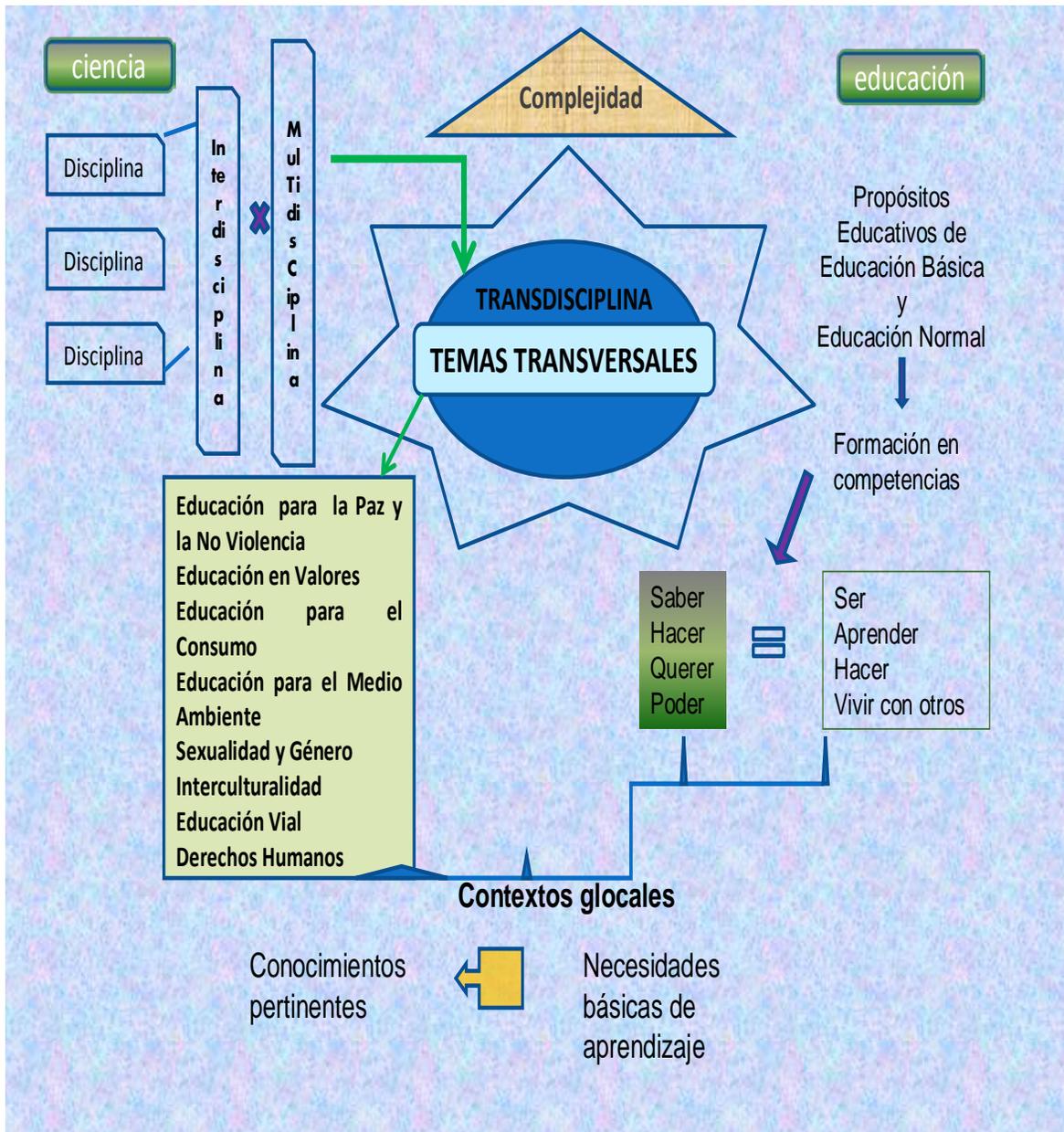
Seminario permanente

Foros, debates, conferencias, mesas de trabajo, ferias, coloquios

Presentación de investigaciones, ponencias, textos

Vinculación intra-interinstitucional con cuerpos académicos y academias

Vinculación trans-interinstitucional a través de redes virtuales y presenciales





## FW: Inicio del Seminario de la Cátedra Normalista "Edgar Morin"

De:  **Cátedra Morin (catedramorin.benv@gmail.com)**  
Enviado: lunes, 11 de enero de 2010 04:50:37 p.m.  
Para: luisbello\_estrada@hotmail.com; niecoreynama@hotmail.com;  
luzangelicajimenez@hotmail.com; m\_aldana88@hotmail.com; smile\_yam@hotmail.com;  
malenaflorism@yahoo.com; rhumbenv@live.com; xal20@hotmail.com;  
marutruji@hotmail.com; maurozeus@hotmail.com; moncitami@hotmail.com;  
anhedu85@hotmail.com; nolicabrera@hotmail.com; normis\_hl@hotmail.com;  
pathi\_208@hotmail.com; rochph@hotmail.com; saltocobos@hotmail.com;  
carsansot@hotmail.com; negra\_josan@hotmail.com; zatara\_64@hotmail.com;  
vulcardario@hotmail.com; saymon\_froy@hotmail.com; sonetailadi@hotmail.com  
 1 archivo adjunto  
[Aguerrond...pdf](#) (199.1 KB)

*"Mi optimismo se funda  
en lo improbable"*

**Edgar Morin**

### ¿Quién formará a los Formadores?

La Cátedra Normalista de Transdisciplina, Educación, Cultura y Equidad "Edgar Morin" les invita a participar en el Seminario Permanente de formación en la complejidad y los temas educativos emergentes, considerados como conocimiento pertinente para la reforma educativa en marcha en educación básica y normal de nuestro país.

La primera sesión se realizará el miércoles 13 de enero de 2010, donde se realizarán acuerdos en torno a la organización interna, se propondrán lecturas, videos, textos, para abordarse a lo largo de este año, así como posibles eventos.

La cita es en el SIDEN 1 de la BENV, a las 11:30 hrs. y empezaremos con la lectura de Inés Aguerrondo, "Conocimiento complejo y competencias educativas" que se adjunta a la presente. Les esperamos.

Fraternalmente

Magdalena Flores Márquez  
Coordinadora

# Cátedra Normalista de Transdisciplina, Educación, Cultura y Equidad Edgar Morin”

## **Seminario Permanente**

Miércoles 9 de diciembre de 2009

### Propuesta de Orden del día:

- Bienvenida
- Nombramiento de Relator
- Presentación del Proyecto y Acuerdos
- Presentación de video de Morin
- Presentación de ejes reflexivos para el abordaje del texto de Aguerrondo
- Próxima Sesión 27 de enero, 11:30 hrs. SIDEN

Se escogió el tema de competencias abordado por Inés Aguerrondo por tratarse del enfoque de las reformas, asunto todavía polémico por su implantación. A mi me gustó mucho ver citado a los doctores Delgado y Sotolongo, en un trabajo de una autora argentina, leída dentro de los programas de estudios normalistas y que precisamente, triangulaba la necesidad de ver a las competencias como oportunidad (sin desaparecer el peligro de no llegar, por supuesto, al fin educativo, lo cual es una amenaza, como lo perciben muchos de mis compañeros), si no centramos la atención en la capacitación de los formadores.

Al desarrollar las sesiones se toma relatoría, alguien modera y se toman acuerdos colegiados. Tenemos ya algunos textos en espera para ser abordados. Al igual que la presentación de un libro de un grupo universitario “Complexus” y un taller de una profesora universitaria que se capacitó en Bogotá con Sergio Tobón.

Asisten compañeros jubilados, docentes de otra institución de actualización donde también laboro, así docentes y alumnos de nuestra normal. No hemos

permanecido los mismos, pero ante la simultaneidad de eventos y labores, el que algunos prioricemos acudir a este espacio, ¡para mi es siempre un logro!

El Seminario es quincenal y ya se han abordado dos lecturas más: una de Maldonado, “Marco teórico del trabajo en Ciencias de la Complejidad y Siete tesis sobre la complejidad”, que es referenciado por Aguerrondo. Para la tercera sesión se incluyó un cuento de García Márquez y aunque está orientado iniciar la lectura de los Siete Saberes... me pareció propicio relacionarlo con “Elogio a la metamorfosis”, por su sencillez y pertinencia.

La próxima semana se está organizando una conferencia y de esta manera se introduce el abordaje de los temas transversales, sobre Género y VIH-SIDA, estoy aprovechando el compromiso adquirido con un programa nacional para hacer una proyección interinstitucional, pues participan mi otra institución laboral y el Instituto Municipal de las Mujeres, para ampliar la convocatoria ahora también a normales privadas incorporadas y garantizar la asistencia masiva al auditivo visual. El próximo mes este mismo Instituto impartirá un taller a docentes como capacitación en Sexualidad y Género.



  **BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL VERACRUZANA**  
"ENRIQUE C. RÉBSAMEN"  
**CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO NO. 29**  
**INSTITUTO MUNICIPAL DE LA MUJER**  

La Cátedra Normalista de Transdisciplina, Educación, Cultura y  
Equidad "Edgar Morin" le invita a la

**Conferencia**  
**"GÉNERO Y VIH-SIDA"**

Miércoles 24 de febrero, 11:30 horas, en el Auditivo Visual de la BENV.

Están por publicarse también dos artículos de difusión que aparecerán en revistas de educación de la localidad.

Se que nada está sentado aún, pero ha sido un principio muy sorprendente, por su misma facilidad de ser... Se que este proyecto, conavega en un archipiélago de incertidumbres, pero las velas se mueven ahora a buen ritmo, siguiendo a veces el compás del viento, girando de rumbo a veces para toparse con la brisa necesaria para los amaneceres y vislumbrando puertos donde atracar en su travesía.

Es sintomático en mis encuentros con la complejidad acudir a Ítaca de Kavafis, así que sin más, con estas líneas me despido...

Más no hagas con prisas tu camino;  
mejor será que dure muchos años,  
y que llegues, ya viejo, a la pequeña isla,  
rico de cuanto habrás ganado en el camino.  
No has de esperar que Ítaca te enriquezca:  
Ítaca te ha concedido ya un hermoso viaje.

#### Referencias documentales

Morin, Edgar. El Empeño multidimensional. 1967.

Morin, Edgar. Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. UNESCO. Paris. 2000.

<http://huespedes.cica.es/aliens/gittcus/kavafis>

<http://www.benv.edu.mx>